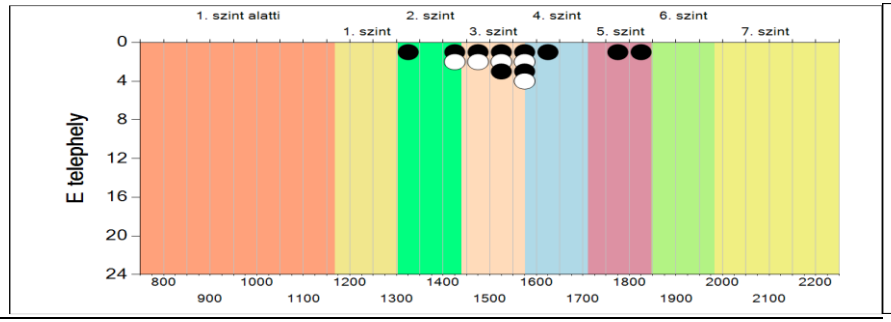
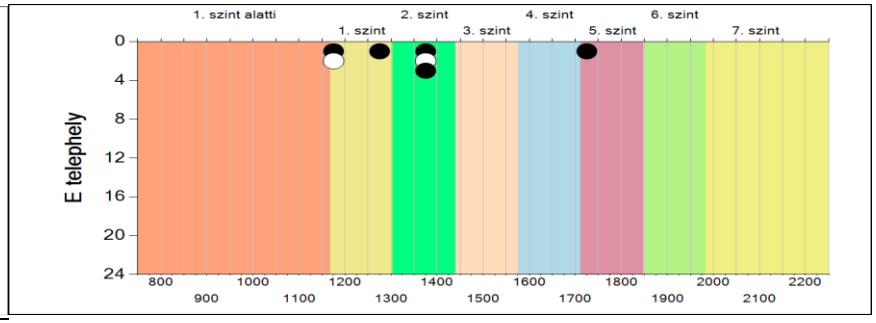
Kompetenciamérések eredményeinek elemzése

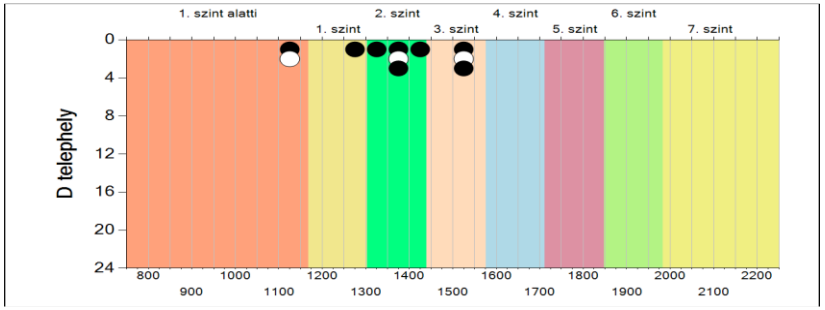
Országos kompetenciamérés eredményei

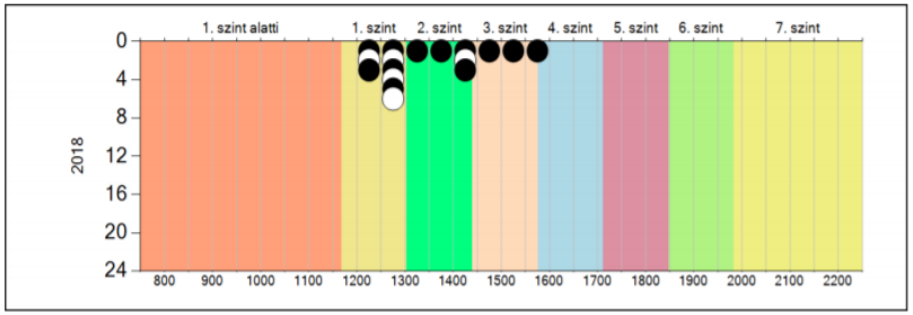
	Matematika Országos átlag/járási iskolák átlaga/helyi iskolai átlag/helyi iskolai hhh átlag	**Szövegértés** Országos átlag/járási iskolák átlaga/helyi iskolai átlag/helyi iskolai hhh átlag
2015. 6. osztály	497/475/555/476	488/495/533/544
2016. 6. osztály	**486/437/352/196**	**494/460/340/175**
2017. 6. osztály	**497/438/361/315**	503/496/490/356
2018. 6. osztály	**499/484/343**	**492/493/363**
2019. 6. osztály	**495/439/410**	499/465/445
2021. 6. osztály	**468/407/467**	478/424/447
2015. 8. osztály	618/575/620/696	567/529/641/707
2016. 8. osztály	**597/502/450/317**	568/513/516/410
2017. 8. osztály	612/592/574/466	571/566/558/504
2018. 8. osztály	**614/613/468**	602/611/567
2019. 8. osztály	**624/560/473**	608/580/542
2021. 8. osztály	609/559/552	**590/525/477**

