



Pályázati azonosító	TÁMOP-3.1.4/08/2-2008-0136
Pályázat címe	A kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben
Pályázó neve	Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása
Pályázó címe	6640 Csongrád Kossuth tér 07.
Feladat ellátási hely neve	CS.K.E.A.O.I. Szent László Általános Iskola

Innováció címe: Láthatatlan napközi programja a felső tagozaton a NAT kiemelt fejlesztési feladatainak megvalósítására: Helytörténet és hagyományörzés projektje a 6. osztályban: „Múltunk és örökségünk”

Innováció típusa: Projekt

Készítette: Sebőkné Bencsik Elvira, Györgyiné Felföldi Éva, Varga Andrea, Kovács Andrea, Szabó Ferenc, Mészárosné Lajos Ildikó, Forgóné Balogh Erika

Projekt

Cím: *Helytörténet és hagyományörzés projektje a hatodik osztályban: „Múltunk és örökségünk”*

Készítette: *Sebőkné Bencsik Elvira, Györgyiné Felföldi Éva, Varga Andrea, Kovács Andrea, Szabó Ferenc, Mészárosné Lajos Ildikó, Forgóné Balogh Erika*

(Időpontja: *Csanytelek, 2010. március 22. – 2010. április 27.)*

1. A téma megnevezése: *Hagyományörzés és helytörténet*

2. Bevezetés:

A témaválasztásunkat indokolja, hogy a mai gyerekek már nagyon keveset tudnak lakóhelyük múltjáról, a régi idők mindennapjairól, kultúrájáról. Régen a gyerekek nagycsaládokban nőttek fel, és az együttélés szabályai mellett elsajátították a népi kultúrát, a kézműves technikákat. A tévé és a számítógép világában ma nagyon sok gyerek „egyedül” van. Szeretnénk, ha a gyerekek a népi hagyományok és a falu történetének megismerése mellett tudjanak együtt játszani, tartalmasan töltsék el a délutánjaikat és nem utolsó sorban játszva tanuljanak.

Ma nagyon fontos, hogy az iskolában is szerepet kapjon a hagyományörzés, a helyi múlt megismerése. Ismerkedjenek meg a falu hagyományaival, alakuljon ki bennük a közösségtudat. Érezzék át, hogy a közösség legnagyobb összetartó ereje a szeretet és egymás elfogadása. Ehhez, mint gyökerekhez, felnőtként is vissza tudnak térni. Hiszen Goethe szavaival élve „**A legtöbb, amit gyerekeinknek adhatunk: gyökerek és szárnyak.**”

Szeretnénk tudatosítani, hogy kis közösségben élünk, melyben mindenkinek fontos szerepe van, és a közösség kapcsolatát igyekszünk szorosabbra fűzni. Megismertetjük a tanulókat a helyi hagyományörzőkkel, az egyes technikákat ők maguk is kipróbálhatják.

Igyekszünk a falu lakosságát, a szülőket is bevonni az egyes programokba, kapcsolatunkat ezzel is erősíteni.

Újdonsága, hogy a gyerekek megismerkedhetnek a falu hagyományaival, múltjával, a népi kultúra értékeivel iskolai keretek között, és ezt hagyományteremtő céllal a mindenkori hatodik osztállyal tesszük meg. Szeretnénk, ha egy kicsit „másként” is látnák településünket.

3. Projekt leírása:

3.1. Hosszú távú célok:

- Szeretnénk lehetőséget adni a szabadidő hasznos eltöltésére, az élményteli munka átélésére. Leljék örömeiket a közös tevékenységekben.

- Olyan programokat szerveztünk, amelyeken a gyerekek szívesen vesznek részt, megismerkednek hagyományainkkal, más oldalról tájékozódnak településünkről és annak múltjáról.

- Az iskolai ismeretszerzés helyett egyre inkább szerepet kap a játékos, illetve tapasztalat útján történő tanulás és képességfejlesztés. A programok során a gyerekek a mai eszközöket (internet stb.) is igénybe véve játékosan kutakodhatnak a múltban.

- Sokszínű programokkal próbáljuk hagyományainkat bemutatni, megismertetni, ahol ők maguk is alkotó munkát végezhetnek

- A gyerekek érezzék át, hogy a közösség összetartásában nekik is fontos szerepük van, és az összetartozásért mindenkinek tennie is kell valamit.

- Hagyománytisztelet, hagyományápolás kialakítása.

- Fontos az egymás iránti tolerancia, az együttműködés erősítése.

3.2. Közvetlen célok:

- Célunk az esztétikai érzék alakítása, fejlesztése.
- Kulcskompetenciáik fejlesztése: anyanyelvi, matematikai, idegen nyelvi, természettudományos, digitális, szociális és állampolgári, kezdeményező és vállalkozói, hatékony önálló tanulási valamint esztétikai-művészeti tudatosság.
- A motiváció, a tanulási kedv erősítése. Változatos programok segítik ezt.
- Igény kialakítása a múlt megismerésére, az értékek megőrzésére.
- Egyéni kreativitás fejlesztése.
- Önálló információszerzés és feldolgozás kutatómunkával.
- Tapasztalatszerzés. A nevelő-oktató munkában fontos szerepe van a tanulók saját tapasztalatok útján történő ismeretszerzésének.
- A személyiség fejlesztése.
- Az oktató-nevelő munka segítése a NAT által megkövetelt kulturális értékekkel, hagyományokkal való ismerkedéssel, azok elsajátításával.

A megvalósításba bevonjuk a helyi kézműves mestereket, és a szülőket.
- A gondolkodás örömeinek és hasznosságának felfedeztetésével párhuzamosan megismertetjük a tanulókat környezetük kulturális és térbeli viszonyaival, megalapozzuk a mindennapi életben használható tudást.
- A tanulók komplex módon ismerjék meg és sajátítsák el a kompetencia alapú oktatás követelményeinek megfelelő anyanyelvi és szociális kompetenciák alkalmazását az ismeretanyag és tudástartalmak, valamint a gyakorlati tevékenységeken keresztül a mindennapi gyakorlatban.
- A tanulók komplex módon ismerjék meg Csanytelek múltját, hagyományait, népszokásait.

Az értékelés a projekt elejétől a végéig folyamatosan önértékelés, csoport és tanári értékelés szintjén valósul meg. Fontos a pozitív megerősítés, a tanulók motivációjának

fenntartása. Az elkészült produktumokat egy kiállításon hozzuk nyilvánosságra, ahol mindenki megmutathatja munkáit.

Legfontosabb, hogy a gyerekek szívesen vegyenek részt a programokon és jól érezzék magukat!

3.3. Tartalom:

- A láthatatlan napközi tanórán kívüli, délutáni tevékenységekből áll. Programjával tartalmas, hangulatos együttlétre, játékra és tanulásra invitáljuk a gyerekeket.

