

# Témahét

**Készítette:** Györgyiné Felföldi Éva, Mészárosné Lajos Ildikó  
(Időpontja: Csanytelek, 2009. december 14.-18.)

**Cím:** *„Karácsonyfa minden ága, hintsél békét a világra!...”*

**1. A téma megnevezése:** *Karácsony, a szeretet ünnepe.*

**2. Bevezetés:** A témaválasztásunkat indokolja, hogy szeretnénk az iskola és a családi otthon kapcsolatát erősíteni, szorosabbra fűzni.

A téma hetet egy több szinten, több helyszínen, több szereplővel megvalósítandó alkotó folyamatnak fogjuk fel.

Szeretnénk tudatosítani, hogy az alkotó folyamat akkor eredményes, ha kölcsönös felelősségre és együttműködésre épít. Szeretnénk még szorosabb kapcsolatot kiépíteni a szülőkkel oly módon, hogy jobban bevonjuk őket az iskola életébe. Hiszen kis falusi közösségben élünk, és szeretnénk ezt a közösséget még összetartóbbá fűzni.

El akarjuk érni, hogy a falukarácsonynak hagyományteremtő értéke legyen a falu életében. Újdonságértéke abban rejlik, hogy ez lesz a mindenkori negyedik osztály minden évben visszatérő feladata: A karácsonyi ünnepekör felelevenítése, a hagyományok megtartása. Ezért választottuk a témahét anyagának ezt a témát.

## **3. Projekt leírása:**

**3.1. Hosszú távú célok:** Szeretnénk észreveteni, hogy az iskolában a tanuláson kívül a szabadidő hasznos eltöltésére is van lehetőség.

Meg kell tapasztaltatnunk, hogy minden résztvevő vállaljon önmagáért és a közösségért felelősséget.

A gyerekek érezzék át, hogy az ünnepek is a család és a közösség összetartó erejét hordozzák magukban.

Érezzék szükségesnek a szülők a gyermekeikkel folytatott közös tevékenységek szükségességét. Leljék örömeiket az együtt töltött órákban. Tapasztalják meg, hogy a különböző művészeti ágak (rajz, ének-zene, tánc, vers, drámajáték) a személyiség kiteljesedését szolgálják.

**3.2. Közvetlen célok:** Célunk az esztétikai érzék alakítása, fejlesztése; tanulóknál az igény kialakítása arra, hogy a kezükből kikerülő munkák a saját és környezetük szépérzékének is feleljenek meg. Éljük át, hogy a drámajáték az egyéni kreativitás fejlődésének és a közösségépítésnek színtere.

Fejlesztünk komplex ismereteket, minél több kooperatív munkaformával találkozhatnak. Feladataink, hogy a tanulók érdeklődésének megfelelő interdiszciplináris, tantárgyakat átölelő, életszerű, praktikus, alkalmazható tudást szerezzenek, folyamatosan fejlődjenek a kulcskompetenciáik: anyanyelvi, matematikai, idegen nyelvi, természettudományos, digitális, szociális és állampolgári, kezdeményező és vállalkozói, hatékony önálló tanulási valamint esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképességi kompetenciák. Ehhez biztosítjuk számukra a rugalmas időkeretet, a változó helyszínt, a cselekvő részvételt, a felelős döntési jogot, a demokratizmust a megvalósítás minden területén, a folyamatos motiváltságot és az eszközök változatosságát.

A megvalósításba bevonjuk a szülőket, kollégákat valamint a hitoktatót. Ezzel lehetőséget adunk a szociális kompetenciák fejlődésére, alkalmazzuk a kooperatív technikákat, teret engedünk az önszerveződésnek és az önkifejezésnek. Lehetőségük nyílik az önálló információszerzésre és feldolgozásra.

A gondolkodás örömeinek és hasznosságának felfedeztetésével párhuzamosan megismertetjük a tanulókat környezetük mennyiségi és térbeli viszonyaival, megalapozzuk a korszerű, a mindennapi életben, a többi tantárgy tanulása során és különböző probléma-situációkban jól használható, továbbfejlesztésre alkalmas matematikai műveltségüket.

A tanulók komplex módon ismerjék meg és sajátítsák el a kompetencia alapú oktatás követelményeinek megfelelő anyanyelvi, idegen nyelvi és szociális kompetenciák alkalmazását az ismeretanyag és tudástartalmak, valamint a gyakorlati tevékenységeken

keresztül a mindennapi gyakorlatban. A tanulók komplex módon ismerjék meg a tél ünnepének hagyományait, népszokásait, a karácsony szó jelentését.

Zárása a falu közös ünnepe: *Falukarácsony*

Az értékelés a témahét elejétől a végéig folyamatosan önértékelés, csoport és tanítói értékelés szintjén valósul meg.

*Legfontosabb célunk, hogy mindenki egyre jobban érezze magát a megvalósítás során!*

**3.3. Tartalom:** A tanórai tevékenység átöleli a negyedik osztályos összes tantárgyat: magyar (szövegértés-szövegalkotás), matematika, technika, rajz, ének, környezetismeret, angol, testnevelés és informatika.

A tanórán kívüli tevékenységek során a tanulók részt vesznek mézeskalácssütésen, karácsonyi mécses készítésében, lovas kocsival látogatást tehetnek egy fenyves erdőben, lehetőségük van megtekinteni a falu templomában felállított Betlehemet, résztvevői lesznek egy saját maguk által létrehozott fenyőünnepségen, valamint a szüleikkel együtt részesei lesznek egy teadélutánon.

**3.4. Kapcsolódási pontok:** A közös témaválasztás közös célok elérését teszi lehetővé, és ily módon szoros kapcsolatot tudunk létrehozni a tantárgyak – tevékenységek között. Ezek mind kapcsolódnak a NAT-hoz, a negyedik évfolyamos tanulók tantárgyaihoz, a Pedagógiai Programhoz valamint a helyi tantervhez.

A téma is mutatja: „Karácsonyfa minden ága, hintsél békét a világra!” A témahét idején minden a karácsonyról, a szeretetről szól.

Téli játékok (hóemberépítés, hógolyózás) gyakorlása, a karácsonyi szimbólum: a fenyőfa részletes megismerése, vele kapcsolatban mérések elvégzése, karácsonyi történetek feldolgozása, dalok-versek tanulása, karácsonyi szimbólumok keresése a NET-en, ezek (mécses, fenyődíszek) elkészítése.

Fontos számunkra, hogy mivel a Pedagógiai Programunk szerint intézményünkben integrált oktatás folyik, segítsük a sajátos nevelési igényű tanulókat is programunk végrehajtásában, a beilleszkedésben. Osztályunkban magas a hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, ezért legfőképpen szeretnénk családias, kicsit közvetlenebb légkört biztosítani a számukra.

**3.5. Időtartam:** egy hét

**3.6. Résztvevők:**

**3.6.1. Tanulók:** negyedik évfolyamos gyerekek.

**3.6.2. Tanárok:** Angol szakos tanárnő, testnevelés és informatika szakos tanár úr, a matematikát, környezetismeretet, rajzot, éneket tanító tanítónő, valamint a magyar (szövegértés-szövegalkotást), technikát tanító tanítónő.

**3.6.3. Külsősök:** Hitoktató, a falu plébánosa és a szülők.

**3.7. Tanulásszervezés**

**3.7.1. Szervezeti keretek – helyszínek:** A délelőtti helyszínek kizárólag az iskolára orientálódnak. Ezek a negyedik osztályos tanulók heti órarendjéhez igazodnak. Így az osztálytermen kívül a számítástechnika teremben, az angol szaktanteremben, valamint testnevelés óra keretében az udvaron, vagy a tornateremben töltik a tanórákat a tanulók.

Tanórán kívül ellátogatunk egy fenyves erdőbe, amely az iskolánk utcájában található, valamint községünk templomába. Mind a tanórai, mind a tanórán kívüli tevékenységeket is az egész osztály együtt végzi, ezzel is szorosabb kapcsolatot kiépítve a tanulók között.

**3.7.2. Módszerek:** A témahéten alkalmazott módszerek a következők: előadás, kutatás, gyűjtés, zenehallgatás, fordítás, játék, mérések, megfigyelések, összehasonlítás, megbeszélés, kiválasztás, darabolás, illesztés, ragasztás, lejegyzés, kooperatív módszerek:

kerekasztal, szóforgó, szakértői mozaik, csoportforgó, szóháló-pókháló, diák-kvartett, gondolattérkép, kooperatív mozaik, képtárlátogatás.

**3.7.3. Munkaformák:** a témahét során a következő munkaformákat alkalmazzuk: egyéni, csoport, páros, frontális munka.

**3.8. Értékelés:** a témahét tanóráin folyamatos, csoportos és egyéni értékelés folyik pozitív megerősítéssel. Nagyon fontosnak tartjuk a pozitív megerősítést, mert az a célunk, hogy a tanulók pozitív tulajdonságaira építsünk, ne pedig a negatívumokat erősítsük.

A témahét zárása mindenképpen önértékelésnek, csoportértékelésnek és tanítói értékelésnek kell, hogy legyen. Minden produktum külön-külön értékelését fontosnak tartjuk. Ennek megfelelően: karácsonyi mécses, mézeskalács készítése, szereplés a fenyőműsorban.

Az egész hét átfogó értékeléseként a gyerekek jutalma zenés - játékos teadélután, melynek végén az osztálytanítók által készített apró jutalomkártyákat kapnak ajándékba. Szívesen vesszük, és számítunk is a szülők értékelésére is, hiszen abból is sokat tanulhatunk.

**3.9. Eszközök, szükségletek:** a témahét egyes foglalkozásainál felmerül némi eszköz, illetve anyagszükséglet is. Ezek a következők: karton, pauszpapír, fénymásoló papír, liszt, porcukor, szódobikarbóna, mézeskalács fűszerkeverék, tojás, margarin, méz, íróeszköz, filctoll, radír, olló, ragasztó, nyújtódeszka, tál, tepsi, gáztűzhely.

Természetesen az eszközök már korábban rendelkezésünkre álltak, így azok beszerzése nem terheli a témahét költségvetését, csak az anyagok. Ezek összességében az előzetes árkalkulációt figyelembe véve kb. kettőezer forint.