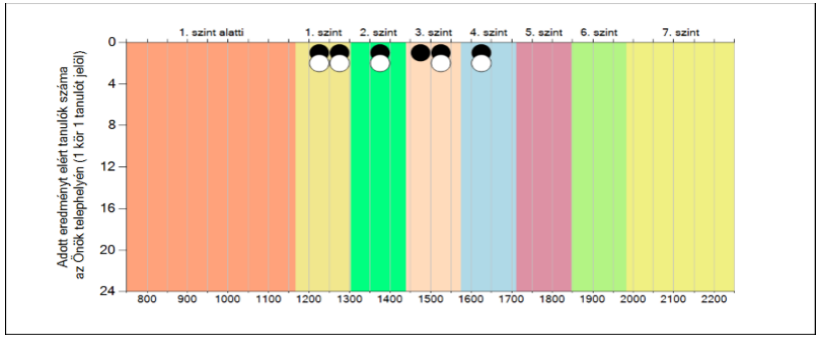
A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon (matematika)

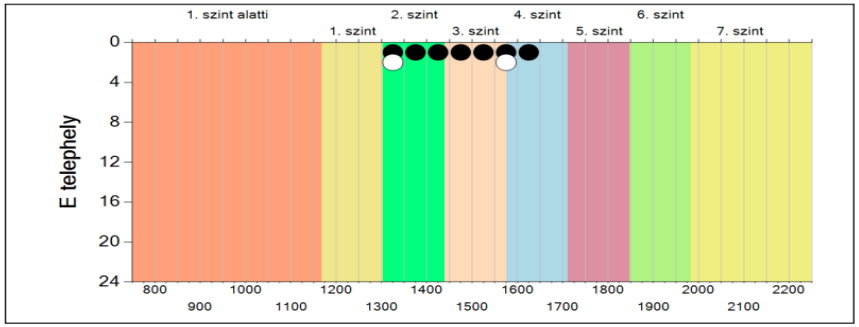




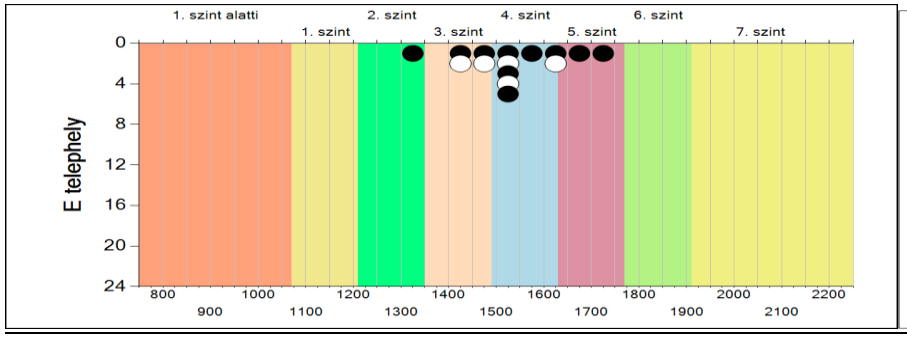


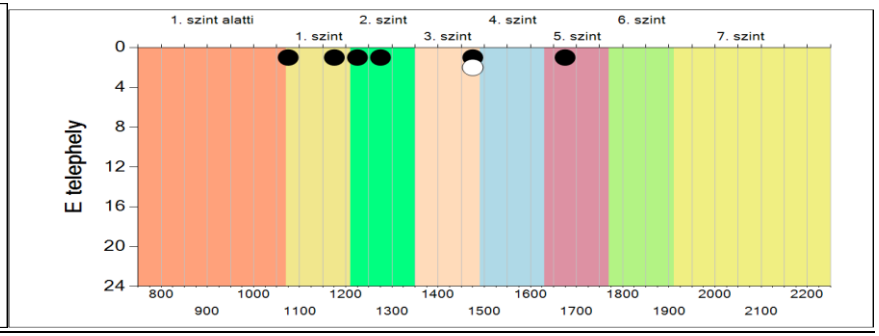


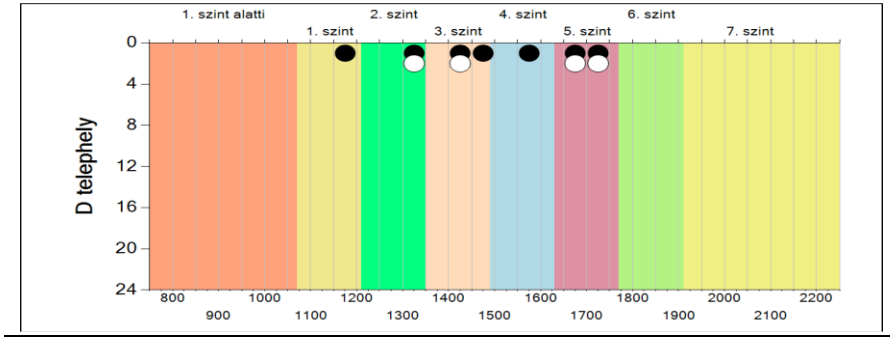


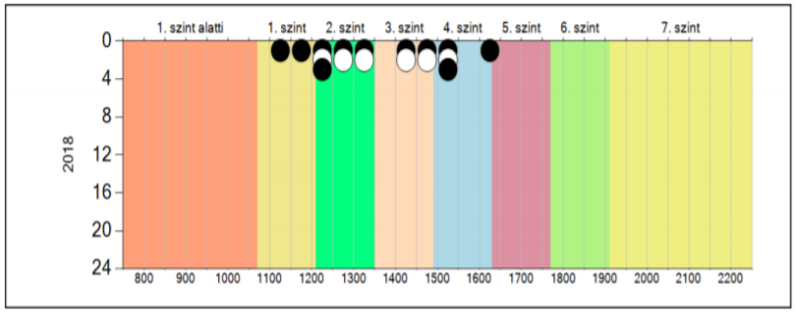


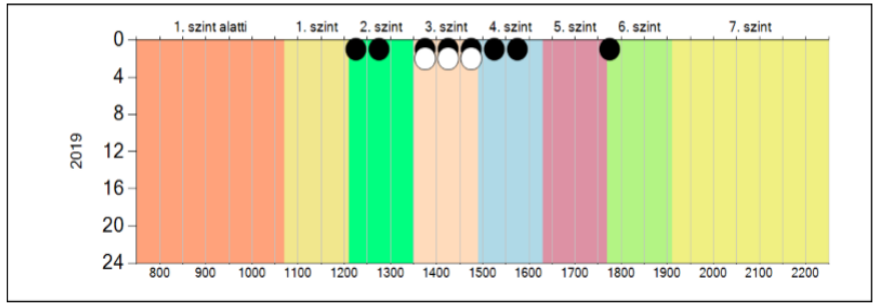
A képességeloszlás alakulása a 6. évfolyamon (szövegértés)