- A kulturális nevelés, a hagyományörzés iskolai programunk célja is, ezt folytatni is szeretnénk. Alakuljon ki bennük a kultúra iránti igény, a hagyományok tisztelete. Arra törekszünk, hogy a gyerekek együttműködjenek, egymással toleránsak legyenek, s nem utolsósorban a projekttel a motiváltságukat, a tanulás iránti kedvet is növelni szeretnénk.

- A délutáni foglalkozásokon megismerkedünk Csanytelek történetével, megnézzük a falu nevezetességeit, ellátogatunk a helyi népdalkörbe egy kis közös éneklésre, vendégségbe megyünk a helyi hagyományörzőkhöz. Kipróbálunk többféle kézműves technikákat alkotó munkákat folytatva, mézeskalácsot sütünk, népi játékokat és lakodalmast játszunk.

3.4. Kapcsolódási pontok:

- A közös témaválasztás közös célok elérését teszi lehetővé, és ily módon szoros kapcsolatot tudunk létrehozni a tantárgyak – tevékenységek között. Ezek mind kapcsolódnak a NAT-hoz, a hatodik évfolyamos tanulók tantárgyaihoz, a Pedagógiai Programhoz, valamint a helyi tantervhez.

Tantárgyi kapcsolódások:

Szövegértés, szövegalkotás

- könyvtári kutatómunka
- szótárhasználat

- riport

Rajz

- tablók, képeslapok, rajzok készítése a faluról
- festmények megtekintése

Technika

- mézeskalács készítése
- szövés
- csuhéjvirág készítése

Ének

- népdalok éneklése
- népdalok lejegyzése
- kottaolvasás

Földrajz

- településünk régen
- falunk jelene és jövője

Történelem

- a falu története
- hagyományok
- iskolatörténet
- díszpolgárok összegyűjtése
- régi használati eszközök

Biológia

- a vizek élővilága
- a település környékének élővilága

Fontos számunkra, hogy mivel a Pedagógiai Programunk szerint intézményünkben integrált oktatás folyik, segítjük a sajátos nevelési igényű tanulókat is projekt végrehajtásában, a beilleszkedésben. Az osztályban magas a hátrányos- és a halmozottan

hátrányos helyzetű tanulók száma, ezért legfőképpen szeretnénk családias, kicsit közvetlenebb légkört biztosítani a számukra.

3.5. Időtartam: 20 nap

3.6. Résztvevők:

3.6.1. Tanulók: hatodik évfolyamos gyerekek.

3.6.2. Tanárok: szaktanárok, foglalkozást vezető tanárok

3.6.3. Külsősök: Gémes Istvánné és Antalné Mancika néni kézimunkázó, Szeri István faesztergályos, Locskainé Varga Julianna szalma-, gyékény-, csuhéjkészítő kismester, Szabó Zoltán halázmester, Bera Sándor nyugdíjas pedagógus és festőművész, Kéknefelejcs Népdalkör, Szabó Lajosné könyvtáros.

3.7. Tanulásszervezés

3.7.1. Szervezeti keretek – helyszínek:

A foglalkozások délután történnek. A foglalkozások helyszíne az iskola, a könyvtár.

Külső helyszínek:

- Megtekintjük a falu nevezetességeit: a templomot, a mérföldkövet, a világháborús emlékeket.

- Ezen kívül ellátogatunk a helyi népdalkörbe: Kéknefelejcs Népdalkör, valamint kirándulunk a halastóhoz.

- Ellátogatunk a faluban népi mesterséget űző emberekhez és megtekintjük munkáikat: Szeri István faesztergályoshoz, Gémes Istvánné és Antalné Mancika néni kézimunkázókhöz, Locskainé Varga Julianna szalma, gyékény és csuhéjkészítő kismesterhez, Bera Sándor festőművészhez.

- A tevékenységeket az osztály közösen, változatos munkaformákban végzi, a látogatásokat, kirándulásokat közösen tesszük.

3.7.2. Módszerek:

- Előadás, kutatás, gyűjtés, éneklés, játék, megfigyelések, összehasonlítás, megbeszélés, kiválasztás, darabolás, illesztés, ragasztás, lejegyzés, kooperatív módszerek: kerekasztal, szóforgó, szakértői mozaik, csoportforgó, szóháló-pókháló, diák-kvartett, gondolattérkép, kooperatív mozaik, képtárlátogatás, tárlatvezetés, interjú.

3.7.3. Munkaformák:

- A projekt során a következő munkaformákat alkalmazzuk: egyéni, csoport, páros, frontális munka.

3.8. Értékelés:

- A projekt alatt folyamatos, csoportos és egyéni értékelés folyik pozitív megerősítéssel. Nagyon fontosnak tartjuk a pozitív megerősítést, mert az a célunk, hogy a tanulók pozitív tulajdonságaira építsünk, ne pedig a negatívumokat erősítsük.

- A projekt zárásakor kiállítjuk a produktumokat, beszélgetőkörben beszámolunk a projekten szerzett élményekről. Minden produktum külön-külön értékelését fontosnak tartjuk. Ennek megfelelően: rajzok, mézeskalács készítése, szöveg, csuhéjvirág készítés, totó, népdaléneklés.

- Az egész projekt átfogó értékeléseként a gyerekek a kiállításon mutathatják be munkáikat, ahol a szülők véleményére is kíváncsiak vagyunk.

3.9. Eszközök, szükségletek:

- A projekt egyes foglalkozásainál felmerülő némi eszközök illetve anyagszükséglet: fényképezőgép, fonalak, szövőkeret, kukoricacsuhé, rafia, karton, pauszpapír, fénymásoló papír, liszt, porcukor, szódabikarbóna, mézeskalács

fűszerkeverék, tojás, margarin, méz, íróeszköz, filctoll, radír, olló, ragasztó, nyújtódeszka, tál, tepsi, gáztűzhely.

- Az eszközök rendelkezésünkre álltak, az anyagköltség kb.5.000 Ft.

3.10. Támogató rendszer:

Szakirodalom:

- Forgó István: Csanytelek története a kezdetektől 2000-ig, Szeged, 2005.
- Lázár Katalin: Népi játékok, Budapest, 1997.
- Csanytelek Krónikája, szerk.: Szabó Lajosné

Internet:

- Csanytelek község honlapja
- Keresés az interneten: képek, a falu története, régi mesterségek és eszközök, népszokások.

4. Projekt menete:

4.1. Nyitókör:

- A projekt meghirdetése, előkészítése, a külső résztvevőkkel való kapcsolatfelvétel.

4.2. Motiváció:

- Közös játékokra, kirándulásokra, kézműves foglalkozásokra hívjuk a gyerekeket. A szabadidő közös, hasznos eltöltése.

