Oktatási Hivatal
H–1055 Budapest, Szalay u. 10–14.
Telefon: (+36-1) 374-2100
www.oktatas.hu

A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

EFOP-3.1.5-16-2016-00001

Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Terve (2020–2023)

2020.

EFOP-3.1.5-16-2016-00001
A tanulói lemorzsolódással veszélyeztetett intézmények támogatása

SZÉCHENYI 2020
MAGYARORSZÁG KORMÁNYA
Európai Unió
Európai Szociális Alap
BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Tartalomjegyzék

1. Alapadataink 3
2. Középtávú intézményfejlesztésünk irányultsága 3
3. Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk 4
4. A rövid és középtávú intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők 9
5. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése (2020.09.01. – 2023.08.31.) 11

1. Alapadataink

OM azonosító	200945	**Feladatellátási hely sorszáma**	1200945008
Feladatellátási hely neve	**Csongrád és Térsége Általáno Iskola Szent László Általános Iskolája**		
Feladatellátási hely címe	**6647 Csanytelek, Szent László utca 4/a**		
POK azonosító	**psze**		
FEH azonosító	**1200945008**		
ILMT szolgáltatási csomag megnevezése	**átfogó**		

2. Középtávú intézményfejlesztésünk irányultsága

Feladatellátási helyünk számára a jogszabályi megfelelőség és a méltányos oktatásszervezés, korai iskolaelhagyás területeit érintő legnagyobb kihívás	**Szelektív elvándorlás („white flight”):** Ennek a szülői döntésnek a hátterében az iskola magas cigány/roma, hh, hhh, sni, btmn, nevelőszülőnél elhelyezett tanulóinak aránya áll.
Feladatellátási helyünk által kitűzött, a legnagyobb kihívásra fókuszáló kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek megnevezése	Átmeneteket biztosító programok (Vár az iskola, Én is felnőtt leszek) működtetése a partnerszervezetekkel együttműködésben. Szülőket is érintő közösségi programok (Kézenfogva) megszervezése. Szociális és életviteli kompetenciák fejlesztése. Tehetséggondozó programok elindítása informatikából, angolból és természettudományokból.
Feladatellátási helyünk jövőképe, melyet a kulcsfontosságú intézményfejlesztési tevékenységek megvalósításával kívánunk elérni	A nem intézményes elkülönítésen alapuló közoktatási szegregáció csökkentése. Intézményünk tanulói létszámának megtartása. Az eddig elért eredmények szinten tartása, illetve emelése.

3. Rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervünk

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
1. ILMT intézményi koordináció működtetése	Intézményfejlesztési mikrocsoport működtetése innováció esetén	Havonta egy mikrocsoport ülés megtartása	1.3 2.1.f	**tagintézmény-vezető**, helyi munkaközösség vezetők, osztályfőnökök, gyermek és ifjúságvédelmi megbízott, DÖK tanár	emlékeztető, jelenléti ív	Az ILMT PR tanulókra vonatkozó eredményességi mutatói közül legalább egyben pozitív irányú elmozdulás kimutatható.	X	
2. A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer működésének fejlesztése	A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tanügyigazgatási nyilvántartási rendszerének fejlesztése, ellenőrzése.	A korai jelzőrendszeri adatok rendszerszerűen kialakított visszacsatolása az iskola mindennapi életére	2.1.a 3.1.a	**tagintézmény-vezető**	adatszolgáltató dokumnetumok	A tanulói lemorzsolódás megelőzését szolgáló intézményi jelzőrendszer és a kapcsolódó tanügyigazgatási adatok pontos, naprakész nyilvántartása.	X	

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidőütemezés	
							I.	II.
3. A FEH jogszabályi megfelelőségének vizsgálata esélyegyenlőségi szempontból, különösen a FEH köznevelési intézményrendszerben elfoglalt helyzetéből fakadó fejlesztési célok meghatározása szempontjából	Jogszerű működés fenntartása a köznevelési rendszerben elfoglalt esélyegyenlőségi státusz megőrzésének érdekében.	Fellépünk minden diszkrimináció ellen, amely iskolánk tanulóit érinti.	2.1.c	**tagintézmény-vezető**	tanév végi beszámoló	Az intézmény szolgáltatásaihoz valamennyi tanuló egyenlően fér hozzá.	X	

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
4. A FEH állapotának vizsgálata a méltányos oktatásszervezés szempontjából	FEH-ünkön az osztályok, tagozatok között nincs eltérés a lemorzsolódással veszélyeztetett, vagy HH, vagy HHH, magántanuló státuszú tanulók arányában, ezért beavatkozás nem szükséges, ugyanakkor fontos cél, hogy ez a helyzet hosszabb távon is fennmaradjon.	A tanulásszervezés során deszegregációs intézkedéseket, döntéseket érvényesítünk.	2.1.c	**tagintézmény-vezető**	év végi beszámoló	Az intézmény/osztályok/csoportok tanulói arányait tekintve az esélyegyenlőségi helyzet nem romlik a 2019/20 tanévhez képest.	X	

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
5. A helyi komplex intézményfejlesztés közvetett céljai, várható eredményei – tanulói eredményesség és előrehaladás elősegítése	Országos kompetenciamérések eredményeinek javítása	Tanulóinkkal önálló tanulást segítő módszerek megismertetése	2.6.c 2.1.d	tagintézményvezető, **helyi munkaközösség vezetők,** osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók	Tanév végi beszámolók	A feladatellátási helyen az országos kompetenciamérések tanulói eredményei javulnak minden területen az összes releváns évfolyamon, mind az átlageredmények tekintetében, mind a minimumszintet el nem érő tanulók körében a családi-háttérindex alapján várható eredményekhez képest.	X	
		Magyar és matematika órák 10%-a kompetenciafejlesztő legyen	2.5 3.2.h		Tanulócsoportokra adaptált tanmenetek valamennyi évfolyamon		X	
		Új tanulásmódszertani eljárások (KAP) alkalmazása	2.4.a				X	
	Méltányos és befogadó tanulási környezet létrehozása	Szociális, életpályaépítési kompetenciák fejlesztése az osztályfőnöki, az etika és a ráhangolódó órák keretében		osztályfőnökök	szociális és életpályaépítési modul tanmenete	Osztályonként legalább egy olyan tanmenet készül, amelyben a szociális és életpályaépítési kompetenciák megjelennek.		X

Intézkedési Tervben rögzített fejlesztési terület megnevezése	A FEH célkitűzése	Intézményfejlesztési tevékenység meghatározása	Támogatott ILMT PR elem	A tevékenység megvalósításában résztvevők	A tevékenységet alátámasztó produktumok megnevezése	A tevékenységtől elvárt eredmények, mutatók	Határidő-ütemezés	
							I.	II.
6. A FEH partnerkapcsolatainak bővítése, az együttműködési formák erősítése	A szülőkkel, az óvodával, a civil és egyéb szervezetekkel való kapcsolataink erősítése	Közösségi programok szervezése	2.2.b 2.2.c 2.2.d 2.5.d 1.1.b	tagintézményvezető, **helyi munkaközösség vezetők,** osztályfőnökök, szaktanárok, tanítók	Jelenléti ívek, beszámolók, fényképek	Legalább 4-4 program szervezése a következő tanévben.	X	
		Vár az iskola programsorozat folytatása					X	
		„Én is felnőtt leszek” programsorozat folytatása					X	
7. Az intézményfejlesztés belső erőforrásrendszerének és szervezeti struktúrájának meghatározása, kialakítása			2.2.a 3.1.c					
	A nevelőtestület mentálhigiénés állapotának javítása	Jó gyakorlatok gyűjtése		tagintézményvezető, **helyi munkaközösség vezetők**	tanév végi beszámolók	A FEH pedagógusainak egyéni stressz- és probléma kezelése erősödik.		X

4. A rövid és középtávú intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők

a) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban részt vevő pedagógusok a feladatellátási helyről					
Feladatellátási helyről az ILMT intézményfejlesztési folyamatba bevont pedagógusok neve		**Időtáv**	**A feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában betöltött szerep megnevezése**	**Feladatellátási helyen betöltött pozíció**	**A bevont pedagógusok személyének, szerepének, pozíciójának változáskövetése**
1.	Szabó Ferenc	II	Intézményfejlesztési vezető	tagintézmény-vezető	
2.	Györgyiné Felföldi Éva	II	Jelzőrendszer működéséért felelős	helyi felsős munkaközösség vezető	
3.	Kovács Andrea	II	Külső kapcsolatokért felelős	tanár, gyermek és ifjúságvédelmi felelős	
4.	Orosziné Ábel Tünde	II	Óvoda iskola átmenetért felelős	helyi alsós munkaközösség vezető	
5.	Locskainé Varga Julianna	II	Különleges bánásmódban részesűlő tanulókért felelős	gyógypedagógus	
6.	Gémesné Korom Enikő	II	Közösségi programok felelőse	tanító	
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					

b) A rövid és középtávú ILMT intézményfejlesztési folyamatunkban résztvevők, támogatók, akik nem a feladatellátási hely alkalmazottjai			
A résztvevők szerepe a feladatellátási hely ILMT intézményfejlesztési folyamatában	**A résztvevők intézménye/szervezete/ pozíciója**	**Idő-táv**	**A résztvevők szerepének, pozíciójának vál-tozáskövetése**
Közösségi programok szervezése	Csanyteleki Diák és Szenior Sport és Sza-badidős Egyesület elnöke	II	
Vár az iskola program szervezése	Csanyteleki Óvoda vezetője	II	
Én is felnőtt leszek program szevzezése	Iparkamara regionális vezetője	II	

5. Az egyes intézményfejlesztési tevékenységek időbeni ütemezése (2020.09.01. – 2023.08.31.)

Ssz.	Intézményfejlesztési tevékenység megnevezése	2020		2021				2022				2023		
		9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-9.	10-12.	1-3.	4-6.	7-8.
1.	Havonta egy mikrocsoport ülés megtartása													
2.	A korai jelzőrendszeri adatok rendszerszerűen kialakított visszacsatolása az iskola mindennapi életére													
3.	Tanulóinkkal önálló tanulást segítő módszerek megismertetése													
4.	Magyar és matematika órák 10%-a kompetencia-fejlesztő legyen													
5.	Új tanulásmódszertani eljárások (KAP) alkalmazása													
6.	Szociális, életpályaépítési kompetenciák fejlesztése az osztályfőnöki, az etika és a ráhangolódó órák keretében													
7.	Közösségi programok szervezése													
8.	Vár az iskola programsorozat folytatása													
9.	„Én is felnőtt leszek” programsorozat folytatása													
10.	Jó gyakorlatok gyűjtése													
11.														

Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája nevelőtestülete a rövid és középtávú Intézményi Komplex Cselekvési Tervet megismerte, elfogadta, és vállalta, hogy az abban foglaltakat az érintett tanévek éves munkaterveibe is beépíti.

Kelt: Csanytelek, 2020. év 08. hó 28. nap

_____

Feladatellátási hely vezető aláírása

bélyegző/pecsét helye

Szabó Ferenc

Feladatellátási hely vezető neve

Kelt: _____, _____. év _____ hó ____nap.

_____

Intézményvezető aláírása

bélyegző/pecsét helye

Gyöngyi Alexandra

Intézményvezető neve