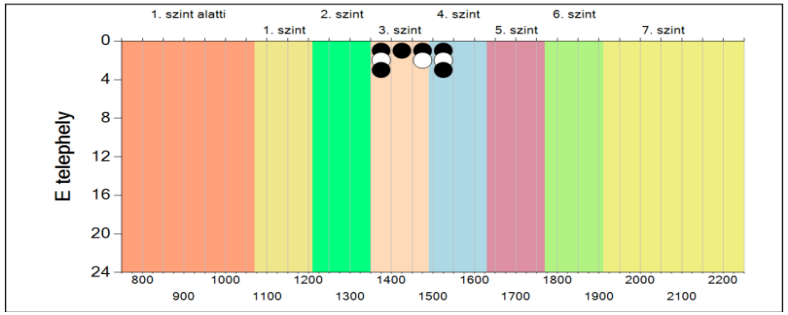




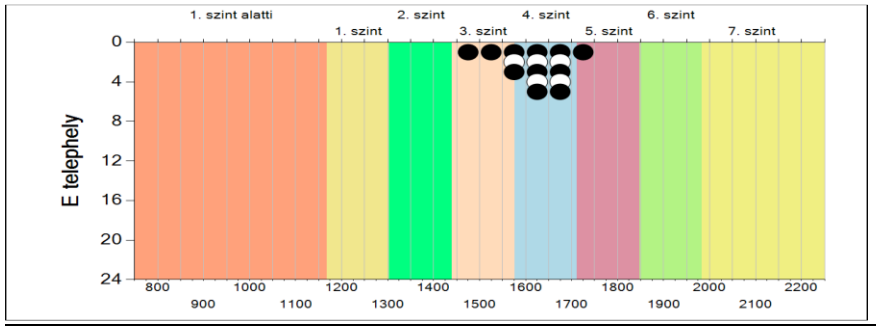


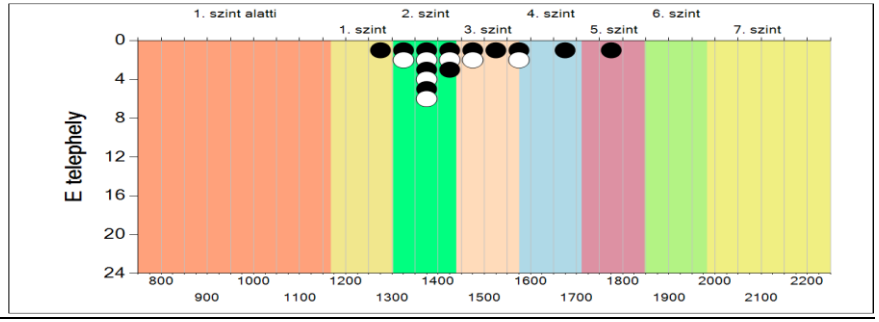


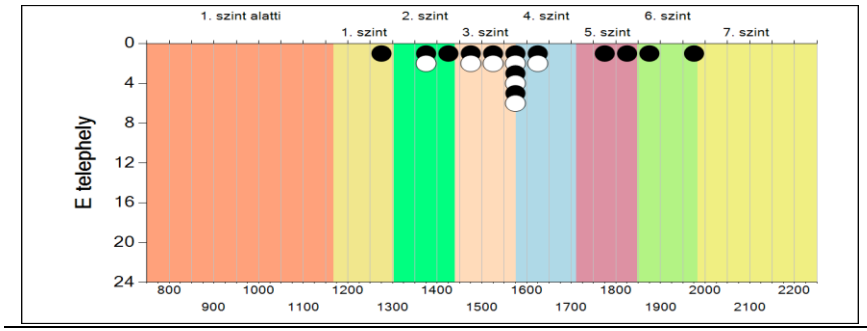


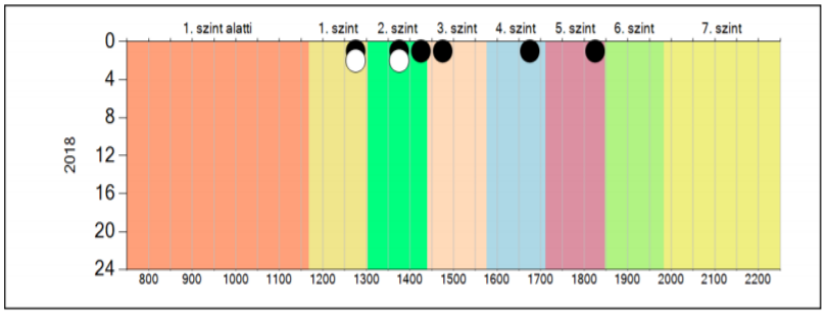


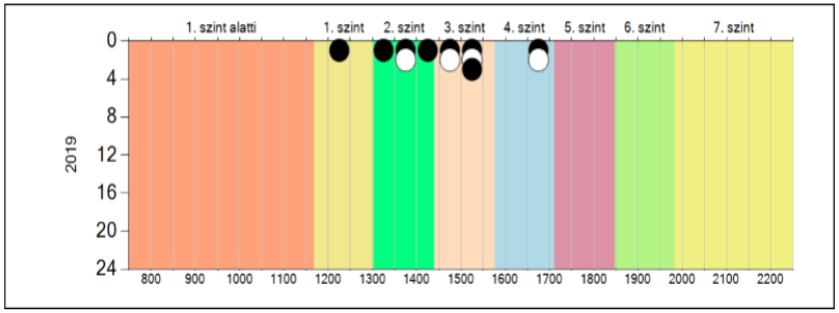
A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon (matematika)