- Hangsúlyt fektetve a környezettudatos és természettudományos gondolkodásmód kialakítására, az anyanyelvi nevelés, és kommunikáció, együttműködő és kezdeményező képesség, esztétikai – művészeti tudatosság, és a társadalmi kompetenciák fejlesztésére.

4.3. A község rövid története:

- Csanytelek, az ország leghosszabb faluja, Dél-Alföldön, a Tisza folyó jobb oldalán, a 4519. számú fő közlekedési út mentén, Csongrádtól 14, Szegedtől 36 kilométerre fekszik.

- A község legnagyobb vonzerejét csodálatos természeti környezete jelenti. Az ide látogató embereket a Pusztaszeri Tájvédelmi Körzethez tartozó Csaj-tó és a tiszai ártér rendkívül gazdag madár- és érdekes növényvilágával, a Tisza folyó pedig szabad strandjával ejti rabul.

- A terület már a neolitikum idején is lakott volt. Első írásos feljegyzés Szent István király korából származik, amikor is 1036-ban egy adománylevelével a bakonybéli apátságnak adományozta a faluhoz tartozó Landor (Nádor) tavat. A község neve először Chonu alakban a Garamszentbenedeki apátság alapítólevelében (1217) tűnt fel.

- A település a 15. századig egyházi birtok volt, ahol az itt élők számára a Tisza és a környék halban gazdag tavai jelentették a megélhetést.

- A tatárjárás és a török hódoltság idején a település lélekszáma jelentősen megfogyatkozott.

- A 18. század elején gróf Károlyi Sándor császári segítséggel jutányos áron megvásárolta azt a Csongrád megyei birtokot, amelyhez Csany is tartozott. (Ekkor a falu lakossága 300 fő)

- Neki köszönhető a dohánytermelés elterjesztése, amely a század végére igen jelentőssé vált, s a 19. század végéig az is maradt.

- A 19. század elején a Pallaviciniek is birtokot szereztek ezen a területen (Síróhegy, Sík, Dögállás, Dongérhát), s lényegében a második világháború végéig e két család fennhatósága alá tartozott a falu területe. A település a 19. században nagyközséggé fejlődött. 1842-ben épült fel temploma és plébániája.

- Sajátos településszerkezete a 19. század végén 20. század elején alakult ki, amikor több környező kisebb települést is hozzátartozoltak (Síróhegy, Vidratorok, Fehér-tó stb.)

1902. 01. 01-jén Csany Csanytelekre változtatta a nevét.

- Ekkor már a település gazdálkodását az állattenyésztés és a halászat mellett a szántóföldi növénytermesztés, később a szabadföldi hideg, majd fűtött fóliás zöldség illetve virágtermesztés határozta meg.

- A mezőgazdaság jövedelemtermelő képességének csökkenése azonban a település lélekszámának folyamatos mérséklődését vonta maga után. Jelenleg a község lakóinak száma 3000 fő alá csökkent (1941-ben még 5029 fő)

4.4. Az iskola története és jelenlegi helyzete:

- A források szerint az első iskola – amely nemigen különbözött az akkori parasztházaktól – a Templom tér északnyugati részén volt. A római katolikus egyház építtette, és ő gondoskodott iskolamesterről is. A feljegyzések szerint az első iskolamester 1809-ben kezdte meg működését, s Nisuray Antalnak hívták.

- A népesség növekedésével hamarosan újabb iskolákra lett szükség, igaz ezek jórészt egy (esetleg kettő, három) tanteremmel rendelkeztek:

- Szentkúti iskola,
- Központi iskola,
- Petőfi utcai iskola, (Iparoskör)
- Rávágyi iskola,
- Tömörkényi úti iskola,
- Síróhegyi iskola,
- Zsigerháti iskola,
- Tápai-féle iskola (Pusztaszeri utca)

- 1937-ben már 13 tanteremben 680 diák tanult.

- A második világháború után azonban a lakosság csökkenésnek indult, így az 1960-as évek végére a központi iskola (Baross Gábor utca) kivételével valamennyit bezárták. 1961-ben építették meg a mostani iskola első szárnyát, majd a hetvenes évek végéig újabb bővítéseket hajtottak végre. 1979-ben bezárták a központi iskolát is, és ettől kezdve a mostani épületben koncentrálódik az általános iskolai oktatás.

- Az azóta eltelt szűk három évtizedben további fejlesztések történtek (1992. tornaterem és a konyha, 2001. fűtés, világítás, korszerűsítés és részleges nyílászáró-csere, 2003. számítógépes tanterem), de ahhoz, hogy a modern kor kihívásainak meg tudjunk

felelni, szükség van egy átfogó épületrekonstrukcióra.(A pályázat beadása 2008-ban megtörtént.)

- Iskolánk nevét 1996-ban Szent László Általános Iskolára változtatta. Fenntartója 2006/2007. tanév végéig Csanytelek község önkormányzata volt, 2007-ben azonban a Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása lett, s azóta közös erővel próbálunk megoldást találni a közoktatást érő egyre nagyobb kihívásokra.

- Jelenleg 192 diák 17 tanteremben tanul, amelyből 1 számítógépes, 2 fejlesztő tanterem. Az épülethez tartozik még a tornaterem és a konyha a szociális és kiszolgáló helyiségekkel, egy kisebb és egy nagyobb udvar, valamint egy aszfalozott kézilabdapálya.

4.5. A projekt napokra, foglalkozásokra lebontott menete:

Idő	Tevékenységek, feladatok	Kompetenciák, készségek	Munkaformák	Tantárgyi kapcsolódás	Módszerek, eszközök	Idő	Feltételek Részvevők, helyszín	Produktum
1. hét 1. nap	A projekt meghirdetése. Könyvtári kutatómunka Csanytelek történetéről	EgyütműködésSz övegalkotási készség, Előadói készség, Lényegkiemelés	Kooperatív csoport	Történelem, biológia, földrajz, technika	Szakértői mozaik Keresés könyvek-ben és az interneten.	3 óra	Csanytelek Községi Könyvtára 6. osztályos tanulók, könyvtáros, történelem tanár, osztályfőnök	kiselőadás
1. hét 2. nap	Csanytelek nevezetességei-nek megtekintése	Együtműködés Környezeti nevelés	frontális	történelem	Megfigye-lés, Tanári magyará-zat. fényképezőgé p	3 óra	6. osztályos tanulók, történelem tanár, osztályfőnök	fotók
1. hét 3. nap	Növénytermesz-tés régen és ma Látogatás csanyteleki	Környezeti nevelés	csoportmunka	Történelem, biológia	Megfigye-lés, beszélgetés,	2 óra	6. osztályos tanulók, történelem tanár,	

	kertészetbe							
1. hét 4. nap	Rajzpályázat meghirdetése.	Együtműködésvisuális kompetencia.	Egyéni és csoportmunka	rajz	Karton. filctoll, színesek, ragasztó, képek.	1,5 óra	6. osztályos tanulók, rajz tanár.	Rajzok, plakátok, képeslapok
1. hét 5. nap	Látogatás Bera Sándor nyugalmazott pedagógushoz, festőművészhez.	Vizuális kompetencia.	frontális	rajz	Módszer: BeszélgetésMegfigyelés.	1,5 óra	6. osztályos tanulók, osztályfőnök,	
2. hét 1. nap	Kutakodás a könyvtárban: iskolánk története	Anyanyelvi kompetencia	Egyéni és kooperatív csoportmunka	Történelem, szövegértés, szövegalkotás	Keresés, Interjú. Könyvek, internet.	2 óra	6. osztályos tanulók, történelem tanár	Feladatlap, riport az iskola igazgatójával
2. nap	Csanytelek díszpolgárainak összegyűjtése		csoportmunka	Szövegértés, szövegalkotás	Csoportos Feladatmegoldás	2 óra	6. osztályos tanulók,	
3. nap	Látogatás a csanyteleki Kéknefelejcs Népdalkörbe.	Zenei kifejezőképesség fejlesztése	frontális csoportmunka	ének	Csoportos éneklés	2 óra	6. osztályos tanulók,	

4. nap	Látogatás a kézimunkázók-hoz	Esztétikai tudatosság, szépérzék fejlesztése, megfigyelőképesség, emlékezet	frontális	Technika, hon- és népismeret	megfigyelés	1,5 óra	6. osztályos tanulók,	
5. nap	Kézműves foglalkozás: szövés	manuális készség, kreativitás fejlesztése	Egyéni munka	Technika	Egyéni elkészítés	2 óra	6. osztályos tanulók,	szóttas
3. hét 1. nap	Előzetes feladat: régi eszközök gyűjtése, használatuk megbeszélése	Megfigyelés, emlékezet fejlesztése	Egyéni és csoportmunka	Technika, hon- és népismeret	megfigyelés önálló tapasztalatszerzés	2 óra	6. osztályos tanulók,	kiállítás
2. nap	Halászeszközök régen és ma Kirándulás a halastavakhoz	Megfigyelőképesség Környezeti nevelés	Frontális			3 óra	6. osztályos tanulók,	
3. nap	Drámajáték: népi játékok	Személyiségfejlesztés, együttműködés	csoportmunka	Tánc és dráma, szövegértés, szövegalkotás.		1,5 óra	6. osztályos tanulók,	
4. nap	Látogatás a faesztorgályos-hoz	Megfigyelőképesség	frontális	Technika	megfigyelés kérdés	1,5 óra	6. osztályos tanulók,	

5. nap	Népdaléneklési verseny	Zenei kifejezőképesség fejlesztése	Egyéni munka	ének		2 óra	6. osztályos tanulók,	
4. hét 1. nap	Mézeskalács készítése	Manuális készség, együttműködés	Frontális és csoportmunka		Csoportos elkészítés	3 óra	6. osztályos tanulók,	
2. nap	Látogatás Locskainé Varga Julianna kézműveshez	Megfigyelőképesség	frontális	Technika	megfigyelés	1,5 óra	6. osztályos tanulók,	
3. nap	Kézműves foglalkozás: csuhéjvirág készítése	Kézügyesség fejlesztése, kreativitás	Egyéni munka	Technika	megfigyelés	1,5 óra	6. osztályos tanulók,	csuhéjvirág
4. nap	Ki tud többet Csanytelekről?	Lényegkiemelés	csoportmunka	Történelem,	Csoportos feladatmegoldás.	1,5 óra	6. osztályos tanulók,	feladatlap
5. nap	Kiállítás az elkészített munkákból Értékelés	Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőképesség fejlesztése	csoportmunka		Tárlatvezetés. Értékelés.	2, óra	6. osztályos tanulók,	Az összegyűjtött produktumok kiállítása

4.6. A megvalósítás részletes leírása:

4.6.1. Első hét

1. nap

Az első napon meghirdetjük a projektet. Tájékoztatást adunk a tanulóknak és a szülőknek a projektről.

Ellátogatunk a könyvtárba, ahol Csanytelek történetével ismerkedünk meg. A tanulók csoportmunkában dolgoznak előzetes feladatok alapján. Kutatómunka: keresés az interneten és könyvekben. Az ismerteket mozaik eljárással sajátítják el, majd kiselőadásokat készítenek.

2. nap

Sétát teszünk Csanyteleken. A tanulók megtekintik a falu nevezetességeit: templomot, a mérföldkövet, a világháborús emlékművet.

A séta során megismerkednek a templom történetével, megfigyelik az építészeti jellemzőket.

3. nap

Kertészkedés régen és ma:

Csanytelek már a XIX: században híres volt a dohánytermesztésről, ami jellemző volt az 1930-as évekig, majd zöldségtermesztéssel foglalkozott a lakosság nagy része. Ma is jelentős szabadföldi és fóliás kertészet található a faluban. A gyerekek előzetes feladatként olvasnak a dohánytermesztésről, majd ellátogatnak egy csanyteleki kertészetbe, megnézik az ott folyó munkát.

4. nap

Rajzpályázat kihirdetése: rajz, plakát, képeslap készítése Csanytelekről szabadon választott technikával. A héten szerzett élmények, illetve kedves emlékek alapján.

5. nap

Látogatás Bera Sándor nyugdíjas pedagógushoz és festőművészhez. Beszélgetés és a tanár úr munkáinak megtekintése. Rajzolási, festészeti technikák megismerése.

4.6.2. Második hét

1. nap

Könyvtári kutatómunka során a tanulók megismerkednek iskolánk történetével, majd kitöltenek egy feladatlapot. Riportot készítenek az iskola igazgatójával.

2. nap

Csanytelek díszpolgárainak összegyűjtése a feladat, ill. egy-egy kiválasztott díszpolgárról írni. Ezután a csoportok kiselőadások formájában bemutatják az általuk választott díszpolgárt.

3. nap

Vendégségbe mennek a tanulók a csanyteleki Kéknefelejcs Népdalkörbe, ahol egy hangulatos délutánt töltenek el közös énekléssel. Előzetes feladatként Csanytelekhez kapcsolódó dalokat gyűjtenek, majd tablót készítenek a gyűjtött munkából.

4. nap

Látogatás Szeri Istvánné és Antalné Mancika néni kézimunkázókhöz. A tanulók megtekintik munkáikat és beszélgetnek.

5. nap

Kézműves foglalkozás: szövés készítése. Terítő szövése.

4.6.3. Harmadik hét

1. nap

Régi használati eszközöket gyűjtenek a gyerekek a faluban. A behozott tárgyakat rendszerezik, használatukat megbeszélik. Később ezekből is kiállítást rendeznek.

2. nap

Csanyteleket már a 12. századi oklevélben említik halastavaival együtt. Régi hagyományai vannak a halászatnak a faluban. Kerékpárral kirándulást tesznek a halastavakhoz, ahol a halászmester megismerteti a tanulókat a régi és mai halászó eszközökkel. A tanulók megfigyelhetik az eszközök használatát munka közben.

3. nap

Drámajáték: népi játékok játszása. Hangulatos, játékos délután eltöltése közösen.

4. nap

Látogatás Szeri István faesztergályoshoz. Munkáinak megtekintése, beszélgetés.

5. nap

Népdaléneklési verseny. A gyűjtött, illetve szabadon választott népdallal lehet nevezni, egyénileg és csoportosan is.

4.6.4. Negyedik hét

1. nap

Mézeskalács készítése: közösen készítjük el a süteményt, díszítési technikákat is megtanulhatnak a gyerekek.

2. nap

Látogatás Locskainé Varga Julianna kézműveshez. Munkáinak megtekintése, beszélgetés a munkájáról, az elkészítés menetéről.

3. nap

Kézműves foglalkozás: csuhéjvirág készítése. Az előző napon látottak alkalmazása. Fontos, hogy megtapasztalják az alkotás örömét.

4. nap

Ki tud többet Csanytelekről? Feladatlap kitöltése csoportmunkában.

5. nap

A projekt zárása. A tanulók kiállítást rendeznek az elkészült munkákból, majd tárlatvezetéssel bemutatják az érdeklődőknek ezután beszélgetőkör formájában megbeszéljük a közös élményeket és értékeljük a munkát.

Értékelés: önértékelés, csoport értékelése, tanárok értékelése, szülők véleménye

5. Tevékenységvázlatok

5.1. Csanytelek története-könyvtári óra

A modul célja:	Önálló ismeretszerzés Anyanyelvi kompetencia: szövegértés, szövegalkotás, olvasási készség, olvasástechnika fejlesztése Emlékezet, figyelem fejlesztése Lényegkiemelés. Előadói készség, beszédfejlesztés.
Időkeret:	90 perc
Ajánlott korosztály:	6. osztály, a kooperatív feladatoknál lehetőség szerint 4 fős heterogén csoportok létrehozása
Modulkapcsolódási pontok:	Tágabb környezetben: környezeti nevelés, kommunikációs kultúra Szűkebb környezetben: beszéd Megalózó tevékenységek: spontán beszélgetés. Követő tevékenységek: ismeretek bővítése, rendszerezése.
A képességfejlesztés fókuszai:	Kompetenciafejlesztési szinten: nyelvi-verbális, logikai gondolkodás NAT fejlesztési feladatok szintjén: beszédkészség, szóbeli- és írásbeli szövegalkotás Műveltségterületi fejlesztési feladatok szintjén: szóbeli információk gyűjtése, megértése, gondolatok megfogalmazása, lényegkiemelés, összefüggések felismerése.
Kooperatív technikák:	Szakértői mozaik, szóháló-pókháló, képtárlátogatás. Kerekasztal, igaz-hamis állítások.
Értékelés:	Szóbeli: egyéni, csoport és tanári.
Támogatói rendszer:	Könyvtár Kooperatív tanulási módszerek ismerete

Modulvázlat

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport/a differenciálás lehetőségei	Munkaformák	Módszerek	Eszköz/feladat/gyűjtemény
<p><u>I. Ráhangolódás</u></p> <p>A.) Mi jut eszedbe róla? c. játék</p> <p>B.) Rendszerezük az ismereteket egy-egy fogalom köré!</p> <p>C.) Egymás munkáinak megtekintése</p>	<p>Ismeretek előhívása</p> <p>Asszociációs készség, figyelem, rendszerezés</p> <p>Rendszerezés.</p>	<p>Az osztály csoportbontása, 4 heterogén csoport kialakítása.</p>	<p>Csoportos, egyéni, frontális.</p> <p>Csoportos</p> <p>csoportos</p>	<p>játék</p> <p>Szóháló-pókháló készítése</p> <p>képtárlátogatás</p>	<p>IKT eszköz</p> <p>Írólap, toll</p>
<p><u>II. Jelentésteremtés</u></p> <p>1. Böngészés a neten.</p> <p>2.) Lexikonban könyvekben keresgélés.</p> <p>3.) Kiselőadások készítése</p> <p>4.) Képek gyűjtése Csanytelek</p>	<p>Önálló ismeretszerzés, együttműködés</p> <p>Önálló ismeretszerzés, együttműködés</p> <p>Írásbeli szövegalkotás, lényegkiemelés.</p> <p>Vizuális kompetencia</p>	<p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály Feladatszétosztás öndifferenciálással</p> <p>Egész osztály</p>	<p>Csoportos</p> <p>Frontális</p> <p>Csoportos</p> <p>Kooperatív</p> <p>Csoportos</p>	<p>Kutató munka</p> <p>Kutató munka</p> <p>Megbeszélés, kiselőadás írása</p> <p>Kutató munka</p>	<p>IKT eszköz, internet, íróeszköz, füzet</p> <p>lexikonok, könyvek, íróeszköz, füzet</p> <p>füzet, íróeszköz</p> <p>IKT eszköz, internet</p>

történetéhez					
5.) Csanytelek története	Előadókészség, kifejezőkészség	Egész osztály Feladatszétoztás Öndifferenciálással	Kooperatív Csoportos, páros	Szakértői mozaik	plakátok, íróeszköz
6. Mondjatok egy igaz és egy hamis állítást Csanytelek történetéből!	Emlékezet	Egész osztály	Kooperatív	Igaz-hamis állítások	
III. Reflektálás					
1. Némajátékkal mutassatok be egy-egy eseményt Csanytelek múltjából!	Emlékezet	Egész osztály	Kooperatív	Dramatizálás	
2. Ismétlés kérdések alapján	Logikus gondolkodás Emlékezet,	Egész osztály	Kooperatív		
3. Értékelés: a csoportok önértékelése, a tanulók visszajelzései.	önismeret, társismeret	Egész osztály	Frontális, csoportos és egyéni	Megbeszélés	Kilépőkártyák

5.2. Csuhéjvirág készítése

A modul célja:	Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése Kompetenciák: kreativitás, manuális készség, emlékezet, figyelem, megfigyelés, problémamegoldó képesség, színérzék, formaérzékelés, vizuális emlékezet fejlesztése.
Időkeret:	90 perc
Ajánlott korosztály:	6. osztály
Modulkapcsolódási pontok:	Tágabb környezetben: környezeti nevelés, kommunikációs kultúra Szűkebb környezetben: kézügyesség Megelőző tevékenységek: látogatás s kézművesnél, munkáinak megtekintése, beszélgetés.
A képességfejlesztés fókuszai:	Kompetenciafejlesztési szinten: esztétikai kifejezőképesség, szépérzék, finommotorika fejlesztése NAT fejlesztési feladatok szintjén: manuális képességek fejlesztése Műveltségterületi fejlesztési feladatok szintjén: szóbeli információk megértése, problémamegoldó képesség
Kooperatív technikák:	Képtárlátogatás
Értékelés:	Szóbeli: egyéni, tanári
Támogatói rendszer:	Kooperatív tanulási módszer ismerete

Modulvázlat

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport/a differenciálás lehetőségei	Munkaformák	Módszerek	Eszköz/feladat/gyűjtemény
<u>I. Ráhangolódás</u>					
A.) Mi jut eszedbe róla? c. játék.	Asszociációs készség, figyelem. Emlékezet, logikus gondolkodás	Egész osztály	Egyéni	Játék	Mintadarab
B.) A látottak megbeszélése		Egész osztály	Frontális	Megbeszélés	Képek a kézműves munkáiból
C) Balesetvédelmi szabályok felelevenítése	Kifejezőkészség, emlékezet	Egész osztály	Frontális	Megbeszélés	Olló
<u>II. Jelentésteremtés</u>					
1. Anyagok kiosztása	Tolerancia	Egész osztály	Egyéni	Kiválasztás	Csuhéj, raffia
2. Az anyagok szabása	Figyelem Formaérzékelés	Egész osztály	Egyéni	Darabolás	Olló, csuhéj, raffia
3. Kötözési eljárások	Finommotorika	Egész osztály	Páros	Illesztés, kötözés	raffia
4. A virág elkészítése.	Formaérzékelés Manuális készség Problémamegoldó képesség	Egész osztály	egyéni	Illesztés, kötözés	csuhéj, raffia.

<p>III. Reflektálás</p> <p>1. Ismétlés kérdések alapján</p> <p>2. Ismeretek rögzítése</p> <p>3. Értékelés: a tanulók önértékelése, tanári összegzés</p>	<p>Emlékezet</p> <p>Problémamegoldó gondolkodás</p> <p>Megfigyelés, önismeret, társismeret</p>	<p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p>	<p>Frontális</p> <p>Frontális</p> <p>Kooperatív, egyéni</p>	<p>Megbeszélés</p> <p>Lejegyzés</p> <p>Képtárlátogatás</p> <p>Megbeszélés</p>	<p>Füzet, íróeszköz</p> <p>Elkészített munkadarabok, kilépőkártyák</p>
--	--	--	---	---	--

5.3. Kézműves foglalkozás: szöveg

A modul célja:	Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése, hagyományőrzés. Kompetenciák: kreativitás, manuális készség, emlékezet, figyelem, megfigyelés, problémamegoldó képesség, színérzék, formaérzékelés, vizuális emlékezet fejlesztése.
Időkeret:	90 perc
Ajánlott korosztály:	6. osztály
Modulkapcsolódási pontok:	Tágabb környezetben: környezeti nevelés, kommunikációs kultúra Szűkebb környezetben: kézügyesség Megelőző tevékenységek: beszélgetés a kézimunkázókkal Követő tevékenységek: az ajándékozás öröme.
A képességfejlesztés fókuszai:	Kompetenciafejlesztési szinten: esztétikai kifejezőképesség, szépérzék, finommotorika fejlesztése NAT fejlesztési feladatok szintjén: manuális képességek fejlesztése Műveltségterületi fejlesztési feladatok szintjén: szóbeli információk megértése, problémamegoldó képesség
Kooperatív technikák:	Képtárlátogatás
Értékelés:	Szóbeli: egyéni, csoportos, tanári

Modulvázlat

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport/a differenciálás lehetőségei	Munkaformák	Módszerek	Eszköz/feladat/gyűjtemény
<u>I. Ráhangelődés</u>					
A.) ajándékozási szokások	Emlékezet, intelligencia, érzelmek kifejezése.	Egész osztály	Frontális	beszélgetés	képek
B) A mintadarab bemutatása.	Figyelem	Egész osztály	Frontális	Bemutató, megbeszélés	Mintadarab (szóttas)
C.) Balesetvédelmi szabályok felelevenítése.		Egész osztály	Frontális	szóforgó	
<u>II. Jelentésteremtés</u>					
1. Anyagok kiosztása.	Tolerancia	Egész osztály	Frontális	Kiválasztás	Fonalak, szövőkeret
2. A felvetőszál felfűzése a keretre.	Manuális készség fejlesztése	Egész osztály	Egyéni	fűzés	Szövőkeret, fonál
3. A színek megbeszélése, kiválasztása.	Esztétikai érzék fejlesztése.	Egész osztály	Egyéni	megbeszélés, kiválasztás.	fonalak
4. A színváltások	Manuális	Egész osztály	Egyéni	szövés	szövőkeret, fonalak

megbeszélése.	készség fejlesztése				
5. A szöveg lépései	Finommotorika	Egész osztály	Egyéni	szöveg	
6. A felvetőszál levétele a keretről.	Manuális készség fejlesztése	Egész osztály	Frontális	szöveg	
7. Rojtozás.	Finommotorika	Egész osztály	Egyéni	rojtozás.	
III. <u>Reflektálás</u>					
1. Ismeretek rögzítése	Emlékezet Megfigyelés	Egész osztály	Frontális	Megbeszélés	Elkészített munkadarab
2.Értékelés: - önértékelés - tanári értékelés	Önismeret, társak ismerete	Egész osztály	Kooperatív, egyéni	megbeszélés	Értékelő kártyák

5.4. Népdalok tanulása

A modul célja:	Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése, valamint a zenei kifejezőképesség fejlesztése Kompetenciák: kreativitás, emlékezet, figyelem, megfigyelés, problémamegoldó képesség, ritmusérzék, dallamemlékezet.
Időkeret:	45 perc
Ajánlott korosztály:	6. osztály
Modulkapcsolódási pontok:	Tágabb környezetben: környezeti nevelés, kommunikációs kultúra, anyanyelvi nevelés Szűkebb környezetben: egységes hangzás, szép előadás
A képességfejlesztés fókuszai:	Kompetenciafejlesztési szinten: esztétikai kifejezőképesség, szépérzék, ritmusérzék, dallamismeret NAT fejlesztési feladatok szintjén: zenei nevelés Műveltségterületi fejlesztési feladatok szintjén: zenei hallás, problémamegoldó képesség, ritmusérzék
Értékelés:	Csoportos és egyéni
Támogatói rendszer:	Kooperatív tanulási módszer ismerete

Modulvázlat

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport/a differenciálás lehetőségei	Munkaformák	Módszerek	Eszköz/feladat/gyűjtemény
<u>I. Ráhangelődés</u> A Kéknefelejcs Népdalkör előadásának meghallgatása	Megfigyelés, emlékezet	Az egész osztály	Frontális		Gyűjtött népdalok
<u>II. Jelentésteremtés</u> 1. Egy kiválasztott népdal meghallgatása. 2. Csanyteleki templom tornya de magas kezdetű népdal bemutatása. 3. A dal tanulása. 4. Az új dal dallamának lejegyzése.	Megfigyelés Megfigyelés Éneklés, emlékezet, empátia. Emlékezet, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése	Egész osztály Egész osztály Egész osztály Egész osztály	Frontális Frontális Frontális Frontális	Zenehallgatás Dal meghallgatása Éneklés Dallamírás	CD A népdalkör előadásában dalszöveg Füzet, íróeszköz
<u>III. Reflektálás</u> 1. Az új dal ismétlése	Emlékezet, figyelem	Egész osztály	Frontális	Éneklés	dalszöveg

2. Értékelés: - egyéni - csoportos	Megfigyelés, önismeret, társ ismerete	Egész osztály	Frontális	Beszélgetés	
--	---	---------------	-----------	-------------	--

6. Ajánlás

- A láthatatlan napközi lehetőséget nyújt a gyerekeknek arra, hogy szabadidejüket tartalmasan töltsék el és együtt legyenek. Nagyon fontos, hogy megtanuljanak másokat elfogadni és együttműködni. A projekt során megismerkednek a falu múltjával, hagyományaival. Sok kirándulást, látogatást szerveztünk, hogy minél érdekesebb legyen a számukra. Ezen keresztül erősítjük az iskola, a szülők és a falu kapcsolatát. A foglalkozások során megismerhetnek másokat, megtapasztalhatják a közös munka örömét. Új ismerteket sajátítanak el, illetve alkalmaznak. Lehetőség van a különböző kulcskompetenciák fejlesztésére.

Ezek a területek a következők:

- érzelemgazdagabb, kifejezőbb kommunikációs készség kialakítása,
- környezettudatos gondolkodásmód, természettudományos kompetencia,
- közösségépítés, együttműködési készség fejlesztése
- hatékony, önálló tanulás
- szociális kompetencia (tolerancia, empátiakészség fejlesztése),
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- kreativitás, szépérzék fejlesztése
- emlékezet fejlesztése
- szövegértés-szövegalkotás fejlesztése
- társas kapcsolatok kialakításának fejlesztése
- kognitív kompetenciák: irányított figyelem, megfigyelés, koncentráció
- finommozgás fejlesztése
- idegen nyelvi- és anyanyelvi kompetencia
- kezdeményező és vállalkozási kompetencia
- digitális kompetencia
- matematika (rész-egész, arányosság) kompetencia

7. Várható eredmények

- A gyerekek betekintést nyernek közvetlen környezetükbe, megismerkednek kulturális, történelmi hagyományaival. Erősödik közösségtudatuk, hagyományápolók és hagyománytisztelők lesznek. A közös munka során nyitottabbak, elfogadóbbak lesznek egymással és nem utolsó sorban játszva tanulnak. A tapasztalati ismeretszerzés élménydúsabb, jobban rögzülő tudást biztosít. Mindenki lehetőséget kap, hogy a számára legeredményesebb szituációkban megmutathassa önmagát. Bensőségesebb viszony alakul ki tanárok és diákok között.

8. Melléklet

8.1. Mézeskalács recept:

Hozzávalók: 60 dkg finomliszt, 20 dkg porcukor, 2 kávéskanál szóda-bikarbóna, 3-4 kávéskanál Mézeskalács fűszerkeverék, 2 tojás, 2 evőkanál puha margarin, 20 dkg méz.

Elkészítés: A hozzávalókat alaposan összedolgozzuk, alufóliába tesszük és 1 napig hűvös helyen érleljük. Kis részletekben nyújtjuk ki 2mm vastagságúra. Vajjal kikent sütőlapon, előmelegített sütőben néhány perc alatt világosbarnára sütjük.

Díszítés: 12dkg átszitált porcukor, 1 tojás fehérje felverve.

Ha nincs fűszerkeverék: 1 kávéskanál fahéj, ½ kávéskanál őrölt szegfűszeg, ½ kávéskanál ánizsmag, ½ kávéskanál őrölt szerecsendió, késhegynyi gyömbér.

8.2. Közösen választott népdal

Csanyteleki templom tornya, de magos

Tetejébe' van két alma, de piros.

Ne szegd meg a piros almát, megrohad,

Ne szomorítsd a szívem, mer' meghasad.

8.3. Népi játékok leírása

8.3.1. A játék címe: Fekete, fehér

Két csapatban játszunk, az egyik a feketéké, a másik a fehéreké, és választunk egy bírót.

A játéktér közepén húzunk egy vonalat, és tőle mindkét irányba 10-10 méterre egy-egy másikat. A bíró középrőse áll, a két csapat pedig a középvonal egyik, illetve másik oldalára. A bíró fog egy gyufásdobozt, aminek egyik oldala feketére, a másik fehérre van festve, és feldobja.

Amelyik csapatnak a színe látszik, az gyorsan elkezd futni, a háta mögött lévő vonal felé: a másik csapat kergeti, és akit még a vonal előtt meg tudnak fogni, az átáll hozzájuk.

Ezután visszaállunk, és a bíró ismét feldobja a gyufásdobozt. Addig játszunk, míg az egyik csapat el nem fogy.

8.3.2 A játék címe: Nemzetes (kidobós)

Választunk egy bírót, aki minden játékosnak ad egy nemzetnevet. A labdát letesszük a földre, egyik kezünket fölé tartva körülálljuk, a bíró pedig mondja:

- Jöjjön az a, jöjjön az a – Magyarország! (vagy más)

Akit megnevezett, az fölkapja labdát, és a szétfutó játékosok közül megpróbál egyet eltalálni. Akit eltalál, hibapontot kap, ha viszont nem talál, ő kap hibapontot. A játék elején megegyezünk, hogy hány pontnál esik ki, s az nyer, aki utoljára marad; ő lesz a következő játékban a bíró.

8.3.3 A játék címe: Kacsingató

Kettős kört alakítunk, s kiválasztunk valakit, aki középre áll. Ő is megpróbál magának párt szerezni. Rákacsint valakire, mire annak oda kell szaladni hozzá úgy, hogy a háta mögött álló ne vegye észre. Ha ugyanis ő meg tudja fogni, akkor nem megy a kacsintóhoz, ha azonban nem tudja megfogni, ő marad pár nélkül, és ő lesz a kacsingató.

8.3.4. A játék címe: Szegényemberezés

Négyen játszunk. Írunk négy cédulát: a szegény ember, bíró, hajdú, tolvaj szavak vannak rajtuk. Vagy húzunk, vagy feldobjuk őket, és mindenki elkap egyet, de senki nem tudja a többiekről, hogy ki kicsoda.

Akinek a szegény ember jutott, rákezd:

- Ellopták a szegény ember icike-picike girhes-görhes kismalacát!

Megszólal a bíró:

- Kit gyanúsítasz, szegény ember?

A szegény ember rámutat a másik két játzó közül valakire. Ha sikerült kitalálnia ki a tolvaj, a bíró kiszabja a büntetést: Pl. Ugráljon fél lábon. Ha azonban a hajdúra mutat, akkor ő kapja a büntetést a gyanúsításért.

8.4. Csanytelek díszpolgárai

1. 1991-ben Volentér János (kanonok, esperes)
 2. 1992-ben Hevesi Sándorné (tanítónő)
 3. 1993-ben Kádár Józsefné (gyógyszerész)
 4. 1994-ben Ürmös Márton (sportkör vezetője), 5. 1995-ben Dr. Papp Ilona (orvos)
 6. 1996-ban Pusztai János (tanár)
 7. 1997-ben Dr. Orosz Imréné (pedagógus)
 8. 1998-ban Jéri Ferenc (gazdálkodó)
 9. 1999-ben Bera Sándor (pedagógus és festőművész)
 10. 2000-ben Tóth Józsefné (bolgárkertész)
 11. 2001-ben -----
 12. 2002-ben Veres János (polgármester)
 13. 2003-ban Forgó Jánosné (óvónő)
 14. 2004-ben Fejes János (volt tanácselnök)
 15. 2005-ben Megyesi Józsefné (volt postavezető)
 16. 2006-ban Dr. Forgó István (író)
 17. 2007-ben Gyöngyi Imre (vállalkozó)
 18. 2008-ban Ambrus Sándorné (helyi nyugdíjas egyesület elnöke)
- (Összegyűjtötte: Koncz Vivien, Babai Martina, Cimber Erzsébet 6. osztályos tanulók)

8.5. Egy kiválasztott díszpolgár bemutatása.

Dr. Papp Ilona

„Csanyteleken születtem 1937. január 13-án. Édesapám ősei az 1750-es évekig visszavezethetően csanytelekiek voltak.

Kisgyermekkoromat 4 éves koromig itt töltöttem. Általános iskolai tanulmányaimat Sándorfalván végeztem, majd Szegeden folytattam, majd a Törömkény István Gimnáziumban érettségiztem 1955-ben. 1955-től 1961-ig a Szegedi Orvostudományi Egyetem hallgatója voltam. 3 és fél évig a szentesi kórház II. osztályán dolgoztam Csongrádon. 1965-66-ban Felgyő község körzeti orvosa voltam. 1969. június 1-től 1995. július 1-ig szülőfalumban, Csanyteleken voltam házi orvos. 1995. júliusától, jelenleg is, mint magánorvos dolgozom és betéti társaság tagjaként egészségügyi munkát végzek. Egész életemet az orvosi hivatásnak szenteltem.”

8.6. Interjú iskolánk igazgatójával (Szabó Ferencsel)

- Jó napot kívánok! Riportot szeretnék készíteni igazgató úrral. Válaszolna nekünk néhány kérdésre?

- Igen.

- Milyen iskolákba járt?

- Először ide jártam, Csanytelekre. Azután a Kossuth Zsuzsanna Szakközépiskolába, elektronikai műszerész szakra. Utána a Horváth Mihály Gimnázium humán tagozatára, majd a Batsányi János Gimnáziumban érettségiztem.

- Volt-e valamilyen csínytevése, amire még most is emlékszik?

- Sokra emlékszem. Csínytevést most nem akarok mondani, de november végére tele volt az ellenőrzőm beírásokkal. Szegény anyukám sírva ment szülői értekezletre.

- Melyik volt a kedvenc tantárgya?

- A történelem mindig a kedvenc tantárgyam volt, és olvasni is szerettem.

- Mikor döntött úgy, hogy a pedagógus pályára lép?

- Nagyon sokáig nem volt határozott elképzelésem arról, hogy pedagógus leszek. Nagyon megszerettem ezt a hivatást.

- Mióta tanít ebben az iskolában?

- 1993 óta.

- Mióta igazgató?

-2006 óta.

- Milyen fejlesztések történtek az utóbbi időben?

- Fejlesztettük az infrastruktúrát: játékokat vettünk, épül a játszótér. Tartalmi fejlesztés is történt: új módszereket alkalmazunk az oktatásban.

- Mit tart érdekesnek és mit nehéznek a munkájában?

- A tanítás szakmai megújítását nagyon érdekesnek tartom. Munkámban a legnehezebb feladat a tanulók elvándorlásának megállítása.

- Milyen a jövője iskolánknak?

- A csökkenő gyereklétszám ellensúlyozására olyan újszerű dolgok nyújtása, amelyek vonzóvá teszik az iskolát: kompetencia alapú oktatás, integráció, HHH tanulók felzárkóztatását segítő programok, széleskörű sportolási lehetőség.

- Szabadidejében mit csinál szívesen?

- Szeretek horgászni, de mostanában nagyon kevés a szabadidőm.

- Köszönjük, hogy válaszolt a kérdéseinkre.

(Készítette Tóth Flóra, Pető Brigitta 6. osztályos tanulók)

8.7. Kérdések a hímzőkhöz

Mióta foglalkozik hímzéssel?

Mennyi idő alatt készül el egy munkával?

Milyen mintákat használ?

Kitől tanulta?

Honnét veszi az őshonos csanyteleki motívumokat?

8.8. feladatlap

Ki tud többet Csanytelekről?

1. Milyen nevei voltak községünknek?
2. Hol és mikor említették először településünket?
3. Miért nevezik Csanyteleket a vizek falujának?
4. Mi történt Csanyon az 1848-1849. évi szabadságharc ideje alatt?
5. A középkorban is fontos tevékenységi ágazat volt a halászat. Bizonyítsd állításokkal!
6. Sorold fel régi utcaneveket és határneveket!
7. Honnan ered a Síróhegy elnevezés?
8. Milyen növényeket termesztettek a faluban?
9. Jellemezzétek a község állattenyésztését!
10. Sorold fel Csanytelek nevezetességeit!
11. Csanytelek az ország leghosszabb faluja. Hány kilométer hosszú?

8.9. Fotó:

8.9.1. Árpád emlékműnél:

