

Szent László Általános Iskola arculata

Iskolánknak a község területén ellátási kötelezettsége van. Mivel a gyerekek nagyon különböző kulturális, szociális és anyagi környezetből érkeznek, ezért az alapvető feladatokon túl markáns, speciális képzési irányultság bevezetése nem áll módunkban. A szülők és a diákok egy része viszont igényt tart bizonyos képzési területek és szolgáltatások fejlesztésére, aminek - a lehetőségekhez képest - az alábbiak szerint igyekszünk eleget tenni:

1. Kötelező tanórai foglalkozások

- a helyi tanterv „Óraterv táblázatában (1. számú melléklet) rögzített tantárgyak szükség esetén csoportbontással:
 - angol, matematika, magyar nyelv és irodalom (szövegértés-szövegalkotás) 20 fő felett,
 - informatika 15 fő felett.
 - a csoportbontások nívócsoportok vagy vegyes csoportok létrehozásával történhetnek a szakmai munkaközösség véleményének meghallgatását követően és a fenntartó jóváhagyása után.
- sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív képzése
 - az osztályba felvehető tanulók létszáma - kivéve, ha tanítási év során az új tanuló átvétele miatt indokolt, továbbá ha az intézkedéssel a szülői munkaközösség és a nevelőtestület is egyetért - nem haladhatja meg az osztálylétszám 2/5-ét!
- a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fokozott figyelemmel kísérése, részükre fejlesztő/terápiás foglalkozások
- gyógytestnevelés
- iskolapszichológia

2. Nem kötelező (választható) tanórai foglalkozások

2. 1. Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

- egyéni vagy csoportos foglalkozások keretében az osztályban a tantárgyat tanító pedagógus vezetésével:
 - 1.-4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, illetve matematika tantárgyakból alapkészségek és ismeretek elsajátítására korrepetáló óra.
 - 5.-8. évfolyamon magyar nyelv és irodalom (szövegértés-szövegalkotás), illetve matematika tantárgyakból az olvasás, szövegértés és a matematikai eszköztudás előmozdítása érdekében korrepetáló, valamint tehetséggondozó óra.
 - 5-8. évfolyamon angol nyelvi tehetséggondozó óra
 - 5-8. évfolyamon történelem tehetséggondozó óra
 - 7-8. évfolyamon informatika tehetséggondozó óra
 - 5-6. évfolyamon természetismeret tehetséggondozó óra
 - 7-8. évfolyamon kémia, fizika, biológia, földrajz tehetséggondozó óra
- tanulásmódszertan a 6. osztályban megfelelő módszertani felkészültséggel rendelkező pedagógus irányításával.
- A tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról és a foglalkozásokat megtartó pedagógusok kiválasztásáról a nevelőtestület véleményének kikérését és a fenntartó jóváhagyását követően a tagintézmény-vezető dönt.

2. 2. Egyéb foglalkozások

2. 2. 1. Egész napos iskola/napközi otthon/tanulószo

1-4. évfolyamon igény szerint egész napos iskola és/vagy a délutáni időszakban napközi, az 5-8. évfolyamon a délutáni időszakban napközi otthon és/vagy tanulószo

Emellett az 5-8. osztályban az osztályfőnöki órák keretében „láthatatlan napközit” működtetünk, amelynek során a következő programokat valósítjuk meg:

- Egészséges életmódra nevelés projektje az 5. osztályban: „Ép testben, ép lélek.”
- Helytörténet és hagyományörzés projektje a 6. osztályban: „Múltunk és örökségünk”
- Környezettudatosságra nevelés projektje a 7. osztályban: „Ó dicső természet!”
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire projekt a 8. osztályban: „Én is felnőtt leszek.”

Tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthonos csoport üzemel, amennyiben az iskola tanulóinak 10%-a igényli.

Az egyéb foglalkozások indításáról és a foglalkozásokat megtartó pedagógusok kiválasztásáról a nevelőtestület véleményének kikérését és a fenntartó jóváhagyását követően a tagintézmény-vezető dönt.

2. 2. 2. Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. Iskolánk különösen az informatika, a média-fotó, a sakk, a technika, az énekkar, a színjátszó és az aerobic szakkörök működését támogatja.

Mindegyik szakkör indításáról és a foglalkozásokat megtartó pedagógusok kiválasztásáról - a felmerülő igényeknek és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - a nevelőtestület véleményének kikérését és a fenntartó jóváhagyását követően a tagintézmény-vezető dönt (szervezésük legalább 10 tanuló jelentkezése esetén indokolt).

A szakkörök vezetését elláthatja olyan felnőtt személy is, aki nem az iskola dolgozója.

2. 2. 3. Iskolai sportkör (lehetőség szerint)

Az iskolai sportkör a tanórai testnevelés órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Az iskolai sportkör feladatait – a tagintézménnyel kötött megállapodás alapján - a Csanyteleki Diák és Szenior Sport és Szabadidős Egyesület vagy más egyesület látja el az igényeknek megfelelő sportcsoportokkal.

Az iskolai sportkör vezetését elláthatja olyan felnőtt személy is, aki nem az iskola dolgozója. Bármilyen sportcsoport szervezhető, ha legalább az iskolai tanulók 10%-a igényli.

2. 2. 4. Művészeti nevelés

Fontos az intézményben működő művészeti iskolák tevékenysége, hiszen lehetőséget teremtenek arra, hogy diákjaink a „városi gyerekekhez” hasonlóan minél sokoldalúbb képzésben részesüljenek.

Ezek az iskolák hangszeres oktatást (furulya, szolfézs, zongora, hegedű, gitár), kézműves foglalkozásokat tartanak, valamint társas- és moderntáncokat tanítanak.

Jórészt önálló szervezeti formában működnek iskolánkban, és az általuk nyújtott pedagógiai szolgáltatásokat nemcsak helyi, hanem térítés ellenében környékbeli diákok is felhasználhatják. A művészeti csoport vezetését elláthatja olyan felnőtt személy is, aki nem az iskola dolgozója.

3. Hagományőrző tevékenységek

Az iskolai élet fontos elemét képezik a hagyományok, amelyek többségét évek, évtizedek óta ápoljuk. Fennmaradásukat annak köszönhetik, hogy a gyerekek, szülők, pedagógusok igénylik és szervezik ezeket a rendezvényeket.

Legfontosabb hagyományaink a következők:

- Iskolai ünnepélyek:
 - Tanévnyitó
 - Fenyőünnep
 - Farsang
 - Az 1848-as forradalom és szabadságharc évfordulója
 - Az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulója
 - Tanévzáró és ballagás
- Osztály „ünnepélyek”:
 - “Télapó”
 - Anyák napja
 - Aradi vértanúk emléknapja
 - Diktatúrák áldozatainak emléknapja
 - Holokauszt áldozatainak emléknapja
 - Nemzeti Összetartozás Napja
- Iskolai rendezvények:
 - Gyereknapi és családi nap
 - Egészség hét
 - Színház, mozi-és múzeumlátogatások
 - Diákönkormányzat rendezvényei
 - Hulladékgyűjtés
 - Kiszabab égetés
 - Madarak és fák napja
 - Föld napja
 - Túrák /pl. biciklitúra/
 - Sportversenyek, házi bajnokságok
 - Nyári táborok, kirándulások, erdei iskola
 - Szavaló, prózamondó olvasó és egyéb versenyek, vetélkedők
- Nem csak iskolánkat érintő hagyományok:
 - Nyílt napok, ill. Nyílt hét / februárban /
 - Rendhagyó tanítási órák
 - Részvétel a község rendezvényein
 - Iskolabál
 - Közös rendezvények a környező községek iskoláival
 - Karácsonyi felolvasóest
- Az értékelés, jutalmazás hagyományai
 - Tanévzárón oklevelek, jutalomkönyvek adományozása
 - Tehetséges nyolcadikos díj

4. Iskolai könyvtár

Az iskolában a nevelő oktató munka és a tanulók önálló ismeretszerzésének elősegítése érdekében iskolai könyvtár működik. Az iskolai könyvtár feladata a tanításhoz, és a tanuláshoz szükséges dokumentumok rendszeres gyűjtése, feltárása, nyilvántartása, őrzése, gondozása, e dokumentumok helyben használatának biztosítása, kölcsönzése, valamint tanórai

és tanórán kívüli foglalkozások tartása. Emellett számítógépes informatikai szolgáltatásokat nyújt a számítógép használatának biztosítása mellett.

Az iskolai könyvtár tartós tankönyveket és a tanulók által alkalmazott segédkönyveket szerez be, melyeket a rászoruló tanuló számára egy-egy tanévre kikölcsönöz.

Az iskolai könyvtár vezetője, a könyvtáros-tanár vagy könyvtáros-tanító rendszeres kapcsolatot tart fenn az alábbi könyvtárakkal:

- Somogyi Könyvtár, Szeged
- a környező települések könyvtárai (pl. Csemegi Károly könyvtár, Csongrád)
- Művelődési Központ, Csongrád

5. Egyéb tevékenységek

- „Diákétkeztetés” segítése
- Diákönkormányzat működtetése
- Hit-és vallásoktatás segítése
- Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata (előzetes megbeszélés alapján, tanári felügyelet mellett).
- A Pedagógiai Programban /mellékletében/ nem szereplő minden egyéb foglalkozás költségterítés ellenében

6. Beilleszkedési, magatartási nehézségek, szociális hátrányok enyhítése és a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása

- Szoros kapcsolat az óvodával, a nevelési tanácsadóval, a gyermekjóléti szolgálattal és a polgármesteri hivattal.
- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciált tanórávezetés, kooperatív módszerek, stb.).
- Felzárkóztató órák, foglalkozások.(lásd: 2.1.)
- Egész napos iskola és napközi otthon. (lásd: 2.2.1.)
- Sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív képzése.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fokozott figyelemmel kísérése, részükre fejlesztő/terápiás foglalkozások megszervezése.
- Útravaló Program működtetése.
- Iskolapszichológia megszervezése.
- Szabadidős programok (pl. nyári napközi, projektek, témahetek, modulok, kirándulások, színház, mozi- és múzeumlátogatások, klubdelutánok stb.)
- Iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- Továbbtanulás irányítása, segítése.
- Nevelők, tanulók és szülők segítő, személyes kapcsolatai (mentori rendszer kiépítése).
- Családlátogatások.
- Diákétkeztetés segítése.
- Tankönyvvásárlás támogatása.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok.

7. Tehetség, képesség kibontakoztatása

- Egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciált tanórávezetés, kooperatív módszerek, stb.).

- Tehetséggondozó órák: informatika, matematika, magyar nyelv és irodalom (szövegértés-szövegalkotás), angol, természetismeret, fizika, kémia, biológia, földrajz, történelem (lásd: 2.1)
- Projektnapok, témahetek, modulok
- Szakkörök (lásd: 2.2.2.)
- Művészeti iskolák szolgáltatásai (lásd: 4.)
- Iskolai sportkör /diáksport egyesület/, mindennapos testnevelés (lásd: 2.2.3)
- Versenyek, vetélkedők /szaktárgyi, sport, kulturális stb./
- Szabadidős foglalkozások /pl. színház, mozi- és múzeumlátogatások stb./
- Iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata.
- Továbbtanulás segítése.

8. Gyermek-és ifjúságvédelem

A gyermek fejlődésének minden hibája, a nevelődés minden hiányossága kiderül az általános iskolai oktatás- nevelés során, ezért a gyermekekért felelős pedagógus kötelessége, hogy jól ismerje növendékeit és környezetüket, azok fejlettségi és neveltségi szintjét. Sikerre az számíthat, aki előítéletek nélkül közelít gyermekhez, szülőhöz. A veszélyeztetett és hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók feltérképezése minden tanév elején megtörténik, miután az okok folyamatos feltárása és a teendők megszervezése következik.

Iskolánkban e terület elsődleges felelősei az osztályfőnökök, akik mindennapi kapcsolatban vannak a gyerekekkel. Családlátogatásokon, szülői értekezleteken, egyéb személyes találkozásokon felméri és figyelemmel kíséri a gyermekek szociális helyzetét is és szükség esetén segítséget nyújtanak. E munkába, ha a helyzet úgy kívánja, bekapcsolódnak: az ifjúságvédelmi felelős (akinek feladatait a munkaköri leírás rögzíti), a szaktanárok, az iskolavezetés, a háziorvosok, a védőnő, ill. a Polgármesteri/Járási Kormányhivatal, a Járási Gyámhivatal és a Gyermekjóléti Szolgálat is. Segélyezési, ill. hatósági ügyekben a Polgármesteri Hivatal és a Járási Gyámügyi Hivatal jár el. Az ifjúságvédelmi felelős rendszeresen vett részt esetmegbeszéléseken a „gyermekjóléti szolgálat” dolgozóival és a gyámügyi szolgálattal, illetve koordinálta az igazolatlanul mulasztókkal kapcsolatos intézkedések megtételét.

A megelőző tevékenység a napi munka során alapvetően a pedagógusok feladata, de alkalmanként különféle akciókat, előadásokat is szervezünk a háziorvosok, a védőnő, ill. más külső előadók közreműködésével.

9. A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

Az iskolai nevelő-oktató munka fontos eleme a szülőkkal való kapcsolattartás, hiszen eredményesek csak akkor lehetünk, ha a gyerekeket otthon és az iskolában is hasonló hatások érik. A szülőkkal való kapcsolattartás abból a szempontból is lényeges, hogy meggyőzzük őket az iskolaválasztás helyességéről, illetve bizonyos esetekben segítségüket, közreműködésüket tudjuk kérni. Mindenféle kapcsolat alapfeltétele az információ-áramlás. Közös érdekünk, hogy a szülők minél jobban megismerjék az iskola életét, az ott folyó munkát, a döntések hátterét, stb., hiszen a fentiek ismeretében tudják elmondani támogató vagy bíráló véleményüket.

A közvetlen információcsere formái:

- Családlátogatás
- Szülői fórum

- Szülői értekezlet
- Szaktanári fogadó óra
- Írásbeli tájékoztató
- Internet – iskolai honlap
- Nyílt napok, ill. a Nyílt hét / februárban /
- Vár az iskola program
- Szülői Munkaközösség

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a diákönkormányzat ülésén
- az iskolaújságon
- interneten – iskolai honlap
- a faliújságokon
- az osztályfőnöki órákon keresztül

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

10. Egészségnevelési program

Az iskolai egészségnevelés a nevelési folyamat szerves része, tehát szükségszerűen megjelenik a tanórákon és az egyéb foglalkozásokon egyaránt.

10. 1. Az egészségnevelés céljai

A tanulók rendelkezzenek az életkoruknak megfelelő ismeretekkel, készségekkel, jártasságokkal egészségük megőrzése és védelme érdekében az alábbi területeken:

- egészséges táplálkozás
- dohányzás, alkohol- és kábítószer fogyasztás
- emberi kapcsolatok
- környezetvédelem
- aktív életmód, sport
- személyes higiénia
- szexuális fejlődés

10. 2. Az egészségnevelés tevékenységi formái

Az előző pontban felsorolt célokat az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- a tevékenységi és viselkedésformák bemutatása és gyakoroltatása a hétköznapi életben
- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák keretében heti 5 testnevelés óra
 - nem kötelező tanórai foglalkozások keretében:
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az egész napos iskola és/vagy napközi keretében az alsóban és a felsős a napköziben
 - iskolai sportkör a Csanyteleki Diák és Szenior Sport és Szabadidős Egyesület vagy más egyesület szervezésében
 - MGYLSZ programjához való csatlakozás
 - kézilabda
 - úszásoktatás

- gyógytestnevelés
- klasszikus tánc és aerobic a művészeti iskolák szervezésében vagy szakköri keretek között
- az 5.-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- egészségtan modul (a 7-8. osztályban a biológia részeként integráltan oktatva)
- pszichológiai ellátás
- a tanórán kívüli foglalkozások / kirándulások, túrák, erdei iskola, stb./
- „láthatatlan napközi” keretében egészséges életmódra nevelés projektje az 5. osztályban: „Ép testben, ép lélek.” címmel.
- egészségghét keretében az egészséges életmód népszerűsítése
- egészségügyi szűrővizsgálatok (iskolaorvos, védőnő)
- az iskolaorvos, a fogorvos, a védőnő és esetenként más külső előadó által tartott előadások, rendhagyó órák
- mentorok, osztályfőnökök családlátogatásai

11. Környezeti nevelési program

Az iskolai környezeti nevelés a nevelési folyamat szerves része, tehát szükségszerűen megjelenik a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon egyaránt.

11. 1. A környezeti nevelés céljai

Célunk a tanulóknál az életkorukhoz igazodó környezettudatos magatartásformák, a környezetért felelős életvitel megismertetése és kialakítása, az embertársakat, az épített és a természeti környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása az alábbi területeken:

- az épített és a természeti környezet
- a társadalmi környezet
- a környezetszennyezés formái és hatásai
- a környezetvédelem lehetőségei
- lakóhelyünk természeti értékei
- lakóhelyünk környezetvédelmi feladatai

11. 2. A környezeti nevelés tevékenységi formái

Az előző pontban felsorolt célokat az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- az ismeretek és a tevékenységi formák bemutatása és gyakoroltatása a hétköznapi életben
- a természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika, magyar irodalom, történelem tantárgyak, valamint az 5.-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- rendhagyó órák
- a tanórán kívüli foglalkozások / kirándulások, túrák, erdei iskola, Madarak és fák napja, stb. /
- projektnapok keretében a környezetvédelem népszerűsítése
- láthatatlan napközi keretében környezettudatosságra nevelés projektje a 7. osztályban: „Óh, dicső természet!” címmel.
- hulladékgyűjtés, szemétgyűjtés meghatározott időszakonként (pl. Föld napja)

12. Az iskola értékelési-ellenőrzési rendszere

12.1. Az ellenőrzés

Nevelő-oktató munkánk fontos feladatának tekintjük a tanulók tanulmányi munkájának, iskolai teljesítményének folyamatos ellenőrzését és értékelését. Az előírt követelmények teljesítését az egyes tantárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrizzük, bevonva a rendelkezésre álló IKT eszközöket is.

- A magyar nyelv és irodalom, angol nyelv, matematika, történelem, természetismeret, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük;
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész témakör anyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- Az ének-zene, az informatika, a rajz és a technika tantárgyakból a fenti ellenőrzési formákat valamilyen - a témakörrel összefüggő - gyakorlati tevékenységgel is összekapcsoljuk.
- A testnevelés tantárgyak követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- A modul tantárgyak követelményeinek elsajátítását szóban, írásban és gyakorlati tevékenység útján is ellenőrizhetjük.
- Sajátos nevelési igényű tanulók ellenőrzésekor figyelembe vesszük a szakértői véleményben megfogalmazott szempontokat.

12.2. Az értékelés

A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul a helyi tantervben előírt követelményekhez; emellett figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta. A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon az alábbiak szerint történik:

- első évfolyamtól a 2. évfolyam félévéig szöveges értékelést alkalmazunk;
- a többi évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból tanév közben érdemjegyekkel, a félév és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
- A magyar nyelvtan és irodalom tantárgy követelményeinek való megfelelés értékelése, illetve minősítése külön történik magyar irodalomból és magyar nyelvtanból.
- a modul tantárgyakat jól megfelelt – megfelelt – részt vett minősítéssel értékeljük.

12.2.1. A szöveges értékelés

- a tanév során négy alkalommal írunk szöveges értékelést:
 - 1. negyedév: november végén az értékelő füzetbe;
 - félév: a félévi értesítőbe;
 - 3. negyedév: tavaszi szünet után az értékelő füzetbe;
 - év vége: a bizonyítványba.
- az értékelés kiterjed a tantárgyakra, a magatartásra és a szorgalomra.
- félévkor és év végén a jogszabály által előírt szempontsorok szerint és kifejezésekkel, a minisztérium által kiadott dokumentumokban értékelünk.
- a konkrét szöveges értékelést az adott osztályban tanító pedagógusok öntik formába.
- a szummatív értékelést minden esetben mérések előzik meg.

- a szülői értekezletek, fogadó órák, időpontja igazodik a szummatív értékelések időpontjához, így alkalom nyílik az értékelés szülővel történő megbeszélésére.

12.2.2. Az értékelés elvei

- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
- A folyamatos értékelés érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább egy érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, akkor minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni / kivéve azokat a tantárgyakat, melyeket csak heti egy órában tanítunk, ez esetben kéthavonta szükséges egy érdemjegy /.
- A szerzett érdemjegyekről a tárgyat tanító pedagógus a szülőt az ellenőrző könyvön keresztül értesíti. Az ellenőrző könyv bejegyzéseit az osztályfőnök legalább kéthavonta ellenőrzi és gondoskodik az esetleges hiányok pótlásáról.
- Az írásbeli dolgozatok, feladatlapok, tesztek egységes értékelése érdekében az elért pontszám érdemjegyekre történő átváltását a következők szerint végezzük:
 - 1-2. osztály

Teljesítmény	Minősítés
0-50%	Felzárkóztatásra szorul
51-75%	Megfelelt
76-90%	Jól teljesített
91-100%	Kiválóan teljesített

3-4. osztály:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-50%	Elégtelen (1)
51-60%	Elégséges (2)
61-80%	Közepes (3)
81-90%	Jó (4)
91-100%	Jeles (5)

○ 5-8. osztály:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-30%	Elégtelen (1)
31-55%	Elégséges (2)
56-75%	Közepes (3)
76-90%	Jó (4)
91-100%	Jeles (5)

- *A sajátos nevelési igényű tanulók értékelésekor az elért pontszám érdemjegyekre történő átváltását a következők szerint végezzük:*

Teljesítmény	Érdemjegy
0-25%	Elégtelen (1)
26-50%	Elégséges (2)
51-75%	Közepes (3)
76-90%	Jó (4)
91-100%	Jeles (5)

12.3. A tanulók fizikai állapotának ellenőrzése és értékelése

A tanulók fizikai állapotának mérése minden évben a központi előírások szerint történik.

12.4. A tanulók magatartásának értékelése és minősítése

- Az 1. évfolyamtól a 2. évfolyam félévéig a magatartás értékelése szövegesen történik.
- A 2. évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig a tanulók magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.
A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a tantestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben az osztályban tanító pedagógusok többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket és osztályzatokat alkalmazzuk.
- A magatartás értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:
 - Példás (5) az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja
 - tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik
 - önként vállal feladatokat és azokat teljesíti
 - tisztelettudó
 - társaival és felnőttekkel udvarias, előzékeny, segítőkész
 - az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz
 - óvja, védi az iskola felszerelését, környezetét
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője, megrovása;
 - Jó (4) az a tanuló, aki:
 - a házirendet betartja
 - tanórán és tanórán kívül rendesen viselkedik
 - feladatait a tőle elvárható módon teljesíti
 - feladatokat nem vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti
 - az osztály és az iskola közösség életében csak felkérésre, biztatásra vesz részt
 - nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása
 - Változó (3) az a tanuló, aki:
 - a házirendet nem minden esetben tartja be
 - tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik
 - feladatait nem mindig teljesíti
 - előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva
 - a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik

- igazolatlanul mulasztott
- szaktanári/osztályfőnöki figyelmeztetése, intője vagy megrovása van
- Rossz (2) az a tanuló, aki:
 - a házirend előírásait sorozatosan megsérti
 - feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti
 - magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
 - társaival és a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlan, durva
 - viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza
 - több alkalommal igazolatlanul mulasztott
 - több szaktanári/osztályfőnöki figyelmeztetést, intőt vagy megrovást kapott, ill. ennél magasabb fokú büntetése van.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, ill. osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte vagy megsértése szükséges.

12.5. A tanulók szorgalmának értékelése és minősítése

- Az 1. évfolyamtól a 2. évfolyam félévéig a szorgalom értékelése szövegesen történik.
- A 2. évfolyam végétől a 8. évfolyam végéig a tanulók szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli.
- A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a tantestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetekben az osztályban tanító pedagógusok többségi véleménye dönt az osztályzatról.
- A tanulók szorgalmának értékelésére és minősítésére a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket és osztályzatokat alkalmazzuk.
- A szorgalom értékelésének és minősítésének szempontjai a következők:
 - Példás (5) az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt
 - tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi
 - a tanórákon aktív, szívesen vállal többlet feladatokat is és azokat elvégzi
 - munkavégzése pontos, megbízható
 - a tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz
 - taneszközei tiszták, rendesek és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza
 - Jó (4) az a tanuló, aki:
 - képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi eredményt nyújt
 - rendszeren, megbízhatóan dolgozik
 - a tanórákon többnyire aktív
 - többlet feladatot, tanórán kívüli foglalkozáson vagy versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de az ilyen megbízatást teljesíti
 - taneszközei tiszták, rendezettek
 - Változó (3) az a tanuló, aki:
 - tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől
 - tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik
 - érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja
 - önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik
 - Hanyag (2) az a tanuló, aki:
 - képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében

- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen
- feladatait folyamatosan nem végzi el
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek
- a tanuláshoz nyújtott nevelői/tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek, ill. osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte vagy megsértése szükséges.

12.6. Az iskolai jutalmazások/büntetések

Az osztályozáson túl az iskolai munka értékelésében / elismerésében, ill. büntetésében / fontos szerepet kapnak a különféle jutalmazások, büntetések.

- Elismerést érdemel az a tanuló, aki:
 - példamutató magatartást tanúsít, vagy
 - kiemelkedő szorgalmú, vagy
 - folyamatosan kiemelkedő tanulmányi eredményt ér el, vagy
 - az osztály, ill. az iskola érdekében fontos közösségi munkát végez, vagy
 - iskolai, ill. iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális, stb. versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon eredményesen vesz részt, vagy
 - bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez.
- A jutalmazás formái:
 - Az iskolában tanév közben a következő dicsérek adhatók:
 - szaktanári dicséret
 - osztályfőnöki dicséret
 - tagintézmény-vezetői dicséret
 - nevelőtestületi dicséret
 - igazgatói dicséret
 - Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért
 - példamutató magatartásért
 - kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők, amelyet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.
 - A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni. A különféle elismeréseket oklevelek és jutalomkönyvek egészíthetik ki, melyeket az érintettek az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Tanév végén jutalomkönyvet érdemel az a tanuló, akinek...
 - tantárgyi érdemjegyei között nincs jó (valamennyi jeles)
 - év végén legalább 3 tantárgyi (amelyből maximum 1 a készségtantárgy) dicsérete van
 - egyéb esetben tantestületi döntés alapján
- Tanév végén dicsérő oklevelet érdemel az a tanuló, akinek...
 - 1-2 tantárgyi dicsérete van
 - tantárgyi érdemjegyei között maximum 2 jó van (a többi jeles)
 - egyéb esetben tantestületi döntés alapján
- Büntetést érdemel az a tanuló, aki:
 - tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy

- a házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének.
- A büntetések formái:
 - szaktanári figyelmeztetés
 - osztályfőnöki figyelmeztetés
 - osztályfőnöki intés
 - osztályfőnöki megrovás
 - tagintézmény-vezetői figyelmeztetés
 - tagintézmény-vezetői intés
 - tagintézmény-vezetői megrovás
 - tantestületi figyelmeztetés
 - tantestületi intés
 - tantestületi megrovás
 - igazgatói figyelmeztetés
 - igazgatói intés
 - igazgatói megrovás
 - fegyelmi büntetések
- Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben, a vétség súlyára való tekintettel, el lehet térni. A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

13. Az otthoni (napközis) felkészüléshez előírt házi és szorgalmi feladatok (írásbeli és szóbeli) meghatározásának elvei

- a házi feladat alapvető funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás, ill. az ismeretek megszilárdítása.
- házi feladat egyik óráról a másikra, de a tanítási szünetek idejére is adható mind írásban, mind szóban.
- házi feladat adható a következő tananyag előkészítésére is.
- a tananyaghoz kapcsolódó szorgalmi (nem kötelező) feladat bármikor adható.
- a tanulók egy napon legfeljebb csak két tantárgyból írnak témazáró, ill. félévi vagy évi felmérő dolgozatot.

14. Továbbhaladás az iskolában

Iskolánkban a képzés éves szakaszokban történik.

A magasabb évfolyamra lépés feltétele a tanulmányi követelmények teljesítése, amelyeket a kerettantervek kiadásáról és jogállásának rendjéről szóló 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet 1. és 2. számú melléklete tartalmazza.

A követelmények teljesítését az 1. évfolyamtól a 2. évfolyam félévéig szóveges értékelés, a 2. évfolyam év végétől a 8. évfolyam végéig év végi osztályzat tükrözi.

Az első évfolyamon, illetve az idegen nyelv tanulásának első évében a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamra, ha a szülő kéri, vagy ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott, de az igazolatlan mulasztásai száma nem haladja meg az igazoltakét. A 2-8. évfolyamon elégtelen év végi osztályzat esetén a tanuló eredményes javítóvizsgát követően léphet magasabb évfolyamra.

Amennyiben valaki háromnál több tantárgyból nem teljesíti a követelményeket, akkor, ill. a szülő kérésére egyszer az adott évfolyamot köteles megismételni.

Ha egy tanuló egy tanév alatt több évfolyam kiválmait teljesíti, s ezt sikeres osztályozó vizsgán bizonyítja, akkor "kihagyhatja" azt az évfolyamot, melynek követelményeiből vizsgázott.

Osztályozó vizsgát tesznek a rendszeres iskolába járás alól felmentettek és a magántanulók, valamint azok, akik 250 óránál többet mulasztottak, de az igazolatlan mulasztásaik száma nem haladja meg az igazoltakét.

Az SNI tanulók a továbblépés feltételeként természetesen a rájuk vonatkozó elvárásokat teljesítik. / 2/2005.(III.1.) OM rendelet 2. számú mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelésének, oktatásának irányelve alapján készült 5/2006. (VII.27.) OKM rendelet 1. számú melléklete./

15. Felvétel, iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Iskolánk beiskolázási körzetéből - az Alapító okiratban előírt feladat ellátási kötelezettség betartása mellett - minden tanköteles korú, a beiratkozás feltételeit teljesítő tanulót felvesz/átvesz.

A beiskolázási körzeten kívülről jelentkező tanulók felvétele/átvétele speciális feltételekhez kötött (1. pont) és/vagy az intézményi férőhelyek függvényében lehetséges. A körzeten kívüli tanulók felvételéről/átvételéről a nevelőtestület véleményének megkérdezését követően a tagintézmény-vezető dönt. Az iskola felveheti/átveheti a tanulót:

- ha a szülők az iskola volt tanítványai,
- a testvér az iskolában tanul,
- az iskolában dolgozó/pedagógus gyermeke,
- munkáltatói igazolás alapján a szülő munkahelye az iskola körzetében van.

A felvételnél/átvételnél a tanuló abba az évfolyamba kerül, amelyben az előző iskolájában is volt. Ha szükséges, felzárkóztatását egyéni segítségnyújtással oldjuk meg. Ha ez nem vezet eredményre, a tanév végén javasoljuk a szülőnek az évfolyam megismétlését.

16. Tankönyvek, tanulmányi segédletek és más taneszközök kiválasztásának elvei

- Oktató munkánk alapvető eszközei a tankönyvek. Az általunk használt tankönyvek szervesen kapcsolódnak az adaptált tantervekhez. A tankönyvek beszerzését a tankönyvellátási szabályzatban rögzítettük.
- A tankönyvek kiválasztásakor az alábbi szempontokat vesszük figyelembe:
 - feleljen meg a helyi tantervnek;
 - azokat kell előnyben részesíteni, amelyek több éven keresztül használhatók.
- Az iskolai könyvtár segítségével igény szerint megszervezzük bizonyos tankönyvek többszöri felhasználását.
- A nyomtatott taneszközökön túl néhány tantárgynál egyéb taneszközökre is szükség van /pl. tornafelszerelés, rajzfelszerelés, stb./. Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.
- A következő tanévre kötelezően előírt tankönyvekről, taneszközökről az iskola a szülőket legkésőbb a megelőző tanév végén tájékoztatja. A taneszközök beszerzése az új tanév kezdetéig a szülő feladata.
- A taneszközök használatában a stabilitásra törekszünk. Új eszköz használatát csak nagyon szükséges esetben vezetünk be.
- Bizonyos alternatív taneszközök bevezetése előtt egyeztetünk a Szülői Munkaközösséggel.

1. számú melléklet

1.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak és azok óraszámjai

Tantárgy		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv (nyelvtan) (fogalmazás) (írás)	Szövegértés szövegalkotás					2	2	1+1	2
			3	3	3				
				+1	+1				
3+1		+1							
Magyar irodalom (olvasás)		4	4	3+1	3+1	2+1	2+1	2	2
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek						2	2	2	2
Erkölcstan		1	1	1	1	1	1	1	1
Angol nyelv					2	3	3	3	3
Matematika		4+1	4+1	4+1	4+1	4	3+1	3+1	3+1
Informatika						+1	1	1	1
Környezetismeret		1	1	1	1				
Természetismeret						2	2		
Fizika								2	1+1
Kémia								1+1	2
Biológia és egészségtan								1,5	1,5+0,5
Földrajz								1,5	1,5+0,5
Ének-zene		2	2	2	2	1	1	1	1
Vizuális kultúra		2	2	2	2	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat		1	1	1	1	1	1	1	
Testnevelés és sport		5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki						1	1	1	1
1. Tantervi modulok									
Hon-és népismeret/Tánc és dráma						1	+1		
Kötelező óraszám		25	25	25	27	28	28	31	31

1.2. Kiegészítés az óratervhez

1. Egyéb tanórák:

- a.) Tanulásmódszertan a 6. osztályban **heti 1 óra**
- b.) Angol előkészítő a 3. osztályban **heti 2 óra**

2. Egész napos iskola (1-4. évfolyam):

- Önálló magyar: **heti 5 óra**
- Önálló matematika: **heti 5 óra**
- Játék: **heti 5 óra**
- Önálló választott foglalkozás (hittan, tánc, aerobic, szakkörök, művészeti iskolák, korrepetálás, edzések stb.): **heti 5 óra (4. osztályban heti 3 óra)**

3. Szakkörök szervezése:

- a.) sakk: 1-4. évfolyamon **heti 1-1 óra** (összesen 4)
- b.) színjátszás: 5-6 és 7-8. évfolyamon **heti 1-1 óra** (összesen 2)
- c.) énekkar: 3-8. évfolyamon **heti 1 óra**
- d.) aerobic **heti 1 óra**

4. Tehetséggondozás:

- a.) magyar nyelv és irodalom: 5-8 évfolyam **heti 1-1 óra** (összesen 4)
- b.) matematika: 5-8. évfolyamon **heti 1-1 óra** (összesen 4)
- c.) angol nyelv: 5-8. évfolyamon **heti 1-1 óra** (összesen 4)
- d.) informatika: 7-8. évfolyamon **heti 1-1 óra** (összesen 2)
- e.) természetismeret: 5-6. évfolyamon **heti 1-1 óra** (összesen 2)
- f.) fizika, kémia, biológia, földrajz: 7-8. évfolyamon **heti 1-1 óra** (összesen 8)
- g.) történelem: 5-8. évfolyamon **heti 1-1 óra** (összesen 4)

5. Korrepetálások:

- a.) matematika eszköztudás, valamint az olvasás-szövegértés fejlesztésére 1-4. évfolyamon **heti 2-2 óra** (összesen 8)
- b.) magyar nyelv és irodalom: 5-8 évfolyam **heti 1-1 óra** (összesen 4)
- c.) matematika: 5-8. évfolyamon **heti 1-1 óra** (összesen 4)

6. Napközi (tanulószoja):

- a.) 1-3. osztályban **minimum heti 20 óra**
- b.) 4. osztályban **minimum heti 18 óra**
- b.) 5-8. osztályban 1 (szükség szerint 2) csoport csoportonként **maximum heti 20 óra**

7. Gyógypedagógiai foglalkozások

- **Sajátos nevelési igényű tanulók** inkluzív képzése a tanulói létszámtól és a fogyatékoság jellegétől, súlyától függően összevonással (maximum 9 fő/csoport):
 - Enyhe értelmi fogyatékos: 3-4 óra/tanuló
 - Mozgáskorlátozott, beszéd fogyatékos, enyhén hallássérült: 8-10 óra/tanuló
 - Pszichés fejlődési zavarral küzdő: 3-4 óra/tanuló
 - Autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló: 10-12 óra/tanuló
- **Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók** fejlesztő foglalkoztatása minimum **heti 2 óra/tanuló** létszámtól és a tanulási zavar jellegétől, súlyától függően összevonással (maximum 9 fő/csoport):
 - 1-4. osztályban **maximum 4 óra/hét**

- 5-8. osztályban **maximum 4 óra/hét**
- **Gyógytestnevelés**
 - 1-4. osztályban **maximum 4 óra/hét**
 - 5-8. osztályban **maximum 4 óra/hét**
- **Iskolapszichológia** a köznevelési törvény 5. számú mellékletének figyelembe vételével.

8. Magántanulók felzárkóztatása a pedagógus tanórával le nem kötött idejének terhére (maximum heti 10 óra)

2. számú melléklet

2.1. Az egyes évfolyamokon tanított tantárgyak tananyaga, követelményei

- Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek (lásd: 2.2. pont):
 - az emberi erőforrások minisztere által /51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet és annak 1. és 2. sz. melléklete szerint/ kiadott kerettanterv alapján – a különböző kiadók által készített tantervekben - meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
 - a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet módosításáról szóló 23/2013 (III.29.) EMMI rendelet 4. melléklete szerint/ kiadott kerettanterv alapján – a különböző kiadók által készített tantervekben - meghatározott tananyaggal és követelményekkel.
- az emberi erőforrások minisztere által /51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet és annak 1. és 2. sz. melléklete szerint/ kiadott kerettantervben meghatározott tananyag elsajátítása a szabad órakeret felhasználásával történik a következő tantárgyaknál:
 - 1-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom heti 1 óra, matematika heti 1 óra
 - 3-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom heti 2 óra, matematika heti 1 óra
 - 5. évfolyam: informatika heti 1 óra, magyar nyelv és irodalom heti 1 óra, matematika heti 1 óra
 - 6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom heti 1 óra, matematika heti 1 óra, hon és népismeret/tánc és dráma heti 1 óra
 - 7. évfolyam: matematika heti 1 óra, magyar nyelv és irodalom heti 1 óra, kémia heti 1 óra
 - 8. évfolyam: fizika heti 1 óra, matematika heti 1 óra, biológia és földrajz heti 0,5-0,5 óra
- Modul tantárgy tanítása önállóan történik:
 - hon-és népismeret/tánc és dráma 5-6. osztály
- Választható tantárgy: 6. osztály tanulásmódszertan heti 1 óra
- Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelvet tanulják.
- A tanulók számára a mindennapi testedzést a kötelező testnevelés órák, az iskolai sportkör vagy más „szervezet” által szervezett foglalkozások és a gyógytestnevelés biztosítják. Ez egészül ki az alsó tagozaton, ill. a napközi otthonban a mindennap megtartott játékos, egészségfejlesztő testmozgásokkal.
- A kötelező kerettantervi óratervekben szereplő tantárgyakhoz kapcsolódó, azok óraszámát megemelő, a szabadon tervezhető órakeretből hozzáadott órákon a törzsanyag ismeret- és készségrendszerének jártasság illetve alkalmazási szintre történő elmélyítése történik.

2.2. Az iskola egyes évfolyamain az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás

Alsó tagozat		
<i>Évfolyam</i>	<i>Tantárgy</i>	<i>Tanterv</i>
1-2.	Írás	Nemzedékek Tudása Kiadó
2-4.	Nyelvtan	Nemzedékek Tudása Kiadó
1-4.	Olvasás	Nemzedékek Tudása Kiadó
3-4.	Fogalmazás	Nemzedékek Tudása Kiadó
1-4.	Matematika	Apáczai Kiadó
3-4.	Angol nyelv	Elt Hungary

1-4.	Környezetismeret	Apáczai Kiadó
1-4.	Erkölcstan	Apáczai Kiadó
1-4.	Ének-zene	Apáczai Kiadó „A”
1-4.	Rajz és vizuális kultúra	Apáczai Kiadó
1-4.	Technika és életvitel	Apáczai Kiadó

Felső tagozat		
<i>Évfolyam</i>	<i>Tantárgy</i>	<i>Tanterv</i>
5-8.	Angol nyelv	Elt Hungary
5-8.	Magyar nyelv	OFI
5-8.	Magyar irodalom	OFI
5-6.	Tánc és dráma	OFI
7-8.	Mozgóképfelismerés és médiaismeret	Apáczai Kiadó
5-8.	Matematika	OFI
5-8.	Ember és társadalom (történelem)	OFI
5-8.	Ember és társadalom (etika)	Apáczai Kiadó
5-6.	Ember és társadalom (hon és népismeret)	Apáczai Kiadó
5-6.	Természetismeret és egészségügy	OFI
7-8.	Biológia és egészségügy	OFI
5-8.	Informatika	OFI
7-8.	Földrajz	OFI
7-8.	Fizika	OFI
7-8.	Kémia	OFI
5-8.	Ének-zene	Apáczai Kiadó „A”
5-8.	Technika és életvitel	Apáczai Kiadó „A”
5-8.	Rajz és vizuális kultúra	Apáczai Kiadó „A”

2.3. Tanulásmódszertan

2.3.1. Célja

A hatékony, önálló tanulás kialakítása, mely azt jelenti, hogy a tanuló:

- képes kitartóan tanulni, motivációját fenntartani, figyelmét összpontosítani, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve a hatékony gazdálkodást az idővel és az információval.
- felismeri szükségleteit és lehetőségeit, ismeri a tanulás folyamatát. Ez egyrészt új ismeretek szerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.
- előzetes tanulási és élettapasztalataira építi tudását.
- a képességek együttesére támaszkodó készségeit a legkülönbözőbb helyzetekben alkalmazza a tanulási és képzési folyamataiban, otthon, valamint a munkában egyaránt.
- ismeri és érti saját tanulási stratégiáit, készségeinek és szaktudásának erős és gyenge pontjait.
- tanulási eredményessége, szellemi teljesítménye lehetőség szerint növekedjen.

2.3.2. Tartalma:

A fent vázolt célokat a 6. osztályban megvalósított programmal, választható tantárgy keretei között, a következő tematikában igyekszünk megvalósítani:

Óra	Első 15 perc	Második 15 perc	Harmadik 15 perc		
1	Vizuális ingereken alapuló részképesség-fejlesztés	Auditív ingereken alapuló részképesség-fejlesztés	A kampós memória technika gyakorlása		
2					
3					
4				Kampós memória technika bevezetése	
5				Lánc memória technika bevezetése	A láncmemória technika gyakorlása
6					
7					
8				A memória vázlat felépítése, bevezetése	A tanult memória technikák gyakorlása
9					
10					
11				A memória vázlat felépítése, bevezetése	A memória vázlat gyakorlása minták alapján
12					
13					
14				A tanulási táblázat felépítése, bevezetése	A tanult memória technikák gyakorlása
15					
16					
17				A tanulási táblázat felépítése, bevezetése	A tanulási táblázat gyakorlása minták alapján
18					
19					
20				A kulcsszó módszer bevezetése. Az eddig tanult módszerek alkalmazásának tudatosítása.	Kulcsszó módszer gyakorlása konkrét tananyagban
21					
22					
23				A kulcsszó módszer bevezetése. Az eddig tanult módszerek alkalmazásának tudatosítása.	Az eddig tanult módszerek gyakorlása, módszerválasztás tananyagból kooperatív játékokkal
24					
25					
26				A koncentrikus körös vázlat felépítése alkalmazása	A koncentrikus körös vázlat gyakorlása minták alapján
27					
28					
29				A gondolattérkép felépítése, alkalmazása	A koncentrikus körös vázlat gyakorlása saját tananyagból
30					
31					
32				A gondolattérkép felépítése, alkalmazása	A gondolattérkép gyakorlása minták alapján
33					
34					
35				Az eddig tanult módszerek alkalmazásának tudatosítása	Módszerválasztás, gyakorlás konkrét tananyagban, kooperatív játékokkal

2.4. Sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív oktatása

2.4.1. Általános elvek

Mivel ezek a gyerekek különleges gondozást igényelnek, ezért a nevelési-oktatási folyamatot a lehetőségeikhez, korlátaikhoz és speciális igényeikhez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket jelölünk meg ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékossgal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket alakítunk ki és teljesítetünk;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív tanulási, kommunikációs módszereket és eszközöket építjük be a nevelés, oktatás folyamatába;
- szükség esetén segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatjuk a tanulókat,
- elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékeljük.

2.4.2. Képzési csoportok

Iskolánkban az alább felsorolt sajátos nevelési igényű tanulók inkluzív képzése folyik:

- Mozgáskorlátozott tanuló
- Enyhén értelmi fogyatékos tanuló
- Beszéd fogyatékos tanuló
- Enyhén hallássérült tanuló
- Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanuló
- Autizmus spektrum zavarral küzdő tanuló

2.4.3. Képzés tartalma

- Az egyes sajátos nevelési igényű tanulókkal összefüggő feladatokról a *Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve* és a *vizsgaszabályzatok* adnak eligazítást.
- Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek - lásd: 2.2. pont - a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet módosításáról szóló 23/2013 (III.29.) EMMI rendelet 4. mellékletének alapján – a különböző kiadók által készített tantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

2.4.4. Képzés szintere

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása-nevelése három szinten folyik:

- egyrészt a többi tanulóval együtt, természetesen figyelembe véve a sajátos nevelési igénnyel kapcsolatos lehetőségeket, korlátokat.
Ebben az esetben a tananyag megegyezik a 2.2. pontban közölttel.
 - A módszerek, eszközök kiválasztásakor és a követelmények meghatározásakor viszont maximálisan figyelembe vesszük a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012 (XII.21.) EMMI rendelet módosításáról szóló 23/2013 (III.29.) EMMI rendelet 4. számú mellékletében meghatározott, a fogyatékossg típusához és fokához igazodó előírásokat.

- egyéni fejlesztő órák keretében a köznevelési törvényben meghatározott feltételekkel, óraszámmal, csoportszervezéssel.
Ebben az esetben a gyógypedagógus a fogyatékoság típusához és fokához igazodó egyéni fejlesztő tervet készít.
- korrepetáló órák keretében tantárgyi felzárkóztatás:
 - 1-4. osztály: magyar nyelv és irodalom **heti 1-1** óra, matematika **heti 1-1** óra (összesen 8)
 - 5-6. osztály: magyar nyelv és irodalom **heti 1-1** óra, matematika **heti 1-1** óra, természetismeret **heti 1-1** óra, történelem **heti 1-1** óra (összesen 8)
 - 7-8. osztály: magyar nyelv és irodalom **heti 1-1** óra, matematika **heti 1-1** óra földrajz **heti 1-1** óra, biológia **heti 1-1** óra, fizika **heti 1-1** óra, kémia **heti 1-1** óra, történelem **heti 1-1** óra (összesen 14)

2.5. Egész napos iskola

2.5.1. Megvalósítás

- Évfolyamok: 1-4. osztály
- Időkeret: a délelőtti és délutáni időszakban egyenletesen szétosztott kötelező tanórai és egyéb foglalkozások a következők:
 - Magyar nyelv és irodalom: **heti 8** óra
 - Matematika: **heti 5** óra
 - Erkölcstan: **heti 1** óra
 - Testnevelés és sport: **heti 5** óra
 - Környezetismeret: **heti 1** óra
 - Technika, életvitel és gyakorlat: **heti 1** óra
 - Vizuális kultúra: **heti 2** óra
 - Ének-zene: **heti 2** óra
 - Angol nyelv (csak 4. osztály): **heti 2** óra
 - Önálló magyar: **heti 5** óra
 - Önálló matematika: **heti 5** óra
 - Játék: **heti 5** óra
 - Önálló választott foglalkozás (hittan, tánc, aerobic, szakkörök, művészeti iskolák foglalkozásai, korrepetálás, edzések stb.): **heti 5** óra (4. osztályban **heti 3** óra)

Összesen: **heti 45** óra