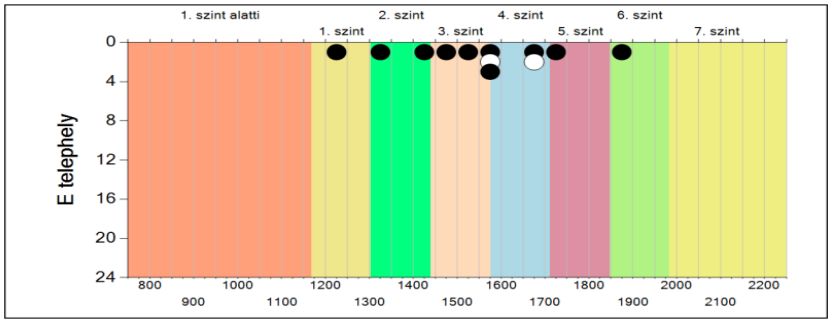




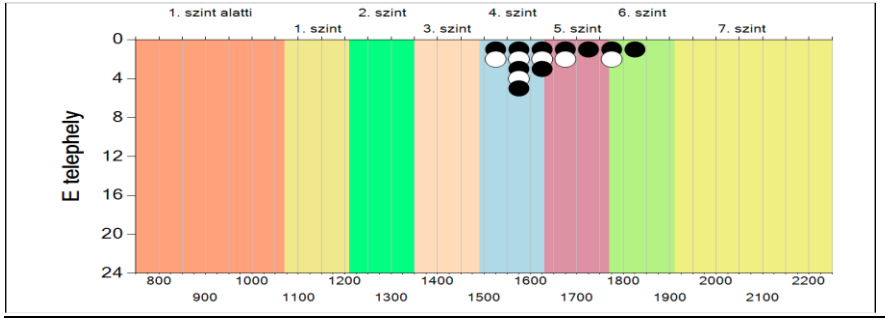


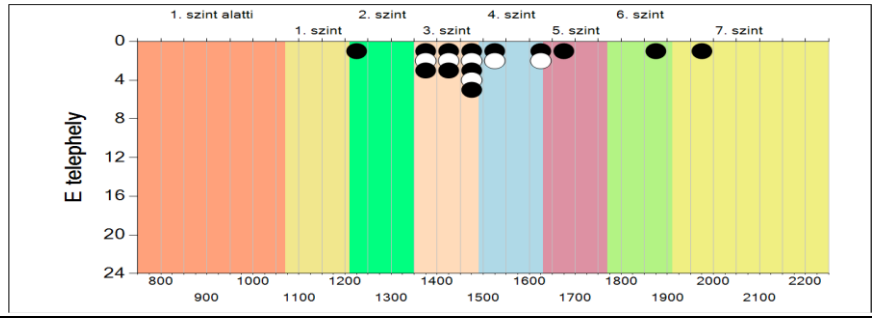


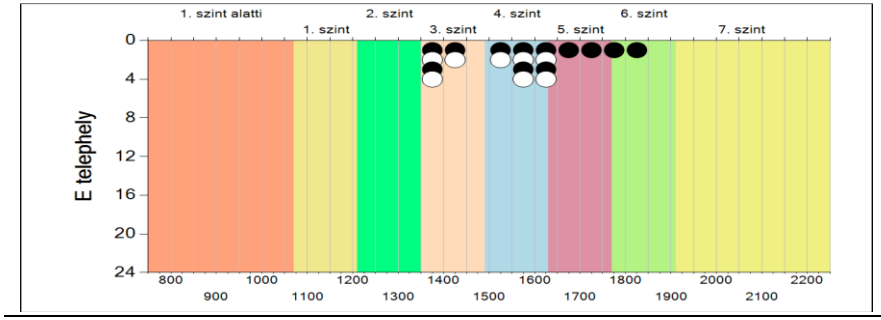


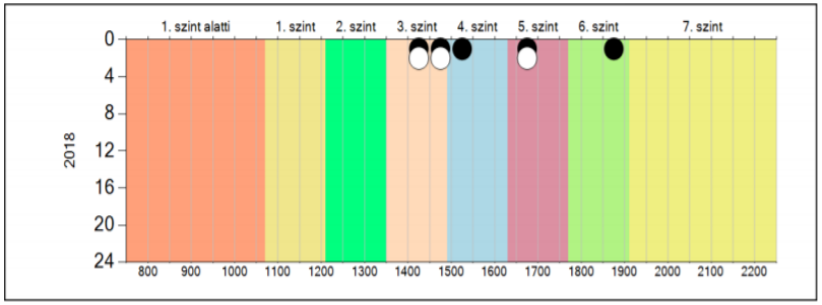


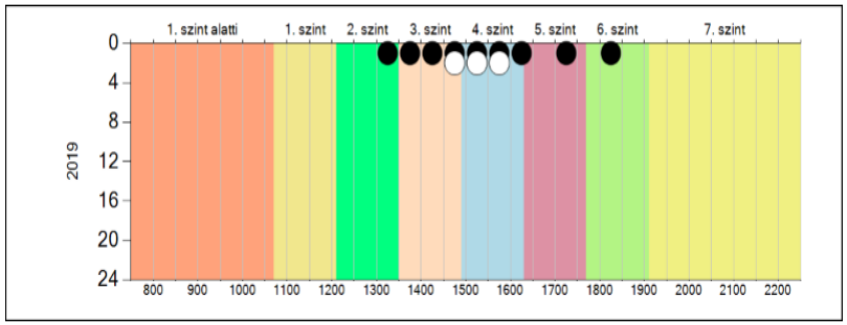
A képességeloszlás alakulása a 8. évfolyamon (szövegértés)

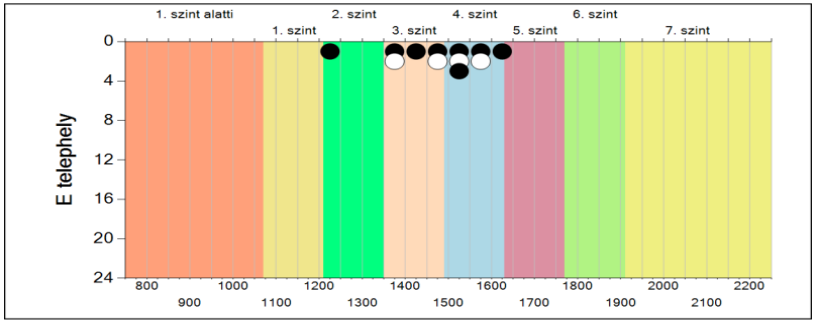












Tapasztalatok (országos mérés/értékelés):

- Az iskolai eredmények 6. és 8. osztályban is általában jobbak szövegértésből (kivétel 2021.), mint matematikából. (Ez egyébként országos tendencia)
- Az iskola fejlesztő, szociokulturális hátránykompenzáló hatása nem igazán mutatható ki. (Nincs CSH indexünk)
- A 2016-2021. között mindkét osztályban és mindkét mért területen gyengébbek vagyunk, mint az országos és járási iskolai átlag. (Kivéve 2021. 6. osztály matematika)
- Az iskolai eredmények 2016-2018. között az országos átlaghoz viszonyítva a 6. osztályban matematikából nagyon gyengék.
- Az iskolai eredmények 2016-ban és 2018-ban az országos átlaghoz viszonyítva a 6. osztályban szövegértésből nagyon gyengék.
- Az iskolai eredmények 2019-ben és 2021-ben 6. osztályban szövegértésből és matematikából is kicsi javulást mutatnak.
- Az iskolai eredmények 2016-ban, 2018-ban és 2019-ben az országos átlaghoz viszonyítva a 8. osztályban matematikából, 2021-ben pedig szövegértésből nagyon gyengék.
- Az iskolai eredmények javuló tendenciája a 8. osztályban szövegértésből megtörni látszik.
- Az utóbbi 6 évben 6. osztályban szövegértésből és matematikából négyszer voltunk gyengébbek, mint az országos átlag és járási átlag.
- Az utóbbi 6 évben 8. osztályban szövegértésből és matematikából ötször voltunk gyengébbek, mint az országos átlag és járási átlag.
- 2019-ben és 2021-ben CSH index alapján a teljesítmény 6. és 8. osztályban nem mérhető.
- 2021-ben képességeloszlás tekintetében a 6. osztályban negatívum, hogy:
  - matematikából kevés 4. szint vagy a felett lévő tanuló (11,1% - országos átlag 25% - községi átlag 17,7%)
  - matematikából az alapszintet (3. szint) el nem érő tanulók aránya magas (44,4% - országos átlag 44,4% - községi átlag 55,2%)
  - **szövegértésből nincs az 5. szint vagy a felett lévő tanuló (országos átlag 21% – községi átlag 12,9%)**
- 2021-ben képességeloszlás tekintetében a 6. osztályban pozitívum, hogy:
  - **szövegértésből nincs minimum szinten vagy az alatt lévő tanuló (országos átlag 25,8% - községi átlag 35,2%)**
  - matematikából nincs minimum szint alatti tanuló (országos átlag 15,8% - községi átlag 23%)
- 2021-ben képességeloszlás tekintetében a 8. osztályban negatívum, hogy:
  - matematikából az alapszintet (4. szint) el nem érő tanulók aránya magas (41,6% - országos átlag 42,5% - községi átlag 56,3%)
  - matematikából a minimum (3. szint) szintet el nem érő tanulók magas (25% – országos átlag 19,4% - községi átlag 28,6%)
  - **szövegértésből nincs 5. szint vagy a felett lévő tanuló (országos átlag 42,7% - községi átlag 27,9%)**
  - szövegértésből az alapszintet el nem érő tanulók aránya magas (50% - országos átlag 30,2% - községi átlag 43,2%)
- A képességeloszlás tekintetében a 8. osztályban pozitívum, hogy:
  - szövegértésből kevés a minimum szintet el nem érő tanulók aránya (8,3% - országos átlag 11,2% - községi átlag 17,7%)
- Magyarból jó és jeles év végi jegyű 6. osztályos tanulók 456 pontot értek el (országos átlag 478 pont)

- Matematikából jó és jeles év végi jegyű 6. osztályos tanulók 501 pontot értek el (országos átlag 468 pont)
- Magyarból jó és jeles év végi jegyű 8. osztályos tanulók 566 pontot értek el (országos átlag 590 pont)
- **Matematikából jó és jeles év végi jegyű 8. osztályos tanulók 725 pontot értek el (országos átlag 609 pont)**

Angol nyelvi mérés eredményei

	6. osztály (A 1 szint 60% - 18 pont) országos/községi/helyi	6. osztály átlag pont országos/községek/helyi	8. osztály (A 2 szint 60% - 24 pont) országos/községi/helyi	8. osztály átlag pont országos/község/helyi
2016.	**77,22% - 9,09%**	**21,91/20,03/13,26**	**53,83% - 20%**	**24,27/20,98/16,8**
2017.	**78,10% - 67,3% - 33,3%**	**22,00/20,04/13,71**	**67,70% - 53,9 - 31,5%**	**28,11/24,75/18,6**
2018.	**64,9% - 53,5 - 38,09%**	**19,89/18,06/15,14**	**60,6% - 46,4 - 9,09%**	**26,46/22,91/15,81**
2019.	89,9% - 82,6% - 62,5%	24,35/22,63/19,18	74,4% - 62,1% - 44,11%	**29,54/26,39/17,64**
2021.	**74,3 – 64% - 17,6%**	**21,58/19,73/14,7**	**70,6 – 56,2 - 11,7%**	**28,91/25,15 /16,7**

Tapasztalatok (angol nyelvi mérés):

- A 6. osztályból 2016-ban 11 tanuló közül csak 1 érte el az A1 szintet.
- A 6. osztályból 2017-ben 12 tanuló közül csak 4 érte el az A1 szintet.
- A 6. osztályból 2018-ban 21 tanuló közül csak 8 érte el az A1 szintet.
- A 6. osztályból 2019-ben 18 tanuló közül már 10 elérte az A1 szintet.
- **A 6. osztályból 2021-ben 17 tanuló közül csak 3 érte el az A1 szintet!!!**
- A 6. osztály átlaga 2016-ban: SNI és BTNM nélkül 15,4 BTMN együtt 13,89 SNI együtt 13,26
- A 6. osztály átlaga 2017-ben: SNI és BTNM nélkül 14,13 BTMN együtt 13,5 SNI együtt 13,71
- A 6. osztály átlaga 2018-ban: SNI és BTNM nélkül 18,4 BTMN együtt 16,93 SNI együtt 15,14
- A 6. osztály átlaga 2019-ben: SNI és BTNM nélkül 20,0 BTMN együtt 20,0 SNI együtt 19,18
- **A 6. osztály átlaga 2021-ben: SNI és BTNM nélkül 15,33 BTMN együtt 15,91 SNI együtt 14,7!!!**
- A legjobb 6. osztályos tanuló 2016-ban 63%, 2017-ben 80%
- 2018-ban kettő 6. osztályos tanulónak lett 96% (az egyik btmn)
- 2019-ben kettő 6. osztályos tanulónak lett 100% (az egyik btmn)
- A legjobb 6. osztályos tanuló 2021-ben 90% (BTMN)
- A leggyengébb 6. osztályos tanuló 2016-ban 36%, 2017-ben 20%, 2018-ban 23%, 2021-ben 16%
- A leggyengébb 6. osztályos tanuló 2019-ben 40%
- **Angolból jó és jeles év végi jegyű 6. osztályos tanulók 2021-ben 18 pontot és 59,7%-ot értek el!!!**

- A 8. osztályból 2016-ban 20 tanulóból csak 4 érte el az A2 szintet.
- A 8. osztályból 2017-ben 19 tanulóból csak 6 érte el az A2 szintet.
- A 8. osztályból 2018-ban 11 tanulóból csak 1 érte el az A2 szintet.
- A 8. osztályból 2019-ben 17 tanulóból csak 3 érte el az A2 szintet.
- **A 8. osztályból 2021-ben 17 tanulóból csak 2 érte el az A2 szintet!!!**
- A 8. osztály átlaga 2016-ban: SNI és BTMN nélkül 18,8 BTMN együtt 17,04 SNI együtt 16,8
- A 8. osztály átlaga 2017-ben: SNI és BTMN nélkül 19,8 BTMN együtt 19,36 SNI együtt 18,6
- A A 8. osztály átlaga 2018-ban: SNI és BTMN nélkül 18,5 BTMN együtt 16,75 SNI együtt 15,81
- A 8. osztály átlaga 2019-ben: SNI és BTMN nélkül 19,45 BTMN együtt 19,08 SNI együtt 17,64
- **A 8. osztály átlaga 2021-ben: SNI és BTMN nélkül 15,9 BTMN együtt 17,61 SNI együtt 16,7**
- A legjobb 8. osztályos tanuló 2016-ban 97%, 2017-ben 95%, 2019-ben 100%, 2021-ben 92%
- A legjobb 8. osztályos tanuló 2018-ban 77%
- A leggyengébb 8. osztályos tanuló 2016-ban 22%, 2017-ben 22%, 2018-ban 27%, 2019-ben 12%, 2021-ben 25%
- **Angolból jó és jeles év végi jegyű 8. osztályos tanulók 2021-ben 19,25 pontot és 48,12%-ot értek el!!!!!!**

Célok:

Rövidtávú minimális célok (2 év)

- Az iskolai környezetnek elvárt szintet érjünk el (CSH-index)

Középtávú minimális célok (4 év)

- Megszüntetni az 0-1. szintén lévők számát.
- A járási átlagra emelni az eredményeket valamennyi évfolyamon és mért területen.
- A járási átlagra csökkenteni a minimum szinten lévők számát (6. osztály 2. szint, 8. osztály 3. szint)
- A járási átlagra emelni az alapszinten lévők számát (különösen matematikából): 6. osztály 3. szint, 8. osztály 4. szint
- A járási átlagra emelni az 5-7. szinten lévők számát.
- A tanulók fejlődése érje el az országos átlag fejlődésének mértékét. (regressziós egyenes)

Hosszú távú minimális célok (8 év):

- Az országos átlagra emelni az eredményeket valamennyi évfolyamon és mért területen.
- Az országos átlagra csökkenteni a minimum szinten lévők számát (6. osztály 2. szint, 8. osztály 3. szint)
- Az országos átlagra emelni az alapszinten lévők számát (különösen matematikából): 6. osztály 3. szint, 8. osztály 4. szint
- Az országos átlagra emelni az 5-7. szinten lévők számát.

A célok elérése érdekében vállalt tevékenységek rövidtávon

- Mérési eredmények publikálása (tanuló, szülő, tanár)
- Év elején szülői tájékoztató (szülői kérdőívről, %-os eredményekről)
- Tanmenetek tanulócsoportra való formálása
- A meglévő technikai lehetőségek jobb kihasználása (IKT feladatbankok használata – www.ementor.hu)
- Motiváció javítása (bizonyos % elérése esetén jelest adni, összehasonlítani a mérést az év végi jeggyel)
- Útravaló program folytatása: motiváció és felzárkóztatás
- Kompetencia alapú oktatás hatékonyabb működtetése (azokat a feladattípusokat beazonosítani és gyakoroltatni, amelyek nem működnek)
    - Szövegértés módszertanának tanítása (hosszú szöveges feladatok, százalékszámítás, térlátás, ok-okozati összefüggések, tájékoztató szövegek)
    - Magyarból, matematikából és angolból az órák 10%-a kompetenciafejlesztés legyen
    - Tanulási tréning 5-8. osztály heti 1 óra tantárgyi keretek között

A célok elérése érdekében vállalt tevékenységek (fenntartóval szükséges egyeztetni) középtávon

- Belső mérések (magyar, matematika, angol)
    - szeptember: 3-8. osztály
    - december: 3-8. osztály
    - május: 3-8. osztály
- Pedagógus továbbképzés a lehetőségek függvényében (módszertan, tantárgyi fejlesztés)
- Újabb pályázatok (KAP módszer, INPP, EFOP, stb.)

Csanytelek, 2022. június 15.

Szabó Ferenc
tagintézmény-vezető