**3.10. Támogató rendszer:** a témahét megvalósításához szakirodalmi, illetve internet segítségre is szükségünk van.

Szakirodalom: Andersen mesegyűjtemény, Móra Ferenc, Csanádi Imre, Ady Endre, József Attila, Weöres Sándor, Tordon Ákos, Hárs Ernő, Várkonyi Katalin, Bihari Klára, verseskötetek, „Karácsony régi képeslapokon” című album.

Internet: Karácsonyi szimbólumok gyűjtése, az ünnephez kapcsolódó szavak beírása esetén karácsonyi honlapok olvasása, karácsonyi dalok meghallgatása, Betlehemes játékok keresése.

DVD: Betlehemes játékok című DVD.

CD: Karácsonyi dalok gyűjteménye című CD.

## **4. Projekt menete:**

**4.1. Nyitókör:** Beszélgető kör – élmények, ismeretek felidézése az ünnepről.

Ráhangelődés a témahétre.

**4.2. Motiváció:** Móra Ferenc, Csanádi Imre, Ady Endre, József Attila, Weöres Sándor versek, megzenésített versek és karácsonyi dalok.

Hangsúlyt fektetve a környezettudatos és természettudományos gondolkodásmód kialakítására, valamint a matematika és logikai gondolkodás, az anyanyelvi nevelés, és kommunikáció, együttműködő és kezdeményező képesség, esztétikai – művészeti tudatosság, és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztésére a következők szerint:

<b>Környezet-tudatos és természet-tudományos gondolkodás</b>	<b>Matematika és logikai gondolkodás</b>	<b>Anyanyelv és kommunikáció</b>	<b>Együttműködő és kezdeményező képesség/ szociális kompetenciák/</b>	<b>Esztétikai-művészeti tudatosság</b>	<b>Angol nyelv</b>
A fenyők világa: elterjedésük, fajtáik, életmódjuk, külső tulajdonságaik, védelmük, felhasználási és újrahasznosítási lehetőségeik.	Szöveges feladatok. Mérések, mértékegységek mértékváltások.	Versek, mesék, történetek feldolgozása.	Közösség építés, együttműködési készség fejlesztése.	Dekoráció, ajándéktárgyak készítése az ünnepre, rajz készítése, dalok tanulása, zene hallgatása.	Karácsonyi dalok, angol karácsonyi hagyományok összehasonlítása a magyar szokásokkal

### 4.3. A témahét napokra, órákra lebontott menete:

<b>Napok</b>	<b>Foglalkozások felsorolása, egymásutániséga</b>				
<b>1. nap</b>	<b>1. óra</b>	<b>2. óra</b>	<b>3. óra</b>	<b>4. óra</b>	<b>5. óra</b>
<b>Délelőtt</b>	Magyar (szöv.é.-szöv.a.): Andersen: Tizenketten a postakocsin c. mese	Magyar (szöv.é.-szöv.a.): Andersen: Tizenketten a postakocsin c. mese	Angol: Két karácsonyi ének megtanulása. Fordítás, szövegfeldolgozás.	Testnevelés: Sorversenyek karácsonyi eszközökkel.	Matematika: Szöveges feladatok megoldása
<b>Délután/napközi</b>	Könyvtári gyűjtőmunka: karácsonyi versek gyűjtése, kiosztása a tanulók között.				
<b>Szülők bevonása.</b>	Mézeskalács tésztájának közös elkészítése.				
<b>2. nap</b>	<b>1. óra</b>	<b>2. óra</b>	<b>3. óra</b>	<b>4. óra</b>	<b>5. óra</b>
<b>Délelőtt</b>	Matematika: Írásbeli műveletek eljárásainak alkalmazása	Ének: Karácsonyi dalok tanulása	Informatika: Gyűjtőmunka az internetről: karácsonyi szimbólumok.	Magyar(szöv.é.-szöv.a.): Karácsonyi szöveg értelmezése, majd tollbamondása	Angol: Karácsonyi kérdőív csoportokban való feldolgozása.
<b>Délután/napközi</b>	Látogatás a templomban. A katolikus hagyományok megismerése, a betlehem megtekintése.				
<b>Szülők bevonása.</b>	Mézeskalácsok kisütése.				
<b>3. nap</b>	<b>1. óra</b>	<b>2. óra</b>	<b>3. óra</b>	<b>4. óra</b>	<b>5. óra</b>
<b>Délelőtt</b>	Magyar(szöv.é.-szöv.a.): Andersen: A kis gyufaárus lány című mese feldolgozása.	Magyar(szöv.é.-szöv.a.): Andersen: A kis gyufaárus lány című mese feldolgozása.	Testnevelés: Hőemberépítő verseny.	Matematika: Írásbeli műveletek eljárásainak alkalmazása.	Matematika: Írásbeli műveletek gyakorlása.
<b>Délután/napközi</b>	Látogatás egy fenyves erdőben.				
<b>Szülők bevonása.</b>	A szülők lovas kocsival elfuvarozzák a csoportot a fenyvesbe. Az élményt fotóval örökítik meg.				

4. nap	1. óra	2. óra	3. óra	4. óra	5. óra
<b>Délelőtt</b>	Matematika: Kombinatorikai játékok.	Környezet: Hogyan lesz a fenyőfából karácsonyfa?	Rajz: Üdvözlőkártya készítése	Angol: Kérdőív feldolgozásának befejezése, keresztretjvény megfejtése.	Testnevelés: Hógolyóval célba dobás, hó csata.
<b>Délután/ napközi</b>	Karácsonyi műsor próbája, műsorra jelmezek elkészítése.				
<b>Szülők bevonása.</b>	Iskolai- és osztályfenyő feldíszítése.				
5. nap	1. óra	2. óra	3. óra	4. óra	5. óra
<b>Délelőtt</b>	Magyar(szöv. é.-szöv.a.): Andersen: A kis gyufaárus lány című mese feldolgozása.	Magyar(szöv. é.-szöv.a.): Andersen: A kis gyufaárus lány című meséből igék gyűjtése, és idő szerinti csoportosítása.	Magyar(szöv. é.-szöv.a.): Karácsonyi versek tanulása, műsor próbája.	Technika: Karácsonyi dekoráció és ajándék készítése.	Magyar(szöv. é.-szöv.a.): A karácsonyi műsor főpróbája.
<b>Délután/ napközi</b>	Karácsonyi műsor előadása.				
<b>Szülők bevonása.</b>	Szülőkkel közösen karácsonyi teadélután megtartása.				

#### **4.4. A megvalósítás részletes leírása:**

##### **4.4.1. Matematika**

**Kompetencia:** Kognitív kompetenciák: emlékezet, figyelem, megfigyelés, problémamegoldó képesség fejlesztése.

**Tananyag:** a matematika tantárgyhoz kapcsolódó karácsonyról szóló feladatok.

**Feladat:** szöveges feladatok, mérések, mértékegységek, nyitott mondatok, kombinatorikai játékok

**Eszközök:** tankönyv, mérőeszközök, feladatlapok, füzet, íróeszköz.

**Felelős:** tanító

**Résztevők köre:** 4. évfolyam



Végrehajtás módja: frontális, csoport, páros, egyéni munka.

Tanórai, tanórán kívüli időtartam: 1-4. nap.

Helyszín: osztályterem, fenyőerdő.

Teljesítés kritériuma: Anyaggyűjtés a tervezett szempontok szerint. A megfigyelés lényegre törő lejegyzése emlékezetből. A tervezett feladatok megoldása.

Értékelés, visszacsatolás: Csoportos és egyéni értékelés pozitív megerősítéssel.

#### **4.4.2. Környezetismeret**

Kompetencia: Természettudományos kompetenciák: emlékezet, figyelem, megfigyelés, problémamegoldás, analízis-szintézis, rész-egész vizsgálata.

Tananyag: a környezetismeret tantárgyhoz kapcsolódó fenyőfáról szóló feladatok.

Feladat: a fenyőfa megfigyelése, a fenyőfa és a karácsonyfa összehasonlítása. Részei, fajtái, élete – élettere, igénye, felhasználása.

Eszközök: ismeretterjesztő szöveg, füzet, íróeszköz.

Felelős: tanító

Részvevők köre: 4. évfolyam

Végrehajtás módja: frontális, csoport, páros, egyéni munka.

Tanórai, tanórán kívüli időtartam: 3. és 4. nap.

Helyszín: osztályterem, fenyőerdő.

Teljesítés kritériuma: Anyaggyűjtés a tervezett szempontok szerint. A tervezett feladatok megoldása.

Értékelés, visszacsatolás: Csoportos és egyéni értékelés pozitív megerősítéssel.

#### **4.4.3. Magyar (szövegértés-szövegalkotás)**

Kompetencia: Anyanyelvi kompetencia: szövegértés, szövegalkotás, emlékezet, figyelem, olvasási készség, manuális készség, beszédfejlesztés, előadói készség.

Tananyag: magyar (szövegértés-szövegalkotás) tantárgyhoz kapcsolódó karácsonyról szóló szövegek feldolgozása, és feladatok megoldása.

Feladat: szövegfeldolgozás, szóbeli és írásbeli szövegalkotás, szófajismeret, versek tanulása, karácsonyi műveket író költők és írók valamint műveik megismerése, műrészletek megtekintése, versek előadása, dramatizálás

Eszközök: mese szövege, versek szövege, írók – költők életrajzai, feladatlapok a szövegfeldolgozásához, füzet, íróeszköz, IKT eszköz, csomagolópapír.

Felelős: tanító

Résztevők köre: 4. évfolyam

Végrehajtás módja: frontális, csoport, páros, egyéni munka.

Tanórai, tanórán kívüli időtartam: 1-5. nap.

Helyszín: osztályterem

Teljesítés kritériuma: A szövegek feldolgozása. A tervezett feladatok megoldása. Ismerje a karácsony szimbólumait, és hagyományait. Kifejezően tudja előadni a megtanult verseket.

Értékelés, visszacsatolás: Folyamatos, csoportos és egyéni értékelés pozitív megerősítéssel.

#### **4.4.4. Technika**

Kompetencia: Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák: kreativitás, manuális készség, emlékezet, figyelem, megfigyelés, problémamegoldó képesség, színérzék, formaérzékelés, vizuális emlékezet fejlesztése.

Tananyag: a technika tantárgyhoz kapcsolódó karácsonyról szóló manuális tevékenységek.

Feladat: ajándéktárgyak, karácsonyi dekorációk, meghívó elkészítése (mécses, csillag, meghívó).

Eszközök: vonalzó, origami papír, színes lapok, ragasztó, olló, lyukasztó, tűzőgép, íróeszköz.

Felelős: tanító

Résztevők köre: 4. évfolyam

Végrehajtás módja: frontális, csoport, páros, egyéni munka.

Tanórai, tanórán kívüli időtartam: 5. nap.

Helyszín: osztályterem

Teljesítés kritériuma: Mécsesek, meghívók, karácsonyfadíszek elkészítése.

Értékelés, visszacsatolás: Folyamatos, csoportos és egyéni értékelés pozitív megerősítéssel.

#### **4.4.5. Testnevelés**

Kompetencia: Kezdeményező és esztétikai kompetencia: kreativitás, manuális készség, figyelem, forma érzékelés, erőnlét fejlesztése, állóképesség fejlesztése, problémamegoldás térbeli tájékozódás fejlesztése.

Tananyag: a testnevelés tantárgyhoz kapcsolódó mozgásos téli feladatok.

Feladat: téli havas játékok (hócsata, hóemberépítés), karácsonyi sorversenyek.

Eszközök: hó, karácsonyi jelmezek (fenyőfa, gyertya, hóember, csillag)

Felelős: tanító

Résztevők köre: 4. évfolyam

Végrehajtás módja: frontális, csoport munka.

Tanórai, tanórán kívüli időtartam: 1.-3. és 4. nap.

Helyszín: tornaterem, iskola udvara.

Teljesítés kritériuma: téli játékokban való részvétel.

Értékelés, visszacsatolás: Folyamatos, csoportos értékelés pozitív megerősítéssel.

#### **4.4.6. Rajz**

Kompetencia: Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák: kreativitás, manuális készség, emlékezet, figyelem, megfigyelés, színérzék, formaérezékelés, vizuális emlékezet problémamegoldás fejlesztése.

Tananyag: a rajz tantárgyhoz kapcsolódó karácsonyról szóló manuális tevékenységek.

Feladat: karácsonyi üdvözlőkártya elkészítése.

Eszközök: kartonok, vonalzó, filctoll, olló, ragasztó, íróeszköz.

Felelős: tanító

Résztevők köre: 4. évfolyam

Végrehajtás módja: frontális, csoport, egyéni munka.

Tanórai, tanórán kívüli időtartam: 4. nap.

Helyszín: osztályterem

Teljesítés kritériuma: Karácsonyi üdvözlőkártyák elkészítése.

Értékelés, visszacsatolás: Folyamatos, csoportos és egyéni értékelés pozitív megerősítéssel.

#### **4.4.7. Ének**

Kompetencia: Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetenciák: emlékezet, figyelem, megfigyelés, vizuális emlékezet, ritmusérzék, zenei hallás fejlesztése.

Tananyag: az ének tantárgyhoz kapcsolódó karácsonyról szóló zenei tevékenységek.

Feladat: karácsonyi dalok meghallgatása, tanulása és éneklése.

Eszközök: íróeszköz., CD lejátszó, hang CD.

Felelős: tanító

Résztvevők köre: 4. évfolyam

Végrehajtás módja: frontális, csoport, egyéni munka.

Tanórai, tanórán kívüli időtartam: 2. nap.

Helyszín: osztályterem

Teljesítés kritériuma: Karácsonyi dalok megtanulása és eléneklése.

Értékelés, visszacsatolás: Folyamatos, csoportos és egyéni értékelés pozitív megerősítéssel.

#### **4.4.8. Angol nyelv**

Kompetencia: Idegen nyelvi kompetencia, beszédértés, kommunikáció, együttműködés, emlékezet, figyelem, megfigyelés, problémamegoldás.

Tananyag: az angol nyelv tantárgyhoz kapcsolódó karácsonyról szóló feladatok.

Feladat: ének tanulás, szövegfordítás, csoportalakítás, keresztrejtvény, kérdőív, játékok.

Eszközök: dal- és ismeretterjesztő szöveg, kérdőív, íróeszköz, keresztrejtvény.

Felelős: tanító

Résztevők köre: 4. évfolyam

Végrehajtás módja: frontális, csoport, egyéni munka.

Tanórai, tanórán kívüli időtartam: 1. és 4-5. nap.

Helyszín: osztályterem

Teljesítés kritériuma: A tanult dal eléneklése. A keresztrejtvény megfejtése. Kérdőív kitöltése.

Értékelés, visszacsatolás: Csoportos és egyéni értékelés pozitív megerősítéssel.

#### **4.4.9. Informatika**

Kompetencia: digitális kompetencia: kreativitás, figyelem, megfigyelés, vizuális emlékezet fejlesztése.

Tananyag: az informatika tantárgy keretében végzett karácsonyi gyűjtőmunka.

Feladat: karácsonyi szimbólumok megismerése.

Eszközök: IKT eszköz, füzet, íróeszköz.

Felelős: tanító

Résztevők köre: 4. évfolyam

Végrehajtás módja: páros, csoport, egyéni munka.

Tanórai, tanórán kívüli időtartam: 2. nap.

Helyszín: számítógép terem

Teljesítés kritériuma: a karácsonyi szimbólumok összegyűjtése, csoportosítása, lejegyzése, értelmezése.

Értékelés, visszacsatolás: csoportos és egyéni értékelés pozitív megerősítéssel.

#### **4.4.10. Délutáni tevékenységek**

Kompetencia: anyanyelvi, matematikai, természettudományos, a hatékony önálló tanulás, szociális, kezdeményező- és vállalkozói, esztétikai – művészeti tudatosság és kifejezőképesség kompetencia: kreativitás, figyelem, megfigyelőképesség, problémamegoldó képesség, vizuális emlékezet fejlesztése, együttműködés, memória, emlékezet fejlesztése.

Feladat: a tél ünnepeinek, hagyományainak felelevenítése.

Eszközök: lovas kocsi, mézeskalács alapanyagai, fenyőfa, papír, karácsonyfadíszek, füzet, íróeszköz, fényképezőgép, verses kötetek.

Felelős: tanítók, hitoktató, szülők, gyerekek.

Részvevők köre: 4. évfolyam, hitoktató, szülők, tanítók.

Végrehajtás módja: frontális, páros, csoport, egyéni munka.

Tanórai, tanórán kívüli időtartam: 1-5. nap.

Helyszín: templom, fenyőerdő, osztályterem, udvar, tornaterem.

Teljesítés kritériuma: a karácsonyi hagyományok, szimbólumok, versek megismerése, mézeskalács elkészítése, a karácsonyi műsor előadása.

Értékelés, visszacsatolás: csoportos és egyéni értékelés pozitív megerősítéssel.

#### **4.4.11. Zárókö**

Összegzés, rendszerezés: a hét produktumainak értékelése, a karácsonyi műsor előadása.

Zárásként a szülőkkel közösen szervezett teadélután, melyen értékeljük a témahét eseményeit, produktumait.

Milyen tudással, élményekkel gazdagodtam? –a résztvevők beszámolója.

Önértékelés, csoport értékelése, tanítók értékelése, szülők véleményezése.

## **5. Óravázlatok, tevékenységvázlatok:**

**5.1. Magyar (szövegértés-szövegalkotás):** Hans Christian Andersen: A kis gyufaárus lány című mese feldolgozása

**5.2. Technika:** Karácsonyi mécses készítése

**5.3. Matematika:** Szöveges feladatok karácsonyi témakörben

**5.4. Rajz:** Karácsonyi üdvözlőkártya készítése

**5.5. Ének:** Karácsonyi dalok tanulása

**5.6. Angol:** Karácsonyi kérdőív feldolgozása

## 5.1. Magyar (szövegértés-szövegalkotás)

### Hans Christian Andersen: A kis gyufaárus lány című mese feldolgozása

<b>A modul célja:</b>	Anyanyelvi tapasztalatszerzés Anyanyelvi kompetencia: szövegértés, szövegalkotás, olvasási készség, olvasástechnika fejlesztése Emlékezet, figyelem fejlesztése Előadói készség, beszédfejlesztés.
<b>Időkeret:</b>	4X45 perc
<b>Ajánlott korosztály:</b>	4. osztály, a kooperatív feladatoknál lehetőség szerint 4 fős heterogén csoportok létrehozása
<b>Modulkapcsolódási pontok:</b>	Tágabb környezetben: környezeti nevelés, kommunikációs kultúra Szűkebb környezetben: beszéd Megelőző tevékenységek: spontán beszélgetés, képolvasás, mesehallgatás, beszélgetőkör az ünnepről. Követő tevékenységek: szókincsfejlesztés, jelentésárnyalatok, mondatbővítés.
<b>A képességfejlesztés fókuszai:</b>	Kompetencia fejlesztési szinten: nyelvi-verbális, logikai gondolkodás NAT fejlesztési feladatok szintjén: beszédkészség, szóbeli- és írásbeli szövegalkotás Műveltségterületi fejlesztési feladatok szintjén: szóbeli információk megértése, gondolatok megfogalmazása, lényegkiemelés, összefüggések felismerése.
<b>Kooperatív technikák:</b>	Szóforgó Csoportforgó, gondolattérkép Szakértői mozaik, szóháló-pókháló Kerekasztal, diák kvartett
<b>Értékelés:</b>	Szóbeli: egyéni, csoport és tanítói
<b>Támogatói rendszer:</b>	IKT eszköz Kooperatív tanulási módszerek ismerete

## Modulvázlat

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport/a differenciálás lehetőségei	Munkaformák	Módszerek	Eszköz/feladat/gyűjtemény
<p><b>I. <u>Ráhangelődés</u></b></p> <p>A.) Böngészés a neten.</p> <p>B.) Lexikonban keresgélés.</p> <p>C.) Mi jut eszedbe róla? c. játék.</p> <p>D.) Andersen mesék gyűjtése.</p>	<p>A megszokottól eltérő olvasástechnika alapozása, olvasás értés fejlesztése.</p> <p>Asszociációs készség, figyelem.</p> <p>Logikus gondolkodás, kifejezőkészség.</p>	<p>Az osztály csoportbontása, 4 heterogén csoport kialakítása.</p>	<p>Csoportos, egyéni, frontális.</p>	<p>Kutató munka</p> <p>Kutató munka</p> <p>Játék</p> <p>Kutató munka</p>	<p>IKT eszköz, internet, lexikonok, íróeszköz, füzet.</p>
<p><b>II. <u>Jelentésteremtés</u></b></p> <p>1. Szógyűjtés – betűrend – mondatalkotás</p> <p>2. Ismeretlen szöveghez címadás</p> <p>3. Szereplők jellemzése</p>	<p>Asszociációs készség</p> <p>Asszociációs készség</p> <p>Kifejezőkészség, nyelvi találékonyság</p>	<p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p>	<p>Csoportos</p> <p>Frontális</p> <p>Csoportos</p>	<p>Szóforgó, csoportforgó</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Kerekasztal</p>	<p>Szókártyák, papír, füzet, íróeszköz</p> <p>Füzet, íróeszköz</p> <p>Füzet, íróeszköz</p>



4. Szótagokból szavak összeállítása	Rész-egész viszony felismerése	Egész osztály	Kooperatív	Kerekasztal Csoportforgó	Szótagkártyák
5. Betűhalmazból szavak összeállítása	Rész-egész viszony, együttműködés	Feladatszétosztás öndifferenciálással	Kooperatív	Kerekasztal Csoportforgó	Füzet, íróeszköz
6. Szöveg feldolgozása kérdések alapján	Olvasásértés, véleményalkotás	Feladatszétosztás Öndifferenciálással	Csoportos, páros	Szakértői mozaik	Mese szövege
7. Egy kiválasztott részlet eljátszása	Előadókészség, kifejezőkészség	Egész osztály	Csoportos, frontális	Dramatizálás	Mese szövege
<b>III. Reflektálás</b>					
1. Mese legfontosabb eseményeinek összegyűjtése	Emlékezet	Egész osztály	Kooperatív	Színháló – pókháló	Csomagolópapír, íróeszköz
2. Ismétlés kérdések alapján	Emlékezet	Egész osztály	Kooperatív	Diák – kvartett	Papír, íróeszköz
3. Ismeretek rögzítése	Logikus gondolkodás	Egész osztály	Kooperatív	Gondolattérkép készítése	Csomagolópapír, íróeszköz
4. Értékelés: a csoportok önértékelése, a tanulók visszajelzései, tanítói összegzés	Emlékezet, önismeret, társismeret	Egész osztály	Frontális, csoportos és egyéni	Megbeszélés	Kilépőkártyák

## **5.2. Technika**

### **Karácsonyi mécses készítése**

<b>A modul célja:</b>	Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése Kompetenciák: kreativitás, manuális készség, emlékezet, figyelem, megfigyelés, problémamegoldó képesség, színérzék, formaérzékelés, vizuális emlékezet fejlesztése.
<b>Időkeret:</b>	45 perc
<b>Ajánlott korosztály:</b>	4. osztály, a kooperatív feladatoknál lehetőség szerint 4 fős heterogén csoportok létrehozása
<b>Modulkapcsolódási pontok:</b>	Tágabb környezetben: környezeti nevelés, kommunikációs kultúra Szűkebb környezetben: kézügyesség Megelőző tevékenységek: spontán beszélgetés az ünnepről, használati tárgyairól Követő tevékenységek: az ajándékozás öröme, családszeretet
<b>A képességfejlesztés fókuszai:</b>	Kompetencia fejlesztési szinten: esztétikai kifejezőképesség, szépérzék, finommotorika fejlesztése NAT fejlesztési feladatok szintjén: manuális képességek fejlesztése Műveltségterületi fejlesztési feladatok szintjén: szóbeli információk megértése, problémamegoldó képesség
<b>Kooperatív technikák:</b>	Képtárlátogatás
<b>Értékelés:</b>	Szóbeli: egyéni, csoport és tanítói
<b>Támogatói rendszer:</b>	Kooperatív tanulási módszer ismerete

## Modulvázlat

<b>Lépések, tevékenységek</b>	<b>Kiemelt készségek, képességek</b>	<b>Célcsoport/a differenciálás lehetőségei</b>	<b>Munkaformák</b>	<b>Módszerek</b>	<b>Eszköz/feladat/gyűjtemény</b>
<p><b>I. <u>Ráhangolódás</u></b></p> <p>A.) Mi jut eszedbe róla? c. játék.</p> <p>B.) Papírfajták csoportosítása felhasználásuk alapján</p> <p>C.) Balesetvédelmi szabályok felelevenítése</p>	<p>Asszociációs készség, figyelem. Emlékezet, logikus gondolkodás</p> <p>Kifejezőkészség, emlékezet</p>	<p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p>	<p>Egyéni</p> <p>Frontális</p> <p>Frontális</p>	<p>Játék</p> <p>Megbeszélés</p> <p>Megbeszélés</p>	<p>Mintadarab</p> <p>Papírfajták</p> <p>Olló, sniccer</p>
<p><b>II. <u>Jelentésteremtés</u></b></p> <p>1. Anyagok kiosztása</p> <p>2. A mécses kiszabása</p> <p>3. Minták kidarabolása</p> <p>4. Pauszpapír felragasztása a mintákra</p>	<p>Tolerancia</p> <p>Figyelem</p> <p>Finommotorika</p> <p>Formaérzékelés</p>	<p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p>	<p>Egyéni</p> <p>Egyéni</p> <p>Egyéni (nevelői segítséggel)</p> <p>Egyéni</p>	<p>Kiválasztás</p> <p>Darabolás</p> <p>Darabolás</p> <p>Illesztés, ragasztás</p>	<p>Karton darabok</p> <p>Olló, karton</p> <p>Sniccer, karton</p> <p>Pauszpapír, karton</p>

<p>5. Mécses összeállítása 6. Mécses összeragasztása</p>	<p>Manuális készség Problémamegoldó képesség</p>	<p>Egész osztály Egész osztály</p>	<p>Páros Páros</p>	<p>Illesztés Illesztés, ragasztás</p>	<p>Karton Karton, ragasztó</p>
<p><b>III. Reflektálás</b> 1. Ismétlés kérdések alapján 2. Ismeretek rögzítése 3. Értékelés: a tanulók önértékelése, tanítói összegzés</p>	<p>Emlékezet Problémamegoldó gondolkodás Megfigyelés, önismeret, társismeret</p>	<p>Egész osztály Egész osztály Egész osztály</p>	<p>Frontális Frontális Kooperatív, egyéni</p>	<p>Megbeszélés Lejegyzés Képtárlátogatás Megbeszélés</p>	<p>Füzet, íróeszköz Elkészített munkadarabok, kilépőkártyák</p>

### 5.3. Matematika

#### Szöveges feladatok karácsonyi témakörben

<b>A modul célja:</b>	Matematikai tapasztalatszerzés Matematikai kompetencia: problémamegoldás, logikus gondolkodás, emlékezet, figyelem.
<b>Időkeret:</b>	2 x 45 perc
<b>Ajánlott korosztály:</b>	4. osztály, a kooperatív feladatoknál lehetőség szerint 4 fős heterogén csoportok létrehozása
<b>Modulkapcsolódási pontok:</b>	Tágabb környezetben: kereszttantervi. Szűkebb környezetben: írásbeli összeadás, kivonás, műveleti sorrend számításokban és szöveges feladatokban. Megelőző tevékenységek: alakzatok és tulajdonságok vizsgálata Követő tevékenységek: mennyiségek mérése, mértékrendszerek.
<b>A képességfejlesztés fókuszai:</b>	Kompetencia fejlesztési szinten: szociális és környezeti NAT fejlesztési feladatok szintjén: környezeti nevelés, énkép, önismeret, tanulás. Műveltségterületi fejlesztési feladatok szintjén: műveletek értelmezése, problémamegoldás, matematikai modellek értelmezése, a mindennapi életben való eligazodás.
<b>Kooperatív technikák:</b>	Szóforgó, csoportforgó, szakértői mozaik, ötletelő, kerekasztal, kooperatív mozaik
<b>Értékelés:</b>	Szóbeli: egyéni, csoport és tanítói
<b>Támogatói rendszer:</b>	Kooperatív tanulási módszer ismerete

## Modulvázlat

<b>Lépések, tevékenységek</b>	<b>Kiemelt készségek, képességek</b>	<b>Célcsoport/a differenciálás lehetőségei</b>	<b>Munkaformák</b>	<b>Módszerek</b>	<b>Eszköz/feladat/gyűjtemény</b>
<p><b><u>I. Ráhangolódás</u></b></p> <p>A.) Mézeskalács recept keresése az interneten.</p> <p>B.) Puzzle játék.</p>	<p>Szövegértés fejlesztése. Empátia.</p> <p>Figyelem, logikus gondolkodás, emlékezet fejlesztése.</p>	<p>Csoportalakítás. Négy heterogén csoport alakítása. (irányított csoportalakítás)</p>	<p>Frontális. Egyéni.</p> <p>Csoportos.</p>	<p>Kutatómunka.</p> <p>Játék.</p>	<p>IKT eszköz</p> <p>Karácsonyi képkirakó játék.</p>
<p><b><u>II. Jelentésteremtés</u></b></p> <p>1. Fejlesztés gyakorlása.</p> <p>2. Írásbeli műveletek eljárásainak felidézése.</p> <p>3. Adott összeghez és különbséghez tartozó számpárok kiválasztása.</p> <p>4. Szöveges feladat karácsonyi témakörben.</p>	<p>Gondolkodás. Számolási készség.</p> <p>Emlékezet, figyelem.</p> <p>Számolási készség fejlesztése, gondolkodás.</p> <p>Szövegértés, emlékezet, gondolkodás, számolási</p>	<p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p> <p>Differenciált feladatszétoztás</p>	<p>Csoportos</p> <p>Páros munka</p> <p>Egyéni</p> <p>Csoportos</p>	<p>Szóforgó</p> <p>Feladatmegold. megbeszélés,</p> <p>Feladatmegold. megbeszélés, ellenőrzés</p> <p>Szakértői mozaik</p>	<p>Feladatlap, íróeszköz</p> <p>Füzet, íróeszköz</p> <p>Számkártyák</p> <p>Feladatlap, íróeszköz</p>

5. Adatok gyűjtése karácsonyi szövegekből, nyitott mondatok párosítása az adatokhoz.	készség. Szövegértés, logikus gondolkodás, rész egész viszonyítás.	Egész osztály	Csoportos	Ötletelő, kerekasztal	Karácsonyi szövegek, írólap, íróeszköz
6. Karácsonyi mézeskalács sütéséhez felhasználható alapanyagok mennyiségének kiszámítása.	Szövegértés, logikus gondolkodás, számolási készség fejlesztése.	Egész osztály	Csoportos	Kooperatív mozaik	Mézeskalács receptje, füzet, íróeszköz
<b>III. Reflektálás</b>					
1. Bevásárlás a mézeskalács sütéséhez, előre elkészített árlista alapján, szerepjátékkal	Empátia, kommunikáció, számolási készség, pénzhasználat	Egész osztály	Frontális és egyéni	Szerepjáték	Játékpénz, bevásárlólista
2. A játék megbeszélése, a vélemények kicserélése	Kommunikáció, emlékezet, logikus gondolkodás, empátia	Egész osztály	Frontális	Megbeszélés, vita, beszélgetés	-
3. Értékelés: - egyéni - csoport értékelése - tanító értékelése	Emlékezet, önismeret, társak ismerete	Egész osztály	Frontális, csoportos, egyéni	Megbeszélés, beszélgetés	Véleménykártya

## 5.4. Rajz

### Karácsonyi üdvözlőkártya készítése

<b>A modul célja:</b>	Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése Kompetenciák: kreativitás, manuális készség, emlékezet, figyelem, megfigyelés, problémamegoldó képesség, színérzék, formaérzékelés, vizuális emlékezet fejlesztése.
<b>Időkeret:</b>	45 perc
<b>Ajánlott korosztály:</b>	4. osztály, a kooperatív feladatoknál lehetőség szerint 4 fős heterogén csoportok létrehozása
<b>Modulkapcsolódási pontok:</b>	Tágabb környezetben: környezeti nevelés, kommunikációs kultúra Szűkebb környezetben: kézügyesség Megelőző tevékenységek: spontán beszélgetés az ünnepről, ajándékozási szokásokról Követő tevékenységek: az ajándékozás öröme, családszeretet
<b>A képességfejlesztés fókuszai:</b>	Kompetencia fejlesztési szinten: esztétikai kifejezőképesség, szépérzék, finommotorika fejlesztése NAT fejlesztési feladatok szintjén: manuális képességek fejlesztése Műveltségterületi fejlesztési feladatok szintjén: szóbeli információk megértése, problémamegoldó képesség
<b>Kooperatív technikák:</b>	Képtárlátogatás
<b>Értékelés:</b>	Szóbeli: egyéni, csoport és tanítói
<b>Támogatói rendszer:</b>	Kooperatív tanulási módszer ismerete



## Modulvázlat

<b>Lépések, tevékenységek</b>	<b>Kiemelt készségek, képességek</b>	<b>Célcsoport/a differenciálás lehetőségei</b>	<b>Munkaformák</b>	<b>Módszerek</b>	<b>Eszköz/feladat/gyűjtemény</b>
<b><u>I. Ráhangelődés</u></b>					
A.) Karácsonyi történet felolvasása.	Szövegértés, figyelem	Egész osztály	Frontális	Felolvasás, megbeszélés	Karácsonyi mese
B.) Fejezd be a történetet.	Kommunikáció, empátia	Egész osztály	Frontális	Beszélgetés	Karácsonyi történet
C.) Ajándékozási szokások.	Emlékezet, intelligencia, megfigyelés	Egész osztály	Frontális	Megbeszélés	Internet, könyv
D.) A mintadarab bemutatása.	Figyelem	Egész osztály	Frontális	Bemutató, megbeszélés	Mintadarab (karácsonyi üdvözlőkártya)
<b><u>II. Jelentésteremtés</u></b>					
1. Anyagok kiosztása.	Tolerancia	Egész osztály	Frontális	Kiválasztás	
2. Kartonlapok kiszabása	Manuális készség fejlesztése	Egész osztály	Egyéni	Mérés	Karton, olló, ragasztó
3. Minták kidarabolása	Finommotorika	Egész osztály	Egyéni	Darabolás	Olló, karton

4. Fenyőfa, hóember felragasztása	Manuális készség fejlesztése	Egész osztály	Egyéni	Ragasztás, illesztés	Ragasztó, karton
5. Az üdvözlőkártya dekorálása	Finommotorika	Egész osztály	Egyéni	Rajzolás, színezés	Filctoll, zseléstoll
6. Üdvözlő szöveg megfogalmazása	Kommunikáció, szövegalkotás	Egész osztály	Frontális	Megbeszélés	
7. Üdvözlő szöveg megírása	Finommotorika	Egész osztály	Egyéni	Lejegyzés	Zseléstoll
<b>III. <u>Reflektálás</u></b>					
1. Ismétlés kérdések alapján	Emlékezet	Egész osztály	Frontális	Megbeszélés	Elkészített munkadarab
2. Ismeretek rögzítése	Megfigyelés	Egész osztály	Frontális	Lejegyzés, megbeszélés	
3. Értékelés: - önértékelés - tanítói értékelés	Önismeret, társak ismerete	Egész osztály	Kooperatív, egyéni	megbeszélés	Értékelő kártyák

## 5.5. Ének

### Karácsonyi dalok tanulása

<b>A modul célja:</b>	Esztétikai - művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése, valamint a zenei kifejezőképesség fejlesztése Kompetenciák: kreativitás, emlékezet, figyelem, megfigyelés, problémamegoldó képesség, ritmusérzék, dallamemlékezet.
<b>Időkeret:</b>	45 perc
<b>Ajánlott korosztály:</b>	4. osztály, a kooperatív feladatoknál lehetőség szerint 4 fős heterogén csoportok létrehozása
<b>Modulkapcsolódási pontok:</b>	Tágabb környezetben: környezeti nevelés, kommunikációs kultúra, anyanyelvi nevelés Szűkebb környezetben: egységes hangzás, szép előadás Megelőző tevékenységek: spontán beszélgetés az ünnepről, karácsonyi népszokásokról Követő tevékenységek: családszeretet, az ünnepkör emelkedettsége
<b>A képességfejlesztés fókuszai:</b>	Kompetencia fejlesztési szinten: esztétikai kifejezőképesség, szépérzék, ritmusérzék, dallamismeret NAT fejlesztési feladatok szintjén: zenei nevelés Műveltségterületi fejlesztési feladatok szintjén: zenei hallás, problémamegoldó képesség, ritmusérzék
<b>Kooperatív technikák:</b>	Add tovább a mozdulatot
<b>Értékelés:</b>	Szóbeli: egyéni és tanítói
<b>Támogatói rendszer:</b>	Kooperatív tanulási módszer ismerete

## Modulvázlat

<b>Lépések, tevékenységek</b>	<b>Kiemelt készségek, képességek</b>	<b>Célcsoport/a differenciálás lehetőségei</b>	<b>Munkaformák</b>	<b>Módszerek</b>	<b>Eszköz/feladat/gyűjtemény</b>
<p><b><u>I. Ráhangelődés</u></b></p> <p>A.) Karácsonyi betlehemes játék megtekintése DVD-n.</p> <p>B.) Régi karácsonyi képeslapok nézegetése, válogatása.</p> <p>C.) Milyen volt a régi karácsony? Hagyományok, népszokások.</p>	<p>megfigyelés</p> <p>Megfigyelés, emlékezet</p> <p>Emlékezet, figyelem</p>	<p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p>	<p>Frontális</p> <p>Csoportos</p> <p>Frontális</p>	<p>Film megtekintése</p> <p>Válogatás, rendezés</p> <p>Megbeszélés, beszélgetés</p>	<p>DVD film</p> <p>Karácsonyi képeslapok</p> <p>Hagyományörző könyvek</p>
<p><b><u>II. Jelentésteremtés</u></b></p> <p>1. Karácsonyi népdalok meghallgatása</p> <p>2. Bárcsak régen... Karácsonyi népdal bemutatása.</p>	<p>Megfigyelés</p> <p>Megfigyelés</p>	<p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p>	<p>Frontális</p> <p>Frontális</p>	<p>Zenehallgatás</p> <p>Dal meghallgatása</p>	<p>Karácsonyi CD</p> <p>Énekkönyv</p>

3. A dal tanulása.	Éneklés, emlékezet, empátia	Egész osztály	Frontális	Éneklés	Énekkönyv
4. Ritmuskíséret a dalhoz.	Ritmuserzők fejlesztése	Egész osztály	Frontális	Ritmuskíséret	Ritmushangszerek
5. Az új dal dallamának lejegyzése.	Emlékezet, problémamegoldó gondolkodás fejlesztése	Egész osztály	Egyéni	Dallamírás	Füzet, íróeszköz
6. Betlehemes játék.	Figyelem, emlékezet, tolerancia, empátia	Egész osztály	Frontális	Szerepjáték	Jelmezek, eszközök, kellékek a játékhoz
<b>III. <u>Reflektálás</u></b>					
1. Az új dal ismétlése	Emlékezet, figyelem	Egész osztály	Frontális	Éneklés	Énekkönyv
2. Értékelés: - egyéni - osztály - tanítói értékelés	Megfigyelés, önismeret, társ ismerete	Egész osztály	Frontális	Beszélgetés	Értékelő kártyák

## 5.6. Angol

### Karácsonyi kérdőív feldolgozása

<b>A modul célja:</b>	Kompetenciák: szövegértés, szövegalkotás, együttműködési készség, emlékezet, figyelem, problémamegoldó képesség fejlesztése.
<b>Időkeret:</b>	45 perc
<b>Ajánlott korosztály:</b>	4. osztály, a kooperatív feladatoknál lehetőség szerint 4 fős csoportok létrehozása
<b>Modulkapcsolódási pontok:</b>	Tágabb környezetben: kommunikációs kultúra Szűkebb környezetben: az angol karácsonyi szokások összehasonlítása a magyar szokásokkal Megalózó tevékenységek: 2 angol karácsonyi dal (Christmas carol) megtanulása Követő tevékenységek: összehasonlító rajz (magyar és angol karácsony), karácsonyi keresztretjvény
<b>A képességfejlesztés fókuszai:</b>	Kompetencia fejlesztési szinten: idegen nyelvi kompetenciák, együttműködési készség, kommunikációs készség, szövegértés, problémamegoldás fejlesztése NAT fejlesztési feladatok szintjén: más népek kultúrájának megismerése Műveltségterületi fejlesztési feladatok szintjén: írásbeli információk megértése, kikeresése adott szövegből, problémamegoldó képesség
<b>Kooperatív technikák:</b>	Szakértői mozaik, szóforgó, csoportforgó
<b>Értékelés:</b>	Szóbeli: egyéni, csoport és tanítói
<b>Támogatói rendszer:</b>	Kooperatív tanulási módszer ismerete

## Modulvázlat

Lépések, tevékenységek	Kiemelt készségek, képességek	Célcsoport/a differenciálás lehetőségei	Munkaformák	Módszerek	Eszköz/feladat /gyűjtemény
<p><b>I. Ráhangolódás</b></p> <p>1. Hangman játék (Megfejtés: karácsony)</p> <p>2. Két karácsonyi dal közös eléneklése</p> <p>3. Csoportalakítás színekkel</p>	<p>Asszociációs készség, figyelem. Emlékezet, logikus gondolkodás</p> <p>Kifejezőkészség, emlékezet</p> <p>Figyelem</p> <p>Problémamegoldó képesség</p>	<p>Egész osztály</p> <p>Egész osztály</p> <p>Csoportok</p>	<p>Frontális</p> <p>Frontális</p> <p>Csoportos</p>	<p>Játék</p> <p>Éneklés</p> <p>Véletlenszerű csoport-alakítás</p>	<p>Tábla</p> <p>Magnó, kazetta</p> <p>Színkártyák</p>
<p><b>II. Jelentésteremtés</b></p> <p>1. A karácsonyi szöveg rövid felelevenítése</p> <p>2. Kérdések megválaszolása a szöveg alapján (egymás között egyenlően elosztva)</p> <p>3. Ellenőrzés csoportszinten</p>	<p>Emlékezet</p> <p>Problémamegoldó gondolkodás</p> <p>Tolerancia</p> <p>Figyelem, tolerancia</p>	<p>Egész osztály</p> <p>Csoportok, egyének</p> <p>Csoportok</p>	<p>Frontális</p> <p>Csoportos</p> <p>Csoportos</p>	<p>Tanári magyarázat</p> <p>Szakértői mozaik</p> <p>Szóforgó</p>	<p>Karácsonyról szóló szöveg</p> <p>Karácsonyról szóló szöveg, kérdések egy másik lapon</p> <p>Karácsonyról szóló szöveg, kérdések egy másik lapon</p>

<b>III. Reflektálás</b>					
1. Ellenőrzés osztályszinten	Figyelem, tolerancia	Csoportok	Csoportos	Csoportforgó	Karácsonyról szóló szöveg, kérdések egy másik lapon
2. Értékelés: a tanulók önértékelése egy önértékelő lap kitöltésével, csoportok önértékelése szóban, tanítói összegzés	Emlékezet Megfigyelés, önismeret, társismeret	Egyének Csoportok	Egyéni Csoportos	Csoportforgó Tanári értékelés	Önértékelő lap, íróeszköz
3. Házi feladat: rajz elkészítése: angol és magyar karácsonyi kép	Megfigyelés, problémamegoldó gondolkodás	Egész osztály	Frontális	Tanári magyarázat	Íróeszköz, rajzlap



## 6. Ajánlás

Gyakorlati tapasztalatunk, hogy a gyerekek nagyon élvezték a szülőikkel közösen lebonyolított tevékenységeket. Óriási szükségük van rá, hogy több időt tölthessenek az édesanyjukkal, édesapjukkal. Ebben a rohanó világban sajnos nincs idő arra, hogy a családok közös programokat szervezzenek.

A témahét folytatásának, továbbfejlesztésének lehetőségei a megszerzett tudás gyakorlati alkalmazási képességének elsajátításával a matematikai, az anyanyelvi, az idegen nyelvi valamint a szociális kompetencia különböző komponenseinek fejlesztésével, valamint a többi kulcskompetencia megerősítésével és a bennük rejlő lehetőségek kihasználásával mindenképpen hasznosak.

A különböző kompetencia területek fejlesztésére pedig mindenképpen kiváló alkalom egy témahét lebonyolítása. Ezek a területek a következők:

- érzelemgazdagabb, kifejezőbb kommunikációs készség kialakítása,
- környezettudatos gondolkodásmód, természettudományos kompetencia,
- közösségépítés, együttműködési készség fejlesztése
- hatékony, önálló tanulás
- szociális kompetencia (tolerancia, empátiakészség fejlesztése),
- esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség
- kreativitás, szépérzék fejlesztése
- emlékezet fejlesztése
- szövegértés-szövegalkotás fejlesztése
- társas kapcsolatok kialakításának fejlesztése
- kognitív kompetenciák: irányított figyelem, megfigyelés, koncentráció
- finommozgás fejlesztése
- idegen nyelvi- és anyanyelvi kompetencia
- kezdeményező és vállalkozási kompetencia
- digitális kompetencia
- matematika (rész-egész, arányosság) kompetencia

Természetesen mi is levontuk a tapasztalatot a témahét végén, és ennek megfelelően alakítottuk ki végleges véleményünket, útmutatónkat a megvalósítással kapcsolatban.

Ajánljuk olyan iskoláknak, ahol szintén nagy számban tanulnak hátrányos, esetleg halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek, akiknek a lehetőségek hiányában nem áll módjukban ezt a szép ünnepet méltóságteljesen megünnepelni. Számukra is lehetőséget szerettünk volna teremteni, hogy megtapasztalják az ünnep igazi mikéntjét. Egyben mintát is próbáltunk adni ahhoz, hogyan ünnepeljenek.

## **7. Melléklet**

**7.1. Tanári segédlet:** A tanári segédlet tartalmazza a témahéten elkészítendő produktumok leírását.

### **7.1.1. Mézeskalács recept:**

**Hozzávalók:** 60 dkg finomliszt, 20 dkg porcukor, 2 kávéskanál szódabikarbóna, 3-4 kávéskanál Mézeskalács fűszerkeverék, 2 tojás, 2 evőkanál puha margarin, 20 dkg méz.

**Elkészítés:** A hozzávalókat alaposan összedolgozzuk, alufóliába tesszük és 1 napig hűvös helyen érleljük. Kis részletekben nyújtjuk ki 2mm vastagságúra. Vajjal kikent sütőlapon, előmelegített sütőben néhány perc alatt világosbarnára sütjük.

**Díszítés:** 12dkg átszitált porcukor, 1 tojás fehérje felferve.

Ha nincs fűszerkeverék: 1 kávéskanál fahéj, ½ kávéskanál őrölt szegfűszeg, ½ kávéskanál ánizsmag, ½ kávéskanál őrölt szerecsendió, késhegynyi gyömbér.

### **7.1.2. Karácsonyi műsor forgatókönyve:**

#### **1. Andersen: Tizenketten a postakocsin című mese előadása**

**I.mesélő:** Csikorgott a fagy, szélcsend volt, a tiszta ég csupa csillag. – Bumm! – ágyúlövés köszöntötte az új esztendő; szilveszter éjszakája volt, és tizenkettőt kongattak a toronyban. Tra-ra! Tra-ra! – zengett a kürt. Jókora postakocsi állt meg a városkapu előtt. Tizenkét utasa volt, többen nem is fértek volna el benne.

**Mulatozók:** Éljen! Éljen!

**I.mesélő:** hangzott ki a vidám köszöntő a házakból, ahol teli poharak csendültek össze az új esztendő tiszteletére.

**Járókelők:** Boldog új esztendőt! Jó szerencsét, egészséget, takaros kis feleséget! Baj, bosszúság elkerüljön az új esztendőben!

**I.mesélő:** kívántak egymásnak szerencsét az emberek. Rázták egymás kezét, összekocantották poharukat, hogy csak úgy csengett. Javában folyt az ünnepi vigasság, amikor a postakocsi tizenkét utasával megállt a város kapuja előtt. Ugyan kiket hozhatott? Az utasoknak rendben volt az útlevelük, málhával érkeztek, még ajándékot is hoztak nekem, neked, mindenkinek a városban. Kik lehetnek, s mit hoztak nekünk?

**II.mesélő:** Az első legény prémes bekecset, prémmel bélelt csizmát viselt. Így szólt:

**Január:** Az vagyok, akiben annyian reménykednek. Látogass meg holnap, újévi ajándékot kapsz tőlem. Rézpenzt meg ezüstpenzt hajigálok az emberek közé, bálokat rendezek, harmincegy bált, ennyi éjszaka áll rendelkezésemre. A hajóim jég közé fagytak, de a szobámban jó meleg van: Kalmár vagyok. Január a nevem.

**II.mesélő:** Nyomban utána a második utas szökkent le nagy vidáman a postakocsi hágcsóján, álarcosbálok, komédiák, táncos mulatságok fő-fő mestere. Nem volt nála egyéb, csak egy nagy hordó.

**Február:** Ebből a hordóból ugranak majd ki farsangkor a jókedv ördögei! Az egész családból az én időmet szabták a legrövidebbre. Csak huszonnyolc napom van. Talán megtoldják még egy nappal, de az se sokkal több. Éljen a vígság! Karnevál hercege vagyok. Február a nevem.

**II.mesélő:** Előbukkant a harmadik utas is. Ösztövére legény volt. Ínséges formájú, mint a böjt maga.

**Március:** Időjóslással foglalkozom, s az bizony nem valami zsíros hivatal. Nincs rajtam egyéb dísz, csak egy kis ibolyacsokor a gomblyukamban; de nagyon apró ibolyákból.

**Április:** Március, hopp!

**II.mesélő:** kiáltott rá a negyedik, aki nyomban utána lépett ki a kocsiból, és meglökte az előtte állót

**Április:** Ugorj be az ő szobájába, jó italt főztek ott, érzem a szagát!

**II.mesélő:** de ez a negyedik csak lódított, áprilist akart járatni a társával. Bolondos legénynek látszott, olyannak, akinek több az ünnepnapja a munkás napjánál.

**Április:** Ahogy a kedvem tartja, eső esik, vagy nap süt. Sír az egyik szemem, nevet a másik, ezt csinálják utánam! Tavaszi lakkcipőben, de téli kesztyűben megyek sétálni vasárnap.

**II.mesélő:** Nyomában egy hajadon libbent le a kocsiról.

**Május:** Május vagyok! Bükkfalevél színű selyemruhát viselek, virágkoszorút a hajamban

**II.mesélő:** Énekelt is, de nem a színházban, hanem kinn a zöld erdőben, a maga gyönyörűségére.

**Járókelők:** Most jön a menyecske!

**III.mesélő:** kiáltották, s lesegítették az ifjú Június asszonyt a kocsiról. Szép, sudár teremtés volt, rátarti és fürge mozgású.

**Június:** Munkára tanítom az álomszuszékokat. De lakomat is adok, méghozzá az esztendő leghosszabbik napján.

**III.mesélő:** Különbösen sohasem utazott egyedül: mindenüvé elkísérte öccse, a Július.

**Július:** Piros arcú legény vagyok, szalmakalapot viselek. A nagy melegben csak fürdősapkáját és úszónadrágot hordok magamnál.

**III.mesélő:** Aztán az anyja következett, Augusztus asszonyság. Ez aztán ügyes asszony volt!. Széles szoknyájában szaporán jött-ment, csak úgy égett a kezében a munka.

**Augusztus:** Arcod verítékével szerzed a te kenyeredet! De az aratóünnepen aztán nem sajnálom a jókedvet a munkásembertől.

**III.mesélő:** Utána egy férfi lépett ki a kocsiból, festőféle volt, a színek mestere: Szeptember.

**Szeptember:** Ha akarom, vörösre, aranyosra, barnára festek minden zöld levelet. Ráérős időmben mustot erjesztek, mert ehhez is értek. Egy festékesdoboz meg egy nagy ecset minden útipoggyászom.

**III.mesélő:** Földesúr formájú bátyja követte a sorban; most is a szántás-vetés járt az eszében, egyre azon törte a fejét; elvetett-e mindent idejében. De a vadászat örömeiről se feledkezett meg.

**Október:** Temérdek a dolgom, sok a munka a földeken, de a vadászfegyverem is viselem.

**IV.mesélő:** Egyre csak a földekről beszélt, de alig lehetett érteni a szavát bátyja hangos prüszkölésétől meg krákogásától. Olyan náthás volt ez a szegény November, hogy lepedőt használt zsebkendőnek.

**November:** Majd csak kigyógyulok a meghülésből, ha minden munkát befejeztem a földeken. Utána fakorcsolyákat készítek a fatelepemen.

**IV.mesélő:** Utolsónak az öreg December anyóka kászálódott le a kocsiról. Parazsasfazekat hozott a kezében, mégis didergett. Másik kezében virágcserep: egy zsenge kis fenyő zöldellt benne.

**December:** Ezt mindenüvé magammal viszem. Ápolom, gondozom, hogy karácsonyig nagyra nőjön, és színes gyertyácskák, aranyalmák, bábuk teremjenek az ágain. Akkor alája ülök magam is, előveszem a meséskönyvemet, és mesélek belőle a gyerekeknek.

**Városkapitány:** Ezt a tizenkettőt bocsátjuk be a kapun. Lépjenek be sorra, egymás után! Az útlevelük itt marad, egy-egy hónapig érvényes mindegyik.

**IV.mesélő:** ... és a postakocsi ment tovább. Majd jövő ilyenkor elmondom, mit hozott nekem a tizenkét utas; nekem, neked, mindnyájunknak. Most még nem tudom, s azt hiszem, nem tudják ők maguk sem, mert különös időket élünk.

## 2. Vers: Várakozás

Kis szobában a gyerekek  
a karácsonyra várnak.  
A cserépkályha jó meleg  
- Havazik! – kiabálnak.

Az ég kaptárja fönn kinyílt,  
és az ablakok körébe  
-Ünnep lesz! – hozta meg a hírt  
a pelyhek fürge népe.

Kétszer tíz gyerekujj tapad,  
két orr fagy az üvegre,  
bámulják az omló havat  
ablakhoz tülekedve.

Melyik hely hová veszik,  
s honnan száll a sötétbe?  
- Mama, meséld el! - kérlelik  
anyjukat egyetértve.

Égi asztalnál angyalok  
görnyednek, üldögélve  
szabnak, varrnak s lekavarog  
a cérna pelyhes férce.

A lányoknak hajas baba,  
a fiúknak pilóta  
készül nyalka egyenruha  
és pihe-puha pólya

Hát ti is szót fogadjatok,  
ha nem, bekap az árnyék,  
nem látnak meg az angyalok,  
s nem hull nektek ajándék.

Buzgón fölfelé pislogat  
két gyermek piros képpel,  
míg anyjuk a fenyő alatt,  
a csomagok közt térdel.

## 3. Vers: Tudom, jól tudjátok

Tudom, jól tudjátok, itt vagyon karácsony.

Most a mester keze nem jár a korbácson.

De még a másé sem csépen, kalapácson,

Inkább forog szeme a vajaskalácson.

Aki felvirradott karácsony napjára,

Jól főzet, jól süttet háznépe számára. Gazduram ökelme parancsolatjára  
Egy kancsó bor ugrik rakott asztalára. A singes kolbászok süstörögve sülnek,  
Ekként a jó bornak korcsolyák készülnek!  
A szép szőlőhegyek künn a fagyon ülnek,  
S itthon az emberek levétől hevülnek.

Most a jó barátok együtt beszélgetnek;  
Látogatják egymást, míg hasznot vehetnek,  
De ahol csak száraz korttyal fenyegetnek,  
Oda, tudom, ők is nemigen sietnek.

Mi e szent ünnepen úgy vendégeskedjünk,  
Most is, de máskor is annyit igyunk s együnk,

Hogy jusson, maradjon, máskorra is tegyünk,  
S Jézus születése hasznában részt vegyünk.  
A kis Jézus megszületett, örvendjünk!

Elküldötte ő szent fiát Istenünk!

Betlehemben fekszik rongyos jászolban,

azért van oly fényesség a városban.

Eleibe térdepelünk mindnyájan,

örvendezve énekelünk vígságban!

Dicséretet mondunk édesanyjának,  
ajándékot hozunk a kis Jézusnak.

A havas táj óriási irka,  
varjakkal és fákkal teleírva.

A betűk a fák fekete rajza,  
s a varjak, mint pontok, ülnek rajta.

Minden napnak más a kézvonása,  
a betűket szélvihar cibálja.

Felrepülnek a pontok időnként,  
hol széjjelebb sodródznak, hol összébb.

Majd a végén káromva leszállnak,  
új értelmet adva az írásnak.

Sorait a tél eképpen rója,  
s fütyül rá, hogy van-e olvasója.

## **7. Országhegyi Károly: Szilaj csikó**

Fehér ruhába bújt a kert.  
Itt kóborol a tél megint.  
A képzelet már útra kelt,  
józan szavakra csak legyint.

Ledobta hát a hámokat!  
Szilaj csikó a képzelet.  
Ma déli látogat,  
virágos réten lépeget.

## **8. Paizs Tibor: December**

A hideg szél mit akar  
hirtelen dér mit takar  
teret ürít rétet fed  
sötétülnek fellegek  
barnát takar zöldet fest

Barátja mind az égi fény.  
A Hold, a nap, ezer sugár.  
Tavak tükréből édig ér,  
Sarkok közt jár a bőszt futár.

Időben, térben boldogan  
repül a táltos-képzelet.  
Tudja, temérdek dolga van.  
Festi a színes képeket.

az égen is  
fehér varjak repülnek  
mit takar és mit akar  
ez a fehér zivatar  
– nem ismered decembert  
kérdézd meg a hóembert

### 9. Gazdag Erzs: Hóember

Udvarunkon, ablak alatt  
Állogál egy fura alak?  
Hóból van a keze, lába,  
Fehér hóból a ruhája,  
Hóból annak mindene,

### 10. Csukás I.: Hideg szél fúj

Hideg szél fúj, hogy az ember  
majd megdermed.  
Kinek jó ez? Csak a kövér  
hóembernek!

Szeme szénből, az orra meg  
paprikából,  
lába nincs, de minék is, ha  
úgysem táncol.

Ütött-kopott rossz fazék a  
töködjöje,  
megbecsüli, hiszen jó lesz  
még jövőre;

### 11. Vers: Ég a gyertya...

Ég a gyertya ég,  
el ne aludjék!  
Karácsonyfa –  
gyertya köré  
mind ide gyűljék!

Ég a gyertya ég,  
el ne aludjék!  
Csillagszóró  
száz sziporka  
mind ide hulljék!

Ég a gyertya ég,  
el ne aludjék!  
Béke,  
szeretet,  
igazság  
el sose múljék!

Szénből csupán a szeme.  
Vesszőseprű hóna alatt,  
Feje búbján köcsögkalap.

Seprűnyél a nagyvilági  
sétapálca,  
el is mehetne, ha tudna,  
vele bálba.

Ilyen ő, az udvarunkon  
nagy gavallér,  
bár rajta csak ujjal rajzolt  
az inggallér,

Mégse fázik, mikor minden  
majd megdermed,  
el is mennék, ha lehetne,  
hóembernek!

### 12. Weöres Sándor: Téli nyalánkságok

Gyertyafény,  
szép remény,  
karácsonyi sütemény.

Egyszer arra jártam én,  
hol az ég a földre tárul,  
mindent ingyen ad, nem árul,  
sziporkázó csillagok  
záporoznak könnyedén.

Gyertyafény,  
szép remény,  
karácsonyi sütemény.

Máskor arra jártam én,  
hol a házban teli tálak  
énekelnek, táncot járnak,

### 13. Vers:

Fiatal volt,  
a csúcson állt,  
megért vagy ezer  
éjszakát.  
Tél után várta  
tavaszt,  
nyáron is nőtt  
vagy két araszt.  
Ősszel dühödten  
rázta a szél,  
fehérbe vonta  
talpig a tél –  
alatta hómező,  
őz-nyomok,  
felette csillag  
csillogott.

### 14. Énekkar: Áldott éj

Soha nem volt még ilyen áldott éj:  
Az Isten maga néz ránk  
Kicsi jászolban úgy hív, úgy vár  
A mi aranyos Jézuskánk.  
A boldogság víg napja ez,  
Úgy vártunk erre rég:  
Szent békét hirdet a Megváltó,  
Akit minekünk küld az ég!

### 15. Karácsonyi mese:

#### Mesélő:

FigyeljeteK rám, gyerekek! Elmondok nektek, hogyan lett karácsonyfa, egy kis fenyőből!

Egyszer volt, hol nem volt... messze a nagy erdőn, élt egy kis fenyőfa, nem volt virága, nem volt lombja. Nagyon szomorú volt.

körben angyalhaj lobog  
év végén, de még idén.

Gyertyafény,  
szép remény,  
karácsonyi sütemény.

Most mind-mind  
lejjebb költözött,  
ott csillog  
ágai között.  
Most pilleszárnyú  
rezenő  
fényekkel ékes  
a kis fenyő.  
Mintha a csillagos eget  
villantának  
az ághegyek,  
temérdek apró  
fény körét,  
szemek csillanó  
örömét.

Soha nem volt még ilyen áldott éj:  
Nem gyúlt ki soha még ily fény!  
A legszebb tűz, a legszebb nap  
Van a ragyogó ég ívén.  
A mennyország elküldte ím  
Az Isten egy fiát!  
A béke angyala énekel  
Vele dalolunk glóriát.



**Fenyőfa:**

Nincsen nálam csúnyább fa ezen a világon. Engem senki nem vesz észre. Nincs lombom, hogy árnyékot adjak. Se gyümölcsöm, amit megehetnének. Engem senki nem szeret. Bárcsak szép lennék, mint álmomban voltam!

**Mesélő:**

Elmúlt a nyár, elmúlt az ősz, elérkezett a tél. Hullott a hó, fehér takarókkal borította be az erdőt.

**Fenyőfa:**

Hiába álmodtam, hogy szép lettem és örömet szereztem az embereknek, most is csak hósapkám van, éppen olyan csupasz vagyok, mint voltam.

**Mesélő:**

Egyszer csak emberek jöttek az erdőbe. Egy favágó kisfiával és kislányával.

**Kisfiú:**

Édesapám! Ne menjünk tovább, jöjjön ide, itt egy szép kis fenyőfácska, ne keressünk tovább!

**Kislány:**

Zúzmarás az ága, szép zöld a levele, vigyük haza Édesapám!

**Apa:**

Akkor kivágjuk. Együtt hazavisszük!

**Kisfiú, kislány:**

Ez lesz a karácsony legszebb fája!

Feldíszítjük karácsony napjára.

**Mesélő:**

A kis fát kivágták – elhozták ide hozzátok. Így lett a fenyőből szép karácsonyfa!

A kis fa örült, hogy a gyerekeknek örömet szerezhetett.

**16. Dal: Suttog a fenyves ...**

Suttog a fenyves, zöld erdő,  
Télapó is már eljő.  
Csendül a fürge száncsengő,  
Véget ér az esztendő.

Tél szele hóval, faggyal jó,  
Elkel most a nagykendő.

**17. Tordon Ákos: Decembéri köszöntő**

Csengő szánon jön a Tél,  
jön, jön, nemsokára,  
hat hófehér hímszarvas  
lesz a paripája,  
felhő lesz az országút,

Libben a tarka nagykendő ,  
Húzza-rázza hússzellő.

Suttog a fenyves, zöld erdő,  
Rászítál a hófelhő.  
Végire jár az esztendő,  
Cseng a fürge száncsengő.

kocsis a hóember,  
amerre jár, hull a hó,  
köszöntlek, December!

Mikulás és Karácsony  
ajándékot hoznak,  
gyermekszívnek mindenhol

örömet okoznak.  
Telnek-múlnak a napok,  
álmodik az erdő,  
Szilveszterrel búcsúzik  
a régi esztendő.

Tél szolgája Öreg Fagy  
vele jön a szánon,  
bundát veszek,hadd jöjjön,  
így aztán nem bánom.  
Szép Zúzvara asszonyság  
is jön Jégvirággal,  
ékszeresen,ragyogón,  
tündérszép világgal...

### **18. Dal: Szép a fenyő...**

Szép a fenyő télen, nyáron  
Sose lepi dermedt álom  
Míg az ágán jég szikrázik  
Üde zöldje csak pompázik.  
Nagykarácsony immár eljő,  
Érkezik az új esztendő  
míg a mező dermed, fázik,  
a zöld fenyves csak pompázik.

### **20. Vers: Jaj, de pompás fa...**

Jaj, de pompás fa,  
a karácsonyfa,  
nincs árnyéka csak játéka,

### **19. Hárs Ernő: Karácsony**

Zsong a téli erdő,  
nagy a nyüzsgés benne.  
Messzi útra készül  
a fenyőfák ezre.

Beszórják a felhők  
őket puha hóval,  
madarak díszítik  
szőlővel, dióval.

Őz és szarvas ámul,  
mint szökik a lombra.  
Itt is, ott is egy-egy  
kerekfejű gomba.

S miközben a gallyak  
csilingelve ingnak,  
mindegyik facsúcsra  
alászáll egy csillag.

Így indul az erdő  
ezer fenyőfája  
örömet szerezni  
szerte a világba.

jaj, de pompás fa.

Minden ága ég,  
gyönyörűen ég,  
kis Jézuska vigyáz rája,

el ne aludjék.

Örömeivel,  
te ültetted el,  
kis Jézuska vigyáz rája,  
ne hervadjon el.

### **21. Várkonyi Katalin: Úgy vártalak**

Csillogó, szép fenyőfa  
Oly jó az illatod.  
S milyen magasra nőttél

### **22. Dal: Szólj, csengő...**

### **23. Bihari Klára: Ünnepe**

Ezer díszét megcsendíti,  
fényt sziporkáz a fenyő.  
Ágán cukor, játék hintáz,  
És ezüst haj lebbenő.

Rajta a tél fehér pelyhe,  
Nyakbahulló, mosdató  
És gyúrható és dobható  
Szerteporzó hógolyó.

### **24. Dal: A zöld fenyőfán...**

A zöld fenyőfán kigyúlnak a gyertyák,  
a gyerekek örvendezve körös-körül járják.  
Te, szép zöld fenyő, köszöntünk mi téged!  
Hozz örömet mindnyájunknak és boldog új évet!

### **25. Vers:**

S lám én mily csöpp vagyok.

Jól fel kell ágaskodnom  
Hogy megcsodáljalak.  
Álmodni sem lehet szebb  
Aranyló ágakat.

Úgy vártalak Karácsony,  
Esték legszebbike.  
Fény,szeretet, ajándék,  
szállongó hópihe.

Rajta gyertyák ujjongása,  
Piros-kék láng egyre nő.  
Lángok, könnyű hajlongása,  
Tündérfátyolt lengető.

Rajta a víg, bő karácsony,  
Adni el nem fáradó,  
Csillog tőle az ajándék,  
A jókedv, a szív, a szó.

Decemberben minden fa  
Ezüsttel van borítva  
Patak vizét, mint a mesékben,  
Fagy kövezi éjszaka,  
A fölszentelt szánkó éppen  
Fenyőfával fut haza.

A fenyő a meleg házban  
Eleinte sírdogál,  
De aztán, úgy reggeltájban  
Újra élénk, üde már.

Tülevele lágyan rezeg.

## **26. Vers: Ezüstoffenyő szép sudár**

Ezüstoffenyő szép sudár,  
Az erdőben kismadár,  
Mókus, nyuszi körbejárta,  
Körbejárta, úgy csodálta.

Ezüstoffenyő szép sudár,  
Karácsonyi díszben áll,  
Szaloncukor tarkabarka,  
Csillog a sok cukor rajta,

## **27. Vers:**

Ezüst szánkót hajt a dér hófehér határon,  
Deres szánon didereg, fázik a karácsony.

Zendül a jég, a tavon, amint által jönnek,  
Decemberi hópihén fénylik már az ünnep.

Melegedj meg idebent, légy vendégünk mára!  
Karácsonyi csillagod tedd a fenyőfára!

## **28. Énekkar: Ha elmúlik karácsony (csillagszóróval a kézben az énekkarosok)**

Ha a gyertyák gyúlanak  
Ágain az apró tüzek  
Fénye szinte égre kap.

Csillognak az aranyágak  
Az ezüstös csillagok  
Ragyogásuk szerteárad  
Bátorfénnel fölragyog.

Karácsonyfa szép sudár,  
Erdőbeli kismadár ,  
Mókus, nyuszi hogyha látná,  
Igazán csak most csodálná.

1. Ha elmúlik karácsony,  
A szeretet lángja halványabban ég,  
De ha vigyázunk rá, nem alszik ki még.

2. Ha elmúlik karácsony,  
És legszebb titkát nem árulja el,  
Az új csodára egy évig várni kell.

3. Hosszú téli éjszakán harangszóval érkezik,  
Angyalszárnyon, csendben száll tovább.  
Három napig jók vagyunk, sőt emberségesek,  
Istenem, hadd legyen egész évben ilyen a világ!

1. Ha elmúlik karácsony,  
A szeretet lángja halványabban ég,  
De ha vigyázunk rá, nem alszik ki még.

4. Ha elmúlik karácsony,  
Egy csillagszórót őrizz meg nekünk,  
És a szikrák alatt énekelj velünk!

Istenem, hadd legyen egész évben ilyen a világ!

5. Ha elmúlik karácsony,  
Egy csillagszórót őrizz meg nekünk,  
És a szikrák alatt énekelj,  
A szikrák alatt énekelj,  
A szikrák alatt énekelj velünk!

La-lala...

## **29. Zene: Karácsony ünnepén...(gyertyával a kézben)**

Karácsony ünnepén  
Mindenhol gyertyafény  
Békesség jelképe  
a gyertyaláng

Mindennap gyújtsatok  
Gyertyákat emberek  
Égjen a békeláng  
Mindenhol már.

Halvány kis gyertyaláng  
Hol van a kékmadár  
Mindenki várja őt  
Miért nem jön már.

Sok még a gyűlölet,  
Éhség és szenvedés  
Mikor lesz vége már  
Kis gyertyaláng.

## 7.2. Fotók:

### 7.2.1. A szereplő gyerekek a fenyőműsor előtt:

