



TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása

postai cím: 6640 Csongrád Kossuth tér 7.

telefon: +36 (63) 571-946

web: [www.csongradikisterseg.hu](http://www.csongradikisterseg.hu)

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN

# INTÉZMÉNYI INNOVÁCIÓ

# A környezettudatos magatartás kialakításának programja

2010.



Intézményünket Csongrád megye három kis településének- Csanytelek, Tömörkény, Felgyő- óvodái alkotják.

A helyi sajátosságokhoz, adottságokhoz igazodva mindhárom tagintézmény megtartja egyéni arculatát. Minden tagintézmény élén szakmai vezető irányításával működik az óvodai nevelés.

## **Helyzetelemzés**

Óvodánk Csongrád megye északi részének 3000 lelket számláló kis településén található. Nagyságát tekintve országunk egyik leghosszabb falva a Tisza partján.

Népességét tekintve sok idős ember él, de fiatal családok is letelepülnek, akik nagy része bevándorló. A munkalehetőség kevés, ezért az emberek nagy része főlíás és üvegházás zöldség-, virágtermesztéssel, gazdálkodással foglalkozik.

Utcái rendezettek, virágosak, a falu kis részén tájvédelmi körzet is megtalálható. Községünkben egy óvoda működik, így a szülőknek nincs lehetőségük az óvodaválasztásra, de igényeikhez igazodva, velük együttműködve vállaljuk a gyermekek nevelését.

1990 óta évi 100-120 a beíratott gyermeklétszámunk, kiket 4 csoportban helyeztünk el, kor és fejlettség szerint. Homogén csoportokat szerveztünk, a gyermekek életritmusa, érdeklődése, terhelhetősége miatt. Fontosnak tartjuk, hogy a gyermekek kortárs kapcsolatai fejlődjenek, tehát a korcsoportba sorolás legfontosabb szempontja az óvodában a biológiai életkor.

## **Az óvoda koncepciója**

*"Úgy érezzük, hogy amit teszünk csak egy csepp a tengerben.  
Anélkül a csepp nélkül azonban sekélyebb volna a tenger."  
(Kalkuttai Teréz anya)*

Nagyon fontosnak tartjuk, hogy óvodánkban olyan szeretetteljes légkör uralkodjon, ahol előtérbe kerül az egyéni képességfejlesztés, az érzelmi biztonságot nyújtó, a gyerekek érdekeit, egyéni igényeit szem előtt tartó óvodai nevelés.



Az optimális környezetből érkező „átlagos” képességű, tehetséges, vagy a hátrányos szociokulturális közegben nevelkedett gyermekek esetében is tudatosan, tervszerűen segíti

programunk a szociális és értelmi képességek kibontakoztatását, az iskolai beilleszkedéshez szükséges pszichikus funkciók fejlesztését. Mindezek megvalósítását a családdal szorosan együttműködve tervezzük.

2004-ben a program módosításakor a törvényi előírásoknak megfelelően a sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését a programunkba beillesztettük. A személyi és tárgyi feltételek ismeretében meghatároztuk, hogy milyen SNI gyermekeket van módunkban integrálni. Teljes integrációt alkalmazunk, amelynek keretében az SNI kisgyermek minden idejét együtt tölti ép társaival.

*„Akit együttérzésből szeretünk, azt nem szeretjük igazán.”*

(Kundera, Milan)

A helyi adottságokat maximálisan kihasználva a mindennapok szervezésében a családok bevonásával törekszünk, hogy minél több élményhez, a dolgok sokoldalú meg tapasztalásával neveljük természetszeretetre-védelemre is.

*„Csak, mert valaki nem úgy szeret, ahogy te akarod, az még nem jelenti azt, hogy nem szeret téged szíve minden szeretetével.”*

(Gabriel García Márquez)

## **Gyermekképünk**

*„Sok van mi csodálatos, de az embernél nincs semmi csodálatosabb.”*

(Szophoklész Antigoné)

Komplex nevelői hatásokkal biztosítjuk, hogy az óvodánkba járó gyermekek öntevékeny, boldog, alkotni tudó személyiséggé váljanak. Szeretnénk, ha olyan tulajdonsággal rendelkeznének gyermekeink, amelyek az eredményes életvezetés szempontjából lényegesek: elfogadják a másságot, ismerik és képesek kielégíteni saját szükségleteiket, nyitottak, eredményesen kommunikálnak, tudnak együttműködni társaikkal, testi-lelki harmóniában vannak önmagukkal és környezetükkel. Fejlődésük önmagukhoz mértén folyamatos.

Hisszük és tudjuk, hogy amit a gyermekek az óvodában kapnak, életük legmeghatározóbb és legmélyebb emléke lesz- ha nem is mindig tudatosan- az összes nevelő hatás közül. Ezért létfontosságú, hogy milyen ingerhatás éri őket a fejlődés korai szenzitív periódusában.

## **Pedagógusképünk**

*„Embert nevelni a legszebb hivatás,  
Légy nemes, gazdag lelkű ember,  
Hogy emberré tehess másokat  
A magad embersége által.”  
(Móricz Zsigmond)*

A gyermekek szeretete elsődleges. Magatartása legyen határozott, ugyanakkor barátságos, szeretetteljes, és őszinte. Mindig megértésre és toleranciára törekedjék, a gyerekekkel igazságosan és differenciáltan, egyéni sajátosságaikhoz alkalmazkodva bánják. Legyen kreatív, törekedjék munkájában a komplexitásra, jellemezze pedagógiai optimizmus, a fejlődőképesség igénye. Beszéde legyen modell értékű, rendelkezzen megosztott figyelemmel és magas szintű empatikus képességgel.

A pedagógusok munkáját a nevelés egyéb résztvevői is segítik.

### **Programunk célkitűzései**

Programunk a 3-8 éves korú gyermekek harmonikus és sokoldalú személyiségfejlesztését vállalja fel.

A gyermekhez, mint egyedi, mással nem helyettesíthető individuumokhoz és szociális lényekhez, az életkori sajátosságok, és az egyéni szükségletek ismeretében közelít. A tevékenységek tudatos befolyásolásával segíti a személyiség kibontakoztatását, tekintettel az eltérő adottságokra, képességekre, szokásokra.

Mindezek figyelembevételével feladataink:

### **Nevelési feladataink**

*„Tökéletes emberek nincsenek a világon, de tökéletesíthetők mindannyian.”*

(Jókai Mór: Rákóczy fia)

- ❖ Egészséges életmód, életvitel kialakítása
- ❖ Érzelmi nevelés és szocializáció biztosítása
- ❖ Az értelmi fejlesztés megvalósítása játékkal, játékon keresztül
- ❖ Környezetünk védelmének, szeretetének megalapozása
- ❖ Anyanyelvi nevelés, a kommunikációs képességbeli problémák megoldása érdekében



## **Motiváció a Kompetencia alapú óvodai programcsomag bevezetésére**

*"Mi magunk legyünk az a változás, melyet látni szeretnénk a világban."  
(Mahátma Gandhi)*

Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása pályázaton támogatást nyert óvodánk modernizációjára és férőhelybővítésére.

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Regionális Fejlesztési Alap társfinanszírozásával valósul meg.

A munkálatok 2009. június 15-én megkezdődtek. Nemcsak óvodánk épülete újul meg, hanem mi óvodapedagógusok is arra törekszünk, hogy szakmai munkánk minél színvonalasabb legyen, minél hatékonyabb és újabbnál-újabb tartalommal bővüljön.

Erre lehetőségünk adódott, hiszen a Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása Intézményeinek sikeres pályázatának köszönhetően / TÁMOP 3.1.4 / mi is a nyertes intézmények között tudhatjuk magunkat.

2009. szeptember 16-án óvodánkban megtartottuk a Kompetencia Alapú Oktatás projektnyitó rendezvényét. A szakmai délutánon gyakorlati útmutatást kaphattunk a projekt megvalósításáról, a program sokszínűségéről, a benne rejlő lehetőségekről.

Nevelőtestületünk új lendülettel és várakozással telve néz a jövőbe, hogy –e projektet minél képzetesebben és magasabb színvonalú pedagógiai munka során valósíthassa meg fokozatosan, az óvoda minden csoportjában.

*„ Mindegy, hogy képességeid mekkorák,  
fő, hogy a tőled telhető legjobbat formáld  
belőlük és általuk.”*

(Weöres Sándor)

## **A Környezeti Munkaközösség eddigi munkái a környezettudatos magatartás kialakításában.**

Óvodánkban olyan témakörökkel foglalkozunk, melyek segítségével gazdag tevékenységrendszerbe ágyazva, megannyi természetes élethelyzetben a tapasztalatszerzés lehetővé válik.

A gyermek-és környezete kapcsolat áthatja az óvodai életünk egészét, nincs olyan mozzanata a mindennapoknak, amelyben ne lenne jelen valamilyen módon a környezettel való aktív foglalkozás.

A témakörök megválasztásánál figyelembe vesszük a természeti és társadalmi környezetünk adta lehetőségeket, és a többi tevékenységeinket is e témákhoz csoportosítjuk.

(ének, mese-vers, vizuális, matematika)

Munkánkat a Környezeti Munkaközösség működése segíti.

Óvodánkban 2002-ben alakult meg a munkaközösség, mely a környezettudatos magatartásban játszik nagy szerepet. Főként a természeti és társadalmi környezetben adódó tapasztalatszerzésre fekteti a hangsúlyt.

PL.:

- élettelen természet anyagaival való ismerkedés
- az élettelen természet változásainak-időjárás, évszakok megfigyelése
- településünk állat és növényvilága (Tisza, ártéri erdő, halastó növény és állatvilága) változásainak megfigyelése a különböző évszakokban
- növények, állatok tulajdonságai, életmódjuk, környezetük, az ember testrészei, külső tulajdonságai, érzékszervek

A Munkaközösség tevékenységei közé tartozik még a természetvédelmi napokról való megemlékezés is.

- Föld Napja (április 22)
- Víz Napja (március 22)
- Madarak-Fák Napja (május 12)
- Állatok Világnapja (október 4)
- Környezetvédelmi Világnap (június 9)

### **Az Innováció lehetőségei**

A TÁMOP-3.1.4.Kompetencia Alapú Oktatási program bevezetésével óvodánkknak lehetősége nyílik helyi innováció összeállítására.

Korszerűsége és újszerűsége abban rejlik, hogy e projekt alkalmazása más módszereket és technikát igényel.

A projekt olyan újszerű módszerek és technikák alkalmazását teszi lehetővé, ahol a cselekvő, felfedező magatartás kerül előtérbe a megismerő folyamatban.

Pl.:

- tevékenység, cselekvés közben ismeri meg a világot
- nagyobb teret ad a gyermeki aktivitásnak, önállóságnak
  
- megismerés a természetben, élethelyzetekben zajlik
- módszerei között szerepel: megfigyelés, kísérlet, mérések, vizsgálat

Lényeges a cselekvés, a szemlélet és a szóbeli közlés egysége, az óvodapedagógusok és a szülők személyes példaadása, amellyel viselkedési mintát nyújtanak a gyerekeknek. -fontos feltétele: az ösztönző pedagógusi stílus.

A foglalkozások alatt különös figyelmet fordítunk a gyermekek egyéni fejlődésének eltérő ütemére és a differenciálás tudatos érvényesítésére a fejlesztési folyamatban. Fontos, hogy a

gyermekhez kellő időben jusson el a fejlesztő hatás, és akkor amikor arra neki szüksége van, amikor őt fejleszti.

A gyermekek kérdéseikre mindig életkoruknak megfelelő, de mégis tudományos megalapozottságú választ kapnak.

### **Céljaink a környezettudatos magatartás kialakítása során**

*A környezettudatos megismerésére nevelés célja , hogy kis lépésekben tanítsa meg, hogyan kell tudatosan együtt élni környezetünkkel, hogyan kell védeni azt, miközben nem mondunk le a csodálatos emberi felfedezések nyújtotta lehetőségekről.*

Az óvodai nevelés egészében érvényesülő folyamat, a gyermekeket körülvevő és a tágabb természeti, társadalmi környezet megismerése. Ezeket az ismereteket tapasztalatszerzés útján sajátítják el. Tapasztalatokat alkalmi és folyamatos megfigyelésekkel szereznek a gyerekek, főként szabadban, terepen, helyszíneken.

#### **Cél:**

- Olyan szokások, szokásrendszerek, viselkedésformák kialakítása, amelyek meghatározzák a természet és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus együttélést.
- Nevelésünk folyamatában olyan ismeretek átadása, amelyek lehetővé teszik olyan jellemvonások alakítását, amelyek alkalmassá teszik a gyermeket arra, hogy életkoruknak megfelelő tevékenységekben részt vegyenek, s hatékonyan közreműködjenek környezetükben.
- Olyan gyerekek nevelése, akik a mindennapi életük során a tőlük telhető legtöbbet teszik a környezetükért.
- A természethez fűződő pozitív kapcsolat alakítása, az élet tiszteletére, a növények, állatok szeretetére nevelés. A természeti viszonyok, kölcsönhatások felismertetése.
- A gyermekek érezzék és értsék az emberi munka szépségét, az emberi leleményességet. Fedezzék fel az emberi és tárgyi világ kapcsolatát. Alapozódjanak meg a környezetvédelemmel kapcsolatos szokásformák.
- Mentálhigiénés egészség elősegítése, kialakítása.

Ezeket a célokat úgy érhetjük el, ha a gyermekeinket már óvodába járásuktól kezdve a természet szeretetére és óvására neveljük. Ha felhívjuk figyelmüket arra, hogy az életüket megkönnyítő és kényelmesebbé tevő mesterséges anyagok használata során a lehető legkevesebb sérülést okozzuk az ökológiai egyensúlyban. Ha rámutatunk a hulladékok szelektálásának és újrahasznosításának fontosságára. Ha az állatok szeretetére, védelmére és gondozására neveljük őket.

Így hangolódni rá a környezettudatos magatartásra, amely további életükben is meghatározó lehet.

A környezettudatosság olyan magatartásforma, amelynek feltétele, hogy az ember a környezet részének tekinti magát, cselekvő módon óvja azt.

### A célok elérésére kitűzött feladataink

- Az óvodába lépéskor biztosítjuk, hogy kedvező érzelmi hatások ériék a gyermeket, mert ez segíti szociális érzékenységének fejlődését, éntudatának alakulását; lehetőséget, teret ad énérvényesítő törekvéseinek.

-A szocializálódás – a környezeti nevelés céljának és feladatának megvalósítása szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő, közös tevékenységek gyakorlása

- A közösen végzett tevékenységek segítsék elő a szocializációs folyamatot, segítsék elő a kívánatos emberi kapcsolatok alakulását, formálják a gondolkodásmódot a megtapasztalások útján.

- Törekszünk az óvoda és a család együttműködésére; arra, hogy a gyerekek „neveljék” szüleiket, vigyék haza az óvodában kialakított környezetbarát szokásokat.

Már az óvodába lépés előtt a családban megkezdődik az érzelmi vonzódás, az érdeklődés felkeltése a természet iránt. A családra építve óvodánkban ezt tovább folytatva alakítjuk ki azoknak a szokásoknak a körét, amelyek biztos alapot adhatnak az iskolai környezeti oktató-nevelő munkához, a korszerű környezeti kultúra kialakulásához.

- A gyermeki megismerési vágy kielégítése.

- Lehetőségadás a mind több érzékszervvel való megtapasztalásra, a többszemponútú megfigyelésre, ezáltal a gondolkodási képességek fejlesztésére

- Pozitív attitűdök kialakítása az élő és élettelen természet iránt. -

Az élő és élettelen környezeti tényezők leglényegesebb összefüggéseinek megláttatása a helyi sajátosságok felhasználásával

-A gyermekek közvetlen környezetében lévő világ értékeinek megismertetése, megszerettetése.

- Ki kell alakítani a környezeti problémák felismerésének, megoldásainak jártasságait, készségeit.

- Felelősségtudat alakítása a közvetlen környezet rendjének megtartásáért (hulladék-elhelyezés, környezetesztétika) Környezetvédelem, környezetalakítás.

- A szépségre, harmóniára, tisztaságra való igény felkeltése.

- Esztétikai ízlésformálás: tevőleges részvétel a környezet ápolásában, szépítésében.
  - Környezetünk formai és mennyiségi viszonyainak megtapasztalása.
  
  - Életvezetési ismeretek és készségek elsajátításával a mentálhigiénés egészség minőségi javítása. A gyermekek legyenek gyakorlatiasabbak a lelki egészség megőrzésében, alakítsák igényesebben önmagukról alkotott képüket.
  - Tapasztalatszerzési, cselekvési, gyakorlási lehetőség biztosítása a hatékony kommunikáció és kifejezőkészség, az érzelmek feldolgozása, a feszültségkezelés, a társasági alkalmazkodás, véleményalkotás, problémamegoldás, döntéshozás, magabiztosság stb. terén.
  - Problémaérzékeny és problémamegoldásra is képes gyermekek nevelése.
  - Részt vesznek elemi természetvédelmi tevékenységekben (téli madárvédelem, az élőlények óvása).
  - A környezettudatos életvitel kialakítása (energiával, vízzel, árammal való takarékoskodás, a pazarlás elkerülése)
  - Jól használják az ismert kifejezéseket.
  - Összehasonlítanak mennyiségeket.
  - Megfelelő szöveget alkotnak a mennyiségi viszonyokat ábrázoló képekről.
  - Az óvodai élet természetbarát, környezetbarát szemléletet sugallva segíti a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség stb.) és akaratának (önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat stb.) fejlődését.
  - A tanulás, a környezeti nevelés tervezése során óvodánk törekszik a következő közös élményeket biztosító tevékenységek megteremtésére, megszervezésére:
    - a) növények és állatok elhelyezése, gondozása az óvodában;
    - b) az óvoda kertjének (pl. virágos, gyógynövényes) a környezeti nevelés feladatainak megvalósítását is biztosító ki-, illetve átalakítása, az életkornak megfelelő tevékenységek folyamatos végzése;
    - c) séták, kirándulások szervezése olyan helyszínekre, élőhelyekre, ahol jól megfigyelhetők a természet változásai, az élő és élettelen környezeti tényezők közötti kölcsönhatások;
- A megvalósulás feltétele az óvodapedagógusok folyamatos önképzése, a környezeti nevelési feladatokra fölkészítő továbbképzéseken való részvétel.



TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása

postai cím: 6640 Csongrád Kossuth tér 7.

telefon: +36 (63) 571-946

web: www.csongradikisterseg.hu

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN

## Érvényes szempontok az ellenőrzés s értékelés folyamatában

- A központban a gyermek áll-e?
- A gyermeknek segítséget nyújtott -e?
- Eredményes-e a nevelőmunkában?
- A pedagógusok a programba jól beilleszthetően tudják-e használni?
- A környezet elvárásainak megfelel-e?
- A szülők észrevételeit figyelembe veszi- e?
- Kell-e változtatni rajta?
- Széles körben alkalmazható-e?
- Értékeket közvetített-e?
- Megfelelőek-e a segédeszközök?
- A komplex óvodai nevelést figyelembe veszi-e?

## A környezettudatos magatartás kialakításának éves programterve

<b>Az évszakok tevékenységei</b>		
<b>Ősz</b>	<b>Tél</b>	<b>Tavaszi - Nyári</b>
<b>Veteményes kertünk, játszóudvarunk rendben tartása.</b>	<b>-Időjárás változásainak figyelemmel kísérése -Madáretetés, madáreleségről való gondoskodás -Természetsarok évszaknak megfelelő átrendezése</b>	<b>Időjárás változásainak figyelemmel kísérése, jelölése. Kirándulás a szülőkhöz (minden évszakban ugyanoda) Halastóhoz.</b>
<b>Csoportszobában a természetsarok évszaknak megfelelő berendezése</b>	<b>„Valami van a levegőben”</b>	<b>Kerti munka beindítása, veteményezés, palántázás.</b>
<b>Kísérleti lehetőség Gilisztakomposztáló készítése</b>	<b>Jégpálya készítése -Hófestés-jégmentés</b>	<b>Víz világnapja Március 22.</b>
<b>Katicabogár altatása</b>	<b>Csoportszobában elvégezhető kísérletek A víz, hó érzékelhető tulajdonságai</b>	<b>Tavaszi megfigyelések vizsgálódások Kísérleti lehetőség  1.-Apró magok megfigyelése nagyítóval Nagyító készítése</b>
<b>Jeles Zöld nap Takarítási világnap Szeptember 23.</b>	<b>Csoportszobában elvégezhető kísérletek A vizek élővilága</b>	<b>Tavaszi megfigyelések vizsgálódások Kísérleti lehetőség  2.-Hagymavár készítése</b>
<b>Állatok világnapja Október 4.</b>	<b>Téli táj felfedezése Kirándulás a Halastóhoz</b>	<b>Tavaszi megfigyelések vizsgálódások Kísérleti lehetőség  3.-Hernyó fejlődésének megfigyelése</b>
<b>Gyümölcsszüret (alma, szőlő, dió... stb.)</b>	<b>Télűzés, Farsangi mulatság</b>	<b>Föld napja Április 22.</b>
<b>Gyalogtúra, őszi táj felfedezése Kirándulás a Halastóhoz</b>		<b>Nyári megfigyelések, vizsgálódások Katicabogár táplálkozásának megfigyelése</b>
<b>Levegő, mint az élet egyik</b>		<b>Környezetvédelmi világnap</b>



**TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136**

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

**A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN**

<b>lételeme -kísérleti lehetőségek</b>		<b>Június 5.</b>
<b>Növényekből festékek készítése</b>		<b>Foglalkoztatási, tevékenykedtetési lehetőségek</b>

**ŐSZ**

„Őszre fele van az idő, tarjasodnak a kis felhők”  
(népköltés)

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u> <u>/Érzékszervi megtapasztalások, felfedezések./</u>
<p><b>Veteményes kertünk, játszóudvarunk rendben tartása.</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-tavaszi kertgondozás, vetőmagok ültetése. -munkafeladatok vállalása -eszközök biztosítása</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-söprés, lombgyűjtés, komposztálás, öntözés, betakarítás, gyomlálás</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-a kerti szerszámok tisztán tartása, a tároló helyiségbe való elhelyezése</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinskás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>Szeptember</p>	<p><u>Módszer:</u> beszélgetés, bemutatás, magyarázat, ellenőrzés</p> <p><u>Eszköz:</u> Takarító és kerti szerszámok: (gereblyék, seprűk, dömperek, talicskák, lapátok, kosarak, locsoló kannák)</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek tapasztalatot szereznek az ősszel elvégzendő munkák szükségességéről. Megtapasztalják, hogy a kéz a munkavégzés eszköze a szerszámok az ember segítő társai. Észreveszik az időjárás változásainak hatásait a növényekre és azok alkalmazkodását a változásokra. Együtt gyönyörködünk a rendezett, tisztán tartott kert szépségében.</p>

**Instrukciók:**
**Játzóudvar:**

-Megérkezett az őszi! Milyen változásokat vesztek észre az időjárásban és a természetben? Bizony ilyenkor ősszel hullanak a levelek, beérették a termések. Segítenünk kell abban, hogy rendben tartsuk a környezetünket. Mit kell tennünk itt az óvoda udvarán?

Vegyük elő a kerti szerszámainkat. Mire lesz szükségünk? Hová tegyük a szemetet és az összegereblyézett falevelet?

(gereblyezés, sepregetés, lombgyűjtés, komposztálás)

-Milyen változás történt a veteményeskertünkben? Ami beérett szedjük fel a földből.

Minek a segítségével dolgozhatunk? Bizony a kezünket sok mindenre használhatjuk.

Hogyan lehet a kertünk is rendezett? Készítsük elő a szerszámokat, a vödört és a locsolókannát.

Jól elfáradtunk, gyönyörködhetünk a szép környezetünkben!

Mit kell még elvégezni? Mossuk el a szerszámokat és vigyük vissza a tároló helyiségbe!

(betakarítás, gyomlálás, öntözés)

**Kapcsolódó tevékenységek:**
**Anyanyelv és kommunikáció:**

-alapudvariassági szokások erősítése, megfelelő nyelvi sémák használata

(kérés, köszönés, segítségnyújtás)

**Matematika:**

-termények válogatása, nagysága, formája

**Esztétikai ízlésformálás.**
**Ének-zene:**

-munkavégzés közben dalolás, visszhangjáték

**Irodalom:**

-Vershallgatás: Páskándi Géza: Konyhakertben és a kert körül

-Csoportmunkában együttműködő magatartás fejlesztése.

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Csoportszobában a természetsarok évszaknak megfelelő berendezése</b>  <b><u>-Előkészítő munka:</u></b>  -a természetsarok átrendezése,	A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai	A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei	Szeptember	<b><u>Módszer:</u></b> tevékenykedtetés, beszélgetés, bemutatás, magyarázat, ellenőrzés  <b><u>Eszköz:</u></b>	Akkor leszünk elégedettek, ha a gyerekek szívesen részt vesznek az őszi gyűjtögetésben. A csoportszobában gondozott növények fejlődését figyelemmel kísérik, a kisállatok

helyalakítás -akvárium, terrárium előkészítése -eszközök biztosítása  <u><i>-Lebonyolítás:</i></u>  -zöldségek, gyümölcsök, termékek gyűjtögetése a természetsarokban való elhelyezése -akvárium, terrárium mosása, vízzel feltöltése, növények, levegőztető, kavicsok elhelyezése, a kis állatok elhelyezése, gondozása  <u><i>-Utómunkálat:</i></u>  -a növények folyamatos gondozása -a kis állatok etetése, akvárium, terrárium tisztán tartása	<u>Nyuszi</u> <u>csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné  <u>Napra-</u> <u>forgó</u> <u>csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka  <u>Katica</u> <u>csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi  <u>Pillangó</u> <u>csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné		Különböző termékek, növényi részek az óvoda kertjéből, környékéről kirándulás- ról Tároló edények a természetsa- rokba, kosarak. Akvárium, terrárium.	gondozásában aktívan részt vállalnak. (hal, ékszerteknős)
---	--	--	--	---

**Instrukciók:**

-Ezeket terméseket, zöldségeket amit gyűjtögettetek, helyezük el a természetsarokban. Válogassuk szét mi az amit itt hagyhatunk és mi az, ami már nem illik az őszi természetsarokba.

Mibe tegyük a terméseket? Hová helyezük el? (külön a termékek, zöldségek, gyümölcsök)

Mit tegyünk azokkal, amelyeket már nem helyeztünk vissza?

Díszítsük ki őszi díszekkel a természetsarkunkat.

A kis állatainknak is csináljuk meg az élőhelyüket. Tiszta-e az akvárium? Mit kell tennünk?

Mivel mossuk el? Mit kell behelyeznünk, hogy jól érezzék magukat az állatok?

Helyezzük a vízbe őket és etessük meg. Minden nap meg kell őket etetni!

**Kapcsolódó tevékenységek:**

Önállóság fejlesztése a különböző munkajellegű tevékenységek közben.

Matematika:

-sorbarendezés, szerialitás fejlesztése

Irodalom:

-versek felidézése, hallgatása: „Kopp-ropp”(népköltés)

Ének:

-az őszi zöldségekről, gyümölcsökről: pl. Zöld paradicsom...

Esztétikai ízlésformálás

Higiéniai szabályok erősítése

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<p><b>Kísérleti lehetőség Gilisztakomposztáló készítése</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-eszközök előkészítése -homok és termőföld elkészítése befőttes üvegbe, körbetekerve, hogyan ne érje fény</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-giliszta behelyezése a befőttes üvegbe, amelyben már elhalt növényi részt is beletettünk -az üveg elhelyezése a természetsarokba</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-folyamatos megfigyelések végzése -a giliszta visszaengedése a természetbe</p>	<p>A tevékeny- séget végző óvodai csoport, óvodape- dagógusa i</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napra- forgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p>	<p>A tevé- keny- séget végző óvodai csoport gyerme- kei</p>	<p>Szep- tember</p> <p>Folya- matos megfi- gyelés</p>	<p><u>Módszer:</u> bemutató, magyarázat, megfigyelés</p> <p><u>Eszköz:</u> befőttesüve g -termőföld</p> <p>-homok -elhalt növényi rész -giliszta -lapát -vödör</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyerekek megtapasztalják, hogy az elhalt növényi rész átalakul a talaj szerves részévé, tehát nem szabad elégetni. Megfigyelik, hogy hogyan alakul át az elhalt növényi rész a talajtakaró részévé, a giliszta „közreműködésével”.</p>

	<u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné		
--	--	--	--

**Instrukciók:**

5 literes üvegbe rétegelve homokot és földet teszünk, közé rakunk 4-5 földgilisztát. A föld tetejére nedves avart teszünk. 1-2 nap elteltével megfigyelhetők lesznek a járatok és megkezdődik az avar bedolgozása. A giliszták komposztálják a talajt, a rétegeket összedolgozzák, eltűnik a földről az avar is. Állandóan gondoskodjunk, hogy az üvegben a föld mindig elég nyirkos legyen, de sohasem nedves.

**Kapcsolódó tevékenységek:**
**Matematika:**

-hosszabb-rövidebb, vékonyabb-vastagabb, relációk megnevezése, összehasonlítások

**Anyanyelvi játékok:**

-”Mond az ellenkezőjét!”

Termőföld vizsgálata különböző érzékszervek segítségével.

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Katicabogár altatása</b> <u>-Előkészítő munka:</u> -lombsöprés, gereblyézés -avargyűjtés -rovarcsapda készítése  <u>:-Lebonyolítás:</u> A katicabogarakat üvegbe helyezük és az udvar védett részében elhelyezzük az avar közé.  <u>-Utómunkálat:</u>	A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai  <u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pál linkás Györgyi -Bánfi Tiborné	A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei	Szeptember	<u>Módszer:</u> magyaráza, megfigyelés tevékenykedtetés ellenőrzés  <u>Eszköz:</u> -5 literes befőttesüveg vagy vödör -avar katicabogarak	Akkor leszünk elégedettek, ha a gyerekek felismerik, hogy a megdermedt rovarok élnek, nem tapossák el, hanem védett helyre teszik őket.

-folyamatos megfigyelés -katicabogarak visszaengedése a természetbe	<u>Napra-forgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka  <u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi  <u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné				
--	--	--	--	--	--

**Instrukciók:**

Összegyűjtjük a dermedt katicákat és üvegbe, avar közé helyezzük. Az udvar védett részében elhelyezzük a kilyukasztott tetejű üveget és avarral jól betakargatjuk. 3-4 hetente figyeljük és ha mozognak visszatesszük az avar közé. A jó idő beálltával közösen ébresztjük fel dallal a bogárkákat. Itt hívjuk fel a gyermekek figyelmét arra, hogy a dermedt állat is él.

**Kapcsolódó tevékenységek:**
Ének-zene:

-Katalinka c. dal

Matematika:

-mennyiségi meghatározások

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Jeles Zöld nap Takarítási világnap Szeptember 23.</b>	A tevékenységet	A tevékenységet	Szeptember 23.-i	<u>Módszer:</u> beszélgetés megfigyelés	Akkor leszünk elégedettek, ha a gyerekekkel közösen az

<p><u><b>-Előkészítő munka:</b></u></p> <p>-kerti szerszámok előkészítése -rajzos munkaterv készítése a feladatokról</p> <p><u><b>:-Lebonyolítás:</b></u></p> <p>-termények betakarítása -növényi hulladékok komposztra hordása -füves területeken a levelek gereblyézése a kijelölt tároló edényekbe</p> <p><u><b>-Utómunkálat:</b></u></p> <p>-szerszámok tisztítása, a tároló helyiségekben való elhelyezésük -a szemét elszállíttatása -a betakarított zöldségek raktározása -”sárgarépa kifli” készítése -folyamatos rendben tartása környezetünknek</p>	<p>végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>	<p>végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>hete</p>	<p>tevékenykedtetés vizsgálódások</p> <p><u>Eszköz:</u> -takarító és kerti szerszámok -gereblyék, -seprűk, -talicskák,  -lapátok, -kosarak, -vödörök, -gumikesztyű -szemeteszsák</p>	<p>óvoda udvarán, és környékén a szemetet összeszedjük. A zöld folyosón a veszélyes hulladék számára külön gyűjtőedényt helyezünk el.</p> <p>A különböző hulladékokat, újra felhasználjuk, s természetesen ha a gyerekekben kialakul egy igény szint, a környezetükkel kapcsolatban. Formálódik környezetesztikájuk.</p>
---	---	---------------------------------------	-------------	--	--

**Instrukciók:**

A tervi időszakban beszélgetőkörök témája a közelgő Jeles nap.

-Mit jelent számunkra? Mit csinálhatunk ?

Közösen felvázoljuk a feladatokat, rajzos munkatervet készítünk. A csoportok eldöntik, hogy ki miben akar részt venni.

(termények betakarítása, gereblyezés, szemétyűjtés, növényi részek komposztra hordása)

Az adott nap előkészítjük az eszközöket, kijelöljük a feladatokat. Munka előtt gyógyteát iszunk.

Munka közben tapasztalatszerzés a talaj tulajdonságairól, nagyító segítségével fürkesszük a

talajt. Találunk-e benne élőlényeket? Összehasonlításokat végzünk.  
Rendbe tesszük óvodánk udvarát, kertünket és az óvoda környékét.  
Munka után letakarítjuk a szerszámokat, lesepregetjük a járdát, az összegyűjtött terményeket megtisztítjuk.

Az óvónők közös bábéladása után elfogyasztjuk az elkészített vitamintálat.

A hét további feladata minden csoport számára a „Répasüti” elkészítése.

A jeles nap délutánján a szülőkkel közösen egy **sport délutánt** szervezünk.

Terményeinket mozgásfejlesztéshez is felhasználjuk.

-váltóverseny (sárgarépa a bot)

-”hagymaültető verseny”--lábujjal babbüvely bontása

-csigaverseny (egymás hordása háton)

-”háztalan csigák”(hason csúszás)

A jól eső mozgás végén elfogyasztjuk a biocsírás falatkákat.

### **Kapcsolódó tevékenységek:**

#### Játék:

-”Ragadd meg” (termékek összegyűjtése kosarakba)

#### Anyanyelvi játék:

-nyelvtörök (Répa, retek, mogyoró...)

#### Matematika:

-termények válogatása,

-összehasonlítások egyszerűbb mérések segítségével

-relációk megnevezése (hosszabb-rövidebb)

-számlálás

#### Ének-zene:

-őszi dalok énekelgetése munka közben

#### Irodalom:

-óvónői bábműsor: „Gyors munka”

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Állatok világnapja Október 4.</b>  <u>-Előkészítő munka:</u>  -Háziállatok megfigyelése a szülői háznál.(az állatok külső tulajdonságainak, hasznuknak,	A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai	A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei	Okt. 1-2. hete	<u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat megfigyelés tevékenykedtetés ellenőrzés kirándulás összehasonlítások	Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek természeti tapasztalatszerzése gazdagodik. Az emberek és az állatok közötti kapcsolatot és kölcsönhatást megérezik, s az

<p>gondozásuknak megfigyelése) -Séta során a közlekedési, viselkedési szabályok alakítása -Madarak, rovarok állatfűrkészés nagyító, távcső segítségével /mozgás, hang megfigyelése szabadban/ -rovarcsapda készítése -pókcsapda készítése</p> <p>-Kirándulás megszervezése (autóbusz, szülői kíséret, élelem, innivaló, tisztálkodási felszerelések, jegyek elővételben, fényképezőgép)</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-Utazás Szegedre a Vadasparkba. (Ismerkedés azokkal az állatokkal amelyek nem a mi környezetünkben élnek.) -Megfigyelések-az állatok élete, szokásaik, a velük való bánásmód, gondoskodás. -Fényképek készítése. -Viselkedési szabályok tudatosítása. -Hazaindulás.</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-A készített képekből albumok készítése a jeles nap alkalmából.</p>	<p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>		<p>végzése</p> <p><u>Eszköz:</u> -nagyító -távcső műanyagtál, -ágak, levelek -vízzel telt edény -hurkapálca - fényképező gép -állatképek -puzzle</p>	<p>állatokhoz fűződő pozitív érzelmi viszonyulásuk alakul. Az állatokkal való felelős együttélésük formálódik. Észreveszik hogy, az állatok is részei a természeti láncnak, vigyáznak rájuk, óvják őket. Fejlődik környezettel kapcsolatos magatartásuk, az életet tisztelik, a közvetlen környezetüket megóvják. Csoport munkában fejlődik együttműködő magatartásuk.</p>
--	---	--	--	--

<p>-Állatképek csoportosítása a gyűjtött képek alapján /élőhely szerint, védett állatok/</p> <p>-”Mit tehetsz a z állatokért?” (szóróanyag hazavitele)</p> <p><u>-Játékos versenyek:</u></p> <p>-Igaz-hamis állítások az állatokról</p> <p>-Fészeképítő verseny (gyűjtött anyagokból)</p> <p>-Találós kérdések</p> <p>-Puzzle képek kirakása</p> <p>-Környezeti játék (ki-kit eszik meg?)</p>					
---	--	--	--	--	--

**Instrukció:**

Az állatvilág projekt során, a tevékeny sorozatot helyszíni látogatással kezdjük. A legérzékenyebb tulajdonságait ezeknek az állatoknak tudjuk bemutatni. Mutassuk be az állatok etetését, gondozását. Majd hívjuk fel a figyelmet arra, hogy séta során is kereshetünk életjeleket nagyító és távcső segítségével. /Korhadt fatörzs élővilágának vizsgálata./

Halkan, csendben járjunk!

Rovarcsapda: Az óvoda udvarán műanyag tálkát ássunk a földbe, falevelekkel, ágakkal takarjuk le, a következő napon megfigyelhetjük, hogy milyen rovarok estek a csapdába.

Megfigyelés után a rovarokat engedjük szabadon.

Póksapda: Vízzel telt edénybe hurkapálcát helyezünk agyagtalpba, felső részére keresztbe kössünk egy rövidebb hurkapálcát. Ide helyezzük el a pókot. Csendes helyre helyezzük, megfigyelhetjük a pókháló szövését.

A pókot a kísérlet után szabadon engedjük.

A körülöttünk élő állatok megfigyelése után szervezzünk kirándulást Szegedre a Vadasparkba.

Beszéljük meg a viselkedési szabályokat. Figyeljük meg a nem körülöttünk élő állatok életét, tulajdonságait. Készítsünk fényképeket! A kirándulás után minden csoport készítsen plakátot a legkedvesebb állatairól, csoportosításokat is végezhetünk.

A jeles napon megnézzük az elkészített munkákat, s egy verseny keretén belül, játékos formában ellenőrizhetjük a gyerekek ismereteit.

A családokat is vonjuk be- e tevékenységbe, s érezzük az élővilág sokszínűségét, értékét.

Alakítsuk a természethez, állatokhoz fűződő pozitív kapcsolatokat.

**Kapcsolódó tevékenységek:**

Ének-zene:

-Cirmos cica, Csiga-biga, Hopp mókuska...stb.

Irodalom:

-Kányádi S.: Kotkodács

-Az aranytarajos kis kakas (orosz népmese)

-Grimm: A brémai muzsikások

Játék:

-Ki vagyok én?

-hangutánzások, mozgás utánzások

Matematika:

-összehasonlítások

-halmazok számosságának megállapítása

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<p><b>Gyümölcszüret (alma, szőlő, dió... stb.)</b> lehetőség szerint választhatunk</p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-helyszín előzetes feltérképezése a balesetveszély elkerülése érdekében -szülők tájékoztatása a tevékenységről -eszközök előkészítése, biztosítása</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-a feladat kiosztása -gyümölcs szüretelése -gyümölcs tulajdonságainak megbeszélése -tároló helyre való hordása</p>	<p>A tevékeny- séget végző óvodai csoport, óvodape- dagógusa i</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napra- forgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica</u></p>	<p>A tevé- keny- séget végző óvodai csoport gyerre- kei</p>	<p>Okt.</p>	<p><u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat megfigyelés tevékeny- kedtetés</p> <p><u>Eszköz:</u> -kosár -láda -vödör</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermek megismerik a gyümölcs helyes leszedésének módját. Ha megtapasztalják a gyümölcsfák és gyümölcsök szépségét, a gyümölcs ízét, hamvasságát. Vigyáznak a gyümölcsfák ágaira, nem törik le. Elégedettségünket fokozza, ha a munkát megszeretik.</p>

<p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-a szüretelt gyümölcs felhasználása pl.: -kompót -saláta -tea -süteménykészítés -must készítés</p> <p>A szőlő szüret esetében néphagyomány felelevenítése is szükséges. -szüreti mulatság</p>	<p><u>csoport:</u></p> <p>-Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó</u> <u>csoport:</u></p> <p>-Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>				
--	---	--	--	--	--

**Instrukciók:**

Az adott csoport válasszon ki egy szüretre alkalmas helyet.  
Osszák ki a feladatokat( gyümölcs szedés, hordás...)!  
Szüretelés alkalmával beszéljék meg, hogy mi kellett ahhoz, hogy a gyümölcsöt éretten szedjük le. Milyen környezeti hatások kellettek?  
Munka közben ismert dalokat, verseket mondjunk, teremtsünk jó hangulatot a munkához!  
Kóstoljátok meg a gyümölcsöt és beszéljétek meg tulajdonságait.  
Az óvodában pedig készítsetek belőle valami finomat.

**Kapcsolódó tevékenység:**

Matematika:

-relációk alkalmazása tevékenység közben

Ének-zene:

-Érik a szőlő  
- De jó a dió

Irodalom:

-Csanádi I.: Alma

<u>Élményközpontú</u> <u>Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer</u> <u>Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Gyalogtúra, őszi táj</b>	A	A tev-	Novem	<u>Módszer:</u>	Akkor leszünk

<p><b>felfedezése</b> <b>Kirándulás a Halastóhoz</b></p> <p><b>Téma:</b> -nádas: gyékény, buzogány, nád, sás - <i>hínáros</i>: békalencse, - <i>békás</i>: nádivaraggy, mocsári béke, ebihal - <i>Madarak</i>: fácán, fűrj, veréb, varjú,</p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-helyszín előzetes feltérképezése a balesetveszély elkerülése érdekében -szülők tájékoztatása a tevékenységről -a túrához szükséges eszközök előkészítése, biztosítása -útvonal megbeszélése -túra viselkedési szabályainak megbeszélése</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-séta a vízparton -víz élővilágának megfigyelése -víz körül élő állatok hangjainak meghallgatása -madarak megfigyelése -nádas élővilágának megfigyelése -az évszak változásának megfigyelése</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-óvodába való</p>	<p>tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>	<p>keny-séget végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>ber eleje</p>	<p>beszélgetés magyarázat megfigyelés</p> <p><u>Eszköz:</u> -hátizsák -távcső -nagyító</p>	<p>elégedettek, ha a gyermekek a változatos természeti környezet során az állóvíz jellegzetes élővilágát megfigyelik, évszakonkénti változásait összehasonlítják. A gyerekek és a természeti környezet kapcsolatában kialakul a pozitív érzelmi viszony a természet értékei, szépségei és problémái iránt. Fogékony, nyitott személyiséggé válnak. A közvetlen természeti értékeink és szépségeink megismerése során, a gyerekeken keresztül a szülők szemlélete is formálódik.</p>
--	---	--	------------------	--	---

visszaérkezés -élmények megbeszélése, esetleg lerajzolása -gyűjtemények természetsarokban való elhelyezése					
--	--	--	--	--	--

**Instrukció:**

Figyeljük meg a természet változását, a különböző színekben pompázó fákat, bokrokat.

Elevenítsük fel az őszi jellegzetes jegyeit.

Lehetőség szerint figyeljük meg a víz körül élő állatok életét, szokásait, a víz mozgását.

Nagyító segítségével keressünk elvackolódott bogarakat, csigákat. Hallgassuk meg a madarak, kisállatok hangjait természetes életközösségükben.

Gyűjtsük lehullott terméseket, leveleket, tollakat, amelyeket majd a természetsarok kincsei mellé helyezzünk.

**Kapcsolódó tevékenység:**
Irodalom:

-őszi versek felelevenítése

Vizuális nevelés:

-élmények lerajzolása, festése

Anyanyelvi játék:

-hangutánzó játékok

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Levegő, mint az élet egyik lételeme -kísérleti lehetőségek</b>  1. Levegő mozgásának megfigyelése (szélforgó, gyertya lángja) Kisebb csoportoknak is ajánlott.  2. Levegő szennyezettsége Nagyobb csoportoknak	A tevékeny- séget végző óvodai csoport, óvodape- dagógusa  i  <u>Nyuszi</u> <u>csoport:</u> -Szabóné Pálinkás	A tevé- keny- séget végző óvodai csoport gyerme- kei	Novem- ber	<u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat megfigyelés tevékeny- kedtetés bemutató  <u>Eszköz:</u> -szélforgó -gyertya -papír -laposabb műanyag	Akkor leszünk elégedettek, ha a gyerekek érzékelik a levegő mozgását, és tudatosodik bennük, hogy a levegő körül vesz minket, színtelen, szagtalan. Lételemünk a levegő, mi is csak azzal létezzünk. A megfigyelések mindennapi beépítésével a gyermekek aktív

<p>ajánlott.</p> <p><b>1. Levegő mozgása</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-eszközök előkészítése -tevékenység megbeszélése -a levegőről ismeretek átadása</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-szélforgó összeállítása -szélforgó kipróbálása- levegőt fújunk rá, ill. szaladunk vele -gyertyát gyújtunk, majd az óvónő egy papírral meglegyezi -a gyerekek levegőt fújnak a gyertyára</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-a szélforgók kihelyezése az udvarra, leszúrjuk, majd folyamatosan figyeljük a levegő mozgását -megbeszéljük a tapasztalatokat a kísérlet befejeztével</p> <p><b>2. Levegő szennyezettsége /nagyobb csoport esetében próbáljuk ki ezt a kísérletet/</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-eszközök előkészítése -a kísérleti jelenség összeállítása terepasztalon -tálba homok helyezése</p>	<p>Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napra- forgó</u> <u>csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica</u> <u>csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó</u> <u>csoport:</u> -Káta B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>			<p>doboz -homok -kb. 5 cm fadarabkák -fakorona alakú karton -hajszárító</p>	<p>környezetvédő tevékenységet végezhetnek.</p>
--	--	--	--	---	---

**TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136**

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

**A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN**

-fakéregre kartonlap ragasztás(fa, bokor) -a „fákat” leszúrjuk a homokba  <u>-Lebonyolítás:</u>  -a homokot megfűjjük -esetleg hajszárítót is használhatunk  <u>-Utómunkálat:</u>  -vattával a „fa” lombját áttöröljük -a vatta szennyezettségének vizsgálata -tapasztalat megbeszélése					
---	--	--	--	--	--

**Instrukció:**

Bármelyik kísérlet elvégezhető az óvodapedagógus belátása szerint.

Kisebkeknek ajánlott a szélforgó és a gyertyás kísérletet elvégezni.( Felnőtt felügyelete mellett.)A beszélgetés irányuljon a levegőre, mint életünk lételemére. Miért fontos? Mivel lélegzünk?

A nagyobbak már szélesebb ismeretet is kaphatnak a levegőről, annak fontosságáról.

Beszéljük meg, hogy mit tehetünk a légszennyezés elkerülése érdekében. Hogyan lehet a csoportban friss levegőhöz jutni?

Fontos megbeszélni, hogy a növények a szennyezett levegőt megszűrjük, ezért is szükségünk van rájuk. Védni kell őket!

**Kapcsolódó tevékenység:**
Anyanyelvi játék:

-légzőgyakorlatok

-ping-pong labda fújó verseny

Testnevelés:-szabad levegőn való mozgás

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Növényekből festékek készítése</b>	A tevékeny-	A tevékeny-	November	<u>Módszer:</u> beszélgetés	Akkor leszünk elégedettek, ha a

<p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-vásárlás a piacon (zöldségek) -eszközök előkészítése -zöldségek tisztítása</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-cékla, vöröshagymahéja, vörös káposzta elkészítése -felnőtt tevékenységeinek közvetlen megfigyelése -növények főzése -az eszközök balesetmentes használata</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-textilfestés</p>	<p>séget végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>	<p>séget végző óvodai csoport gyermekei</p>		<p>magyarázat megfigyelés kísért tevékenykedtetés bemutatás</p> <p><u>Eszköz:</u> -zöldségek -kés -víz -mosóedény -fazék -kanál -textil (fehér) -timsó</p>	<p>gyermek megismerkednek a felhasznált növények színanyagával és nedveivel. Megtapasztalják, hogy ecet hozzáadásával a színek változnak. Gyönyörködünk a színekben, színvilágban.</p>
--	---	---	--	--	--

**Instrukció:**

A hagymahéjat vízben főzzük. Közben elkészítjük a textil páclevét. 2 kávéskanál timsót kevés víz hozzáadásával elkeverjük és egy fazék meleg vízhez öntjük. Beletesszük a textilt és 45 percig lassú tűzön főzzük. Ezután abba a vízbe tesszük a textilt, amelyben a hagymahéjat főztük, a hagymahéjat ki kell előtte venni. Főzzük a kívánt szín eléréséig. Hagyjuk a textilt ebben a vízben kihűlni. Ugyanígy a céklával és a vörös káposztával is kipróbáljuk.



**TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136**

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

**Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása**

postai cím: 6640 Csongrád Kossuth tér 7.

telefon: +36 (63) 571-946

web: [www.csongradikisterseg.hu](http://www.csongradikisterseg.hu)

**A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN**

## **AZ ŐSZI TEVÉKENYSÉGEK EREDMÉNYEINEK ÉRTÉKELÉSE**

**-JÓL SIKERÜLT:**



-PROBLÉMÁT OKOZOTT:

-VÁLTOZTATÁS:

**TÉL**

**„Zengenek az erdők és a havasok, keresik a rejteket a szép szarvasok...”**  
(Népköltés –részlet)

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<p><b>-Időjárás változásainak figyelemmel kísérése</b></p> <p><b>-Madáretetés, madáreleségről való gondoskodás</b></p> <p><b>-Természetsarok évszagnak megfelelő átrendezése</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-séták előkészítése</p> <p>-útvonalak megtervezése</p> <p>-felnőtt felügyelet biztosítása</p> <p>-madáretető készítése</p> <p>-madáreleség összegyűjtése</p> <p>-természetsarokban évszakpalc kialakítása- a téli „kincsek” helyének előkészítése</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-séta során az időjárás változásainak s a természetben bekövetkező változásainak felfedeztetése.</p> <p>Örökzöldek-lombhullatók közötti különbségek.</p> <p>-madáretető kihelyezése, madárkalács készítése- Figyelem felhívása a</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u></p> <p>-Szabóné Pálincás Györgyi</p> <p>-Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u></p> <p>-Csapó Erika</p> <p>-Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u></p> <p>-Lajos Jánosné</p> <p>-Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u></p> <p>-Kátai B. Istvánné</p> <p>-Tóth Zoltánné</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>Folyamatos</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <p>beszélgetés</p> <p>magyarázat</p> <p>megfigyelés</p> <p>-magyarázat kísért tevékenykedtetés</p> <p>ellenőrzés</p> <p>ok-okozati összefüggések</p> <p>meglátattatása</p> <p><u>Eszköz:</u></p> <p>-madáretető</p> <p>madáreleség</p> <p>-kosarak</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek az évszakra jellemző munkaféleségeket gyakorolják.</p> <p>A madárvédelem hangsúlyozása után, a madarokról való gondoskodás, felelősségteljes feladattá válik.</p> <p>Tapasztalatot szereznek az időjárás változásairól, annak hatásáról az emberekre, állatokra, növényekre.</p> <p>Gazdagodik a gyerekek természeti tapasztalatszerzése.</p> <p>A természeti jelenségekről sokoldalú információt szereznek.</p>

folyamatos madáretetésre. (Mit nem adhatunk nekik?) -séta során a gyűjtött „kincsek” (toboz, tűlevél, ágak) elhelyezése az évszakpolcon  <u>-Utómunkálat:</u>  -az időjárásról, természet változásairól gyűjtött tapasztalatok lerajzolása, fényképekkel album készítése -folyamatos madáretetés -a lehullott kincsekből barkácsolás					
--	--	--	--	--	--

**Instrukció:**

Figyeljük meg a tél jellemző jegyeit,(dér, fagy, zúzmara, jégvirág, hó) valamint az időjárás jellemző jegyeit.(zord, szeles, csípős hideg)

Nagyító segítségével figyeljük meg a kopasz fák, bokrok ágait, honnan hullott le a levél, hol fog tavasszal rügyet bontani.( nagyítóval a hópohely formáját is megnézhetjük)

Mutassunk rá a növények téli pihenésére, a lombhullatók és örökzöldek közötti különbségre. Érzékeltsük, hogy a tél, zimankós hideg ellenére sok örömet, varázslatos élményt nyújt a gyerekeknek.

A benti melegben a természet kincсібől barkácsoljunk.

**Végezzünk kísérletet:**

A hideg és a meleg víz hatása a tárgyakra.

-Egy edénybe tegyetek fel vizet forralni. Amikor a víz forni kezd, felé tartjuk az üveglapot. Lecsapódik az üveglapra a pára, s ha az üveglapot a hűtőszekrénybe tesszük, a párából jégvirág képződik.

A madáretetőt az óvoda udvarán, csendes helyen helyezük el. Fontos, hogy a madáretetés folyamatos legyen egész télen. Ha nem gondoskodunk róluk, az odaszokott madarak megfagynak.

A madaraknak nem szabad pékárút, kenyérmorzsát adnunk.

Mutassuk meg a gyerekeknek a következő kísérletet!:

-A tálba vizet teszünk és belerakjuk a száraz kenyeret.

A kenyér megdagad, ugyanúgy, mintha a madarak begyébe kerülne.

Helyette készítsünk madárkalácsot. Pl. fenyőtobozba olvasztott faggyú segítségével magokat

(olajos magvak) rögzítsünk  
 Megszilárdulás után, fa ágára akasztjuk.

**Kapcsoló tevékenység:**

**Irodalom:**

- Nemes N. Ágnes: Hóesésben
- Szabó L.: Esik a hó
- Móra F.: A didergő király
- Varga K.: Téli lakoma
- Magyar nm.: Kismalac és a farkasok

**Ének-zene:**

- Hull a hó a hótenger
- Hull a hó, hull a hó
- Hóember

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<p><b>„Valami van a levegőben”</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-levegő mozgásának megfigyelése, tapasztalatgyűjtés                      -eszközök előkészítése, biztosítása                      -útvonal tervezése                      -felnőtt felügyelet biztosítása</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-nyitott ablaknál frissítő torna                      -por megfigyelés                      -takarítás                      -séta főutcán-mellékutcán                      -a növényeknek is szüksége van levegőre-kísérlet                      -szennyezettség vizsgálata,</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusa</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u>                      -Szabóné Pálinkás Györgyi                      -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u>                      -Csapó Erika                      -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica</u></p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>Január</p>	<p><u>Módszer:</u>                      beszélgetés                      magyarázat                      megfigyelés                      tevékenykedtetés                      kísérlet</p> <p><u>Eszköz:</u>                      -lavór-víz                      -portörölő                      -törölő ruha                      -üveg                      -lapát                      -vatta</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyerekek a megfigyelések tapasztalatait összegezve aktív környezetvédő tevékenységet végeznek és ügyelnek a pormentes járásra. Tudatosodik bennük, hogy ez által, tisztább levegőt lélegezhetünk be. A gyerekek rácsodálkoznak a természetre, észre veszik a jót és mellette a rosszat. A kísérletekkel és megfigyelésekkel tevékeny részesei lehetnek a környezettudatos magatartás kialakulásának.</p>

megfigyelése -szánkózás  <u>-Utómunkálat:</u>  -kísérletek eredményeinek megfigyelése, következtetések levonása	<u>csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi  <u>Pillangó</u> <u>csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné				
--	--	--	--	--	--

**Instrukció:**

Kezdjük a napot nyitott ablaknál, közös frissítő tornával. Figyeljük meg pihenés és mozgás közben, milyen gyorsan vesszük a levegőt.

Gyakoroljuk a pormenetes járást. Beszéljük meg, hogy bizony a szőnyeg porol, ha trappolva, ugrálva járunk rajta. A porszemek a levegőbe kerülnek, majd rátelepsznek mindenre. Be is lélegezzük! A beszűrődő fénynél megfigyelhetjük a porszemek mozgását. Ellenőrizzük a játékpalcokat, tiszta vízzel töröljük le a port. Használjuk ki a friss levegőt sétára.

Sétáljunk el a főutcára, majd a mellékutcába, s hasonlítsuk össze, hol közlekedik több jármű. Figyeljük meg a kipufogó működését. Melyik jármű szennyezi jobban a levegőt?

(traktor, autó, kerékpár)

Hangsúlyozzuk a fák védelmét a levegőtisztítás szempontjából./ Egy fa 20 év alatt készít annyi jó levegőt, amennyit egy autó 1 óra alatt elfogyaszt!

Figyeljük meg, az út mentén hol szennyezettebb, porosabb a növényzet?

Végezzünk kísérletet:

-kicsírázott magokat takarjunk le olyan fóliával, amely légmentesen zár

Kövessük figyelemmel mi történik a magokkal?

-Hó esetén üvegbe tegyünk havat az út széléről és figyeljük meg ha elolvad mit látunk!

-Egy-egy örökzöld levelet vattával letörölve láthatóvá válik a por.

Ezen a napon kérjük meg a szülőket, hogy ha tehetik ne autóval jöjjenek a gyerekekért, inkább sétáljanak, vagy szánkózzanak.

**Kapcsolódó tevékenység:**

Irodalom:

-Mondóka: Fúj a szél...

Anyanyelvi játék:

-légzőgyakorlatok

Ének-zene:

-Dolgozzunk szaporán

Matematika:

-összehasonlítások (több-kevesebb)

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<p><b>Jégpálya készítése- Hófestés-jégfestés</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-eszközök előkészítése -felnőtt felügyelet biztosítása -festékek előkészítése (növényi eredetű)</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-hósöprés, hólapátolás -a pálya elkészítése -hóvár építése, festése</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-téli örömök, hógolyózás. szánkózás, jégen csúszkálás -következtetések levonása</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>Január</p>	<p><u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat megfigyelés kísérlet cselekedtetés</p> <p><u>Eszköz:</u> -seprű -hólapát -víz -ecset -növényi eredetű festék -szánkó</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek a természeti jelenségekről sokoldalú tapasztalatot szereznek. Hogyan tudunk jeget készíteni? -ennek tevékeny résztvevőként az elkészítés módját tapasztalják meg. Megismerik a jég hangját. Nagyítóval a hókristályokról ismeretet szereznek. Tudatosodik bennük, hogy a jég halmazállapot-változása, nyomás és hő hatására változik.</p>

**Instrukció.**

Érzékeltesük a téli örömök lehetőségeit. Vonjuk be a gyerekeket a téli időjárással összefüggő munkákba.

A jégpálya helyét el kell készíteni. Közösen lapátoljuk el a havat, söprögessük is el, hogy a megfagyott víz egyenletes felületű legyen, ne legyen balesetveszélyes.

Felnőtt segítségével készítsünk a pályának keretet, (hóból). Ezután vízzel felengedjük.

A jéggé válásig használjuk ki az alkalmat hóvár építésére, és annak lábnyom kifestésre. Csak növényi eredetű festéket használhatunk. PL: hagyma, vörös káposzta.

Rendezzünk hócsatát, hóember készítő versenyt, szánkózást.

Ha a víz megfagyott, ami másnapra remélhetőleg elkészül, mutassuk be a gyerekek mitől csúszik a jég.

Figyeljük meg, hogy különböző súlyú és hőmérsékletű tárgyat ha jégre helyezünk, mi történik? A jég nem csak melegítés, hanem nyomás hatására is olvad. Ha ráállunk a jégre, illetve szánkóval a hóra, kis mértékben megolvad a jég, illetve a hó. Az így keletkezett finom vízhartya teszi csúszóssá a jeget és a havat.

A jégpályát csak felnőtt felügyelete mellett használhatják a gyerekek.

Hallgassuk meg a hó és a jég hangját amikor rálépünk. A természet hangjai.

**Kapcsolódó tevékenység:**
Ének-zene:

-Csipp-csepp

-Hóember

-Nagy a hó

Irodalom:

-E.Petika: Mese a nyulacskáról, aki a jégen akart csúszkálni

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Csoportszobában elvégezhető kísérletek</b> <b>A víz, hó érzékelhető tulajdonságai</b>  <u>-Előkészítő munka:</u> -eszközök biztosítása  <u>-Lebonyolítás:</u> -csoportszobában a tiszta ivóvíz. A pocsolya és a hó vizsgálata, összehasonlítása -a kísérlet elvégzése	A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai  <u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi	A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei	Január	<u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat megfigyelés kísérlet vizsgálódás ellenőrzés  <u>Eszköz:</u> -pohár -edény -nagyító mikroszkóp	Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek a nagyító, mikroszkóp segítségével sok érdekes dolgot fedeznek fel. Egy csodálatos világot varázsol eléjük. Megfigyelik a hópihe szerkezetét, a szennyeződések összetételét. Ugyanakkor az eszközök

<p><u>-Utómunkálat:</u> -folyamatos megfigyelés</p>	<p>-Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napra-forgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>				<p>megismertetése után szívesen kutatják a környező világot, s tevékenyen megtapasztalják a természet erőit, elemeit.</p>
---	---	--	--	--	---

**Instrukció:**

Vegyünk egy pohárral a pocsolya vizéből. Szagolják meg, nézzék meg milyen szabad szemmel? Majd nagyítóval s ha van rá mód mikroszkóppal is. Van-e színe? Mi lehet a szennyeződés forrása?

A hó szennyeződését közvetlenül érzékelhetjük az elolvadás után keletkezett szürke vízzel. Ilyenkor hívjuk fel a gyermekek figyelmét arra, hogy ne egyék meg a havat. Ez nem csak azért veszélyes mert a hó hideg, hanem azért is mert a hó sok helyen szennyezett. Gyűjtsünk különböző helyekről havat (park, forgalmas út mellől) és olvasszuk el.

Az edény falára a hóban lévő szennyeződések lerakódnak az olvadás folyamán.

Beszéljünk a természetben lévő víz körforgásról.

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Csoportszobában elvégezhető kísérletek</b>	A tevékeny-	A tevékeny-	Január	<u>Módszer:</u> beszélgetés	Akkor leszünk elégedettek, ha a

<p><b>A vizek élővilága</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-eszközök biztosítása -séta során víz begyűjtése</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-a kísérlet csoportszobai elvégzése</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-folyamatos megfigyelés</p>	<p>séget végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné <u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka <u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi <u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>	<p>séget végző óvodai csoport gyermekei</p>		<p>magyarázat megfigyelés kísérlet</p> <p><u>Eszköz:</u> -szalma -széna - természetes víz -tej -nagyító</p>	<p>gyermek felfedezik, hogy a természetes vizek élővilága megannyi csodát rejt. Víz nélkül nem létezne élet. Az állatoknak is lételeme a víz. A kísérlettel megismerik a szabad szemmel nem látható világot.</p>
---	--	---	--	---	--

**Instrukció:**

Egy edénybe szalmát helyezünk el, majd sétánkon begyűjtött vizet és tejet ráöntjük úgy, hogy jól ellepje. Pár napos türelmi idő után figyeljük meg a vízmintát.  
A tárgylemezen papucsállatkákat figyelhetünk meg, melyeknek nagy szerepe van a víz biológiai tisztításban.

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
-------------------------------------	----------------	-----------------	----------------	-----------------------	------------------------

<p><b>Téli táj felfedezése</b>  <b>Kirándulás a Halastóhoz</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-útvonal megtervezése                  -túra szabályainak megbeszélése                  -felnőtt felügyelet biztosítása                  -túrához szükséges kellékek elkészítése</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-évszak változásának megfigyelése a séta során                  -téli táj növényvilágának megfigyelése a halastó körül                  -az állatok téli életének megfigyelése                  -nyomolvasás                  -a befagyott víz látványa</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-a látott élmények csoportszobai feldolgozása, összehasonlítások végzése az őszi kiránduláson készített fotók segítségével                  -kísérlet elvégzése                  -</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u>                  -Szabóné Pálinkás Györgyi                  -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u>                  -Csapó Erika                  -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u>                  -Lajos Jánosné                  -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u>                  -Kátai B. Istvánné                  -Tóth Zoltánné</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>Február</p>	<p><u>Módszer:</u>                  beszélgetés                  magyarázat                  megfigyelés                  vizsgálódás</p> <p><u>Eszköz:</u>                  -hátizsák                  -élelem                  -innivaló                  -távcső                  -nagyító                  -fényképező gép                  -2 db cserép,                  virágfölddel                  -20-20 szem azonos növény magja                  -konyhasós víz 1 l víz-1 kanál só</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek a táj évszakonkénti változásait megfigyelik. Milyen változásokat tapasztalunk az őszi kirándulásokhoz képest?                  Kialakul a gyermek és természeti környezet kapcsolatában, a pozitív érzelmi viszony a természet értékei, szépségei és problémái iránt.                  Fogékony és nyitott személyiséggé válnak. Megismerik közvetlen természeti értékeinket és szépségeinket. A gyerekeken keresztül a szülők szemlélete is formálódik.</p>
---	---	---	----------------	---	---

**Instrukció:**

Figyeljük meg a kirándulás során a téli táj szépségeit. Hallgassuk meg, hogy a táj ilyenkor sokkal csendesebb, mint ősszel.

Figyeljük meg a fák ágait nagyítóval, honnan hullott le a levél, hol fog tavasszal a rügyet bontani.

Látni fogunk a hóban állatnyomokat, próbáljuk megnevezni kié lehet? Hasonlítsuk össze a

mi lányomainkkal.

Figyeljük meg a téli madáretetés, hogyan valósul meg. Az ott élő állatok hogyan alkalmazkodnak a téli időjáráshoz.(tollazat)

Gyönyörködünk a tónak a befagyott víz látványában, itt tudatosítjuk, hogy a jég vékony nem szabad rálépni.

Elevenítsük fel az ősszel látottakat, a tó növény és állatvilágát. Magyarazzuk el, hogy télen is élet van a víz alatt. Készítsünk fotókat.

Mutassunk példát, hogy csak a kitaposott úton haladhatunk, hiszen ha nem itt megyünk a növényeket letaposhatjuk, veszélyeztetjük a növényvilágot.

Ezáltal a gyerekek aktív „környezetvédők” lehetnek.

Hazafelé vezető úton figyeljük meg, hogy sózzák az utat, hogy ne csússzon. Ugyanakkor ez a folyamat káros hatású a növényeknek, mert beszívárog a só a talajba. Mindez nehezíti a növények táplálékfelvételét.

Óvodában elvégzett *kísérlet:*

Az egyik cserépben ültetett magokat öntözővízzel, a másokban levőket pedig sós vízzel locsoljuk. Megfigyeléssel bizonyíthatjuk, hogy hogyan hat a sós víz a magok csírázási képességére.

### **Kapcsolódó tevékenység:**

#### Irodalom:

-Vers: Sarkadi S.: Tél

#### Ének-zene:

-Nagy a hó

-Országúton

-Jaj de árva

#### Matematika:

-nyomok számolása

-összehasonlítások, relációk segítségével

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Télűzés, Farsangi mulatság</b>  <u>-Előkészítő munka:</u>  -jelmezek, eszközök biztosítása -felnőtt felügyelet biztosítása -útvonal- utazás megtervezése -kiszabáb-virágkoszorú készítése	A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai  <u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné	A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei	Február	<u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat megfigyelés differenciálás ellenőrzés értékelés  <u>Eszköz:</u> -jelmezek -kiszabáb -virág-	Akkor leszünk elégedettek, ha a gyerekek részére a farsangi népszokásokat felelevenítjük. Ismeretet szereznek arról, hogy a népszokásban a tűz, a tél elégetésére szolgál. Másrészt azonban a meleget adó fény, világosságot adó láng. Készülünk a tavaszi

**TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136**

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

**A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN**

<p>-meghívók elkészítése, szétküldése -tűzrakóhely kialakítása</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>A farsang és a télüzés egész napos program. -délelőtti jelmezes farsang csoportonként, tánccal, evés-ivással, versenyjátékokkal -jelmezek bemutatása -délután megérkezik a maskarás busó, a tavasztündérrel, aki télüzésre hívja jelmezes gyerekeket -séta, hangoskodás a falu főutcáján -kiszabáb égetés -néptáncosok bemutatója -nagyobb csoportok utazása a Tisza folyóhoz -virágkoszorú vízbe dobása, útközben hamu szórása</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-a nap lezárásaként farsangi télüző bábműsor óvónői előadásban -rajzverseny -</p>	<p>Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napra-forgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>		<p>koszorú -versenyjátékok eszközei busóálarcok eszközei -kereplők -saját készítésű, hangot adó szerszámok -bábok</p>	<p>megújulásra vidám társaságban. Cél: A rendezvényből a helyieket megmozgató ünnep, hagyomány válják.</p>
---	--	--	---	--

**Instrukció:**

A farsang-jelmezes felvonulás továbbra is a csoportok megszokott menetét szerint zajlik. Tánccal, evéssel(fánk) gyógytea fogyasztással, hangoskodással teljék. Érzékeltezzük a gyerekekkel, hogy a jelmezekkel, hangoskodással a telet szeretnék elűzni, várjuk a tavaszt. A csoportban dolgozó óvodapedagógusok dramatizálással készítsék elő a délutáni télüző programunkat. A farsang a vidámság, jókedv jegyében teljék.

Délután elevenítsük fel a télüző népszokást-. Egy busó álarcba bújt felnőtt hívja a gyerekeket

hangos kerepeléssel a tél űzésére. Hozza magával a korábban elkészített kiszebábót is.

A gyerekek jó melegen legyenek felöltözve. Az otthon elkészített zeneszerszámokat vegyék a kezükbe, majd a busó vezetésével az előre megtervezett úton haladjanak végig dobolva, kerepelve, kiabálva. A télűzés céljából. Visszaérve a busó a kijelölt helyen elégeti a kiszebábót. Ahogy elég a kiszebáb beköszönt hozzánk a tavasztündér. Dramatikus játékokkal, előadással köszönhetik a nagyobb gyerekek az óvónénikkel. A tavasztündér ezért cserébe átadja a virágkoszorút.

Gyógytea fogyasztása után nézzük meg az óvoda néptáncsoportjának farsangi előadását.

Zacskóba gyűjtsünk hamut és a nagyobb csoportosokkal, az előre megtervezett úton, járművekkel menjünk el a Tisza folyóhoz. Az úton a szántóföldekre szórjanak hamuból, ezzel is elűzve a rossz termést és kérve az idei termés bőségét.

A Tiszánál dobják bele a virágkoszorút a folyóba, azt kívánva, hogy vizeink mindig ilyen „életvidámak” és tiszta vizűek legyenek.

Vihetünk az óvodába vízmintát és összehasonlíthatjuk a folyó vizét a csapvízzel.

E nap eseményeiről rendezzünk rajzversenyt.

### **Kapcsolódó tevékenység:**

#### Ének-zene:

- A A A a farsangi napokba
- Itt a farsang
- Farsang napján vígan élünk
- Brumm brumm Brúnó
- táncmozdulatokkal kísért népzene

#### Irodalom:

- Szepesi A.: A bohóc

## **A TÉLI TEVÉKENYSÉGEK EREDMÉNYEINEK ÉRTÉKELÉSE**



-JÓL SIKERÜLT:

-PROBLÉMÁT OKOZOTT:

-VÁLTOZTATÁS:

**TAVASZ – NYÁR**

**„Tavaszi szél vizet áraszt, virágom, virágom. Minden madár társat választ virágom, virágom.”**

(Népköltés – részlet)

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer</u> <u>Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<p><b>Időjárás változásainak figyelemmel kísérése, jelölése. Kirándulás a szülőkkel (minden évszakban ugyanoda) Halastóhoz.</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-útvonal megtervezése</li> <li>-túra szabályainak megbeszélése</li> <li>-felnőtt felügyelet biztosítása</li> <li>-túrához szükséges kellékek elkészítése</li> </ul> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-az évszak változásának megfigyelése</li> <li>-időjárás, természetbeli változások</li> <li>-az éledő növény és állatvilág megfigyelése</li> <li>-tavaszi zsongás a természetben</li> <li>-madarak és fák kapcsolata</li> <li>-természetet károsító anyagok észrevétele, összegyűjtése</li> </ul> <p><u>-Utómunkálat:</u></p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Szabóné Pálinkás Györgyi</li> <li>-Bánfi Tiborné</li> </ul> <p><u>Napraforgó csoport:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Csapó Erika</li> <li>-Berényi Boglárka</li> </ul> <p><u>Katica csoport:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lajos Jánosné</li> <li>-Tóth Margit</li> <li>-Gyöngyi</li> </ul> <p><u>Pillangó csoport:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kátai B. Istvánné</li> </ul>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>Március</p> <p>-alkalomszerű</p>	<p><u>Módszer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>beszélgetés</li> <li>magyarázat</li> <li>megfigyelés</li> </ul> <p><u>Eszköz:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>--hátizsák</li> <li>-távcső</li> <li>-nagyító</li> <li>gumikesztyű</li> <li>szemeteszáskák</li> <li>-iszap</li> <li>-üvegvad</li> <li>-víz</li> <li>-faros lemez</li> <li>-olajfesték</li> <li>-kötél</li> <li>-karó</li> </ul>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek a táj, rét, halastó jellegzetes élővilágát megfigyelik, évszakonkénti változásait összehasonlítják. Tapasztalatot szereznek a felhők mozgásáról, színeiről, formáiról. Gyakorolják a helyes viselkedést közlekedés közben, és a szabad természetben. Kialakul a gyermek és a természeti környezet kapcsolatában a pozitív érzelmi viszony a természet értékei, szépségei és problémái iránt. Fogékony és nyitott személyiséggé alakulnak. Milyen változásokat tapasztalunk? Azonosítják a természetidegen tárgyakat. (amennyiben találunk, miért kerülhetett oda).</p>

-élmények lerajzolása, festése -fotóalbum készítése	-Tóth Zoltánné				
---	-------------------	--	--	--	--

**Instrukció:**

Figyeljük meg a tavasz jellegzetes jegyeit!(Időjárás, természet változásait, éledő növény és állatvilág...)

Nagyítóval már láthatjuk a kis bogarak szorgoskodását, újra mozgalmassá vált a halastó körüli élet. Hallhatjuk a tavasz hírnökeinek hangját.

Megfigyelhetjük az újra benépesített halastó vízi életét. Felügyelettel részt vehetünk haletetésben.

Hasonlítsuk össze, hogy most milyen formában láthatjuk az állatok lábnyomait.

Távcső segítségével figyeljük meg a madarak életét. Hol és milyen fészket készítenek? Megérkeztek-e már a vándormadarak?

Milyen kapcsolat van a fa és a madár között?

Észrevételeinkről fotók segítségével készítsünk albumot.

Egy üvegben iszapot vigyünk az óvodába, mely a következő kísérlethez szükséges.

**Kísérlet:**

Az iszapra vizet öntünk. Az üveggád az iszapban lévő petékből kikelt tócsarákokkal népesül be. Figyeljük meg a rákocskákat nagyítóval. A tócsarák petéi az iszapban évekig megtartják életképességüket, akkor is ha az iszap kiszárad, vagy befagy.

Az óvodában az időjárás folyamatos megfigyelése végett készítsük el a „Tréfás meteorológus csacsit”:

A „meteorológus csacsi” alakját faros lemezből kivágjuk, majd kifestjük. A farka egy darab kötél. Ez az időjárás jelző. Földbe vert karóra erősítsük a figurát.

A következő tréfás versike ad útmutatást az időjárás meghatározásához:

Csacsi farka száraz,  
szép időre várhatsz,  
Csacsi farka nedves,  
nyissál ernyőt kedves,  
Csacsi farka meg-meg lódul,  
az idő szelesre fordul.  
Nem látod a csacsi farkát,  
kőd van biztos, vagy ellopták.

**Kapcsolódó tevékenység:**
**Irodalom:**

-versek, mesék a tavaszról  
 -Weöres S.:Tavaszköszöntő  
 -Áprily Lajos: Tavaszodik  
Ének-zene:  
 -Gólya-gólya...  
 -Fecskét látok...  
 -Zelk Zoltán:Tavaszi dal

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<p><b>Kerti munka beindítása, veteményezés, palántázás.</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-eszközök előkészítése                      -kis kert felásása, veteményezésre való elkészítése</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-a föld elsimítása gereblyével                      -barázdák kijelölése                      -különböző magok elveteményezése (kukorica, borsó, bab, retek)                      -karalábé...stb. palánta elültetése                      -kis pálcával a területek megjelölése                      -locsolás</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-szerszámok eltisztítása helyre rakása                      -kis kertünk folyamatos gondozása</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u>                      -Szabóné Pálinkás Györgyi                      -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u>                      -Csapó Erika                      -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u>                      -Lajos Jánosné                      -Tóth Margit                      Gyöngyi</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>Március</p>	<p><u>Módszer:</u>                      beszélgetés                      magyarázat                      megfigyelés</p> <p><u>Eszköz:</u>                      -kerti szerszámok                      -gereblyék,                      -talicskák,                      -lapátok,                      -vödörök,                      -vetemény magok                      -palánták</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek észre veszik a tavaszi munkák szükségességét. Megismerik, az évszakra jellemző munkatevékenységeket. Vigyáznak egymásra munkavégzés közben. Érzékelik a föld illatát. Tapasztalatot szereznek tapintással a magvak felületéről. Helyesen használják a kerti szerszámokat. Megismerkednek a gazdaságos öntözéssel. Megértik, hogy a növényeket óvjuk, és nem tapossuk ki. Növényvédelem. Ismereteket szereznek, arról hogy vannak a növények között is olyanok, melyek egymás mellett jobban fejlődnek – barátok (bab-borsó)</p>

(kapálás, gyomlálás, locsolás, „betakarítás”)	<u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné				
---	--	--	--	--	--

**Instrukció:**

Minden csoport jelöljön ki magának egy területet, melyet meg fog munkálni, majd veteményezni fog bele. Az óvónő vezetésével különböző magokat, palántákat helyezünk el. Veteményezés, palántálás után locsoljuk meg a földet. Minden csoport felelős a saját területéért, gondozásáért.

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer</u> <u>Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Víz világnapja</b> <b>Március 22.</b> <u>-Előkészítő munka:</u> -szükséges eszközök bemutatása -uszodai látogatás megszervezése -felnőtt felügyelet megszervezése <u>-Lebonyolítás:</u> -játékos tapasztalatszerzés a vízről közvetlen környezetben (babafürdetés, mosogatás, hajó úsztatás, szappanbuborék fújása) -Életelemlünk a víz: <u>1. Növények</u> -virágok locsolása -a növények víztartalmának	A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai  <u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálkás Györgyi -Bánfi Tiborné  <u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka  <u>Katica csoport:</u>	A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei	Március 22.	<u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat megfigyelés ellenőrzés játékos cselekedtetés  <u>Eszköz:</u> -fürdőedény -babák -kis hajó szappanbuborék fújó -törölőruha, törölköző -locsoló gyümölcsök madáritatók -talajminták -poharak fényképező gép	Akkor leszünk elégedettek, ha a gyerekek megtapasztalják, hogy a víz létfontosságú elem az ember, az állat és a növény számára. Tudatosodik bennük, hogy a vizet nem csak ivásra, tisztálkodásra használjuk, s az is, hogy szervezetünk is tartalmaz vizet. Megismerkednek, azzal hogy a víz, mint létfontosságú természeti erőforrásunk, takarékoskodni kell vele. Vigyáznak vizeink tisztaságára, nem szennyeznek, mert minden élőlény számára létfontosságú. Megismerkednek a talajt szennyező anyagokkal. Ismeretet szereznek a

<p>megtapasztalása (gyümölcsdarabolás)</p> <p><u>2. Állatok</u> --akvárium tisztítás -madáritató kihelyezése</p> <p><u>3. Emberek</u> -ivás -tisztálkodás -takarékoság</p> <p>-Játékos kísérletek, megfigyelések a vízzel -víz és talaj -víz, mint életfeltétel -víz és párolgás -vízzel telt pohár, mint zeneszerszám</p> <p>-Kirándulás az uszodába</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-kísérleti eredmények, megbeszélése, megfigyelése -A víz világnapján játékos vetélkedő a nagyobb gyerekek számára „víz album” készítése a tapasztalatokról</p>	<p>-Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó</u> <u>csoport:</u> -Káta B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>				<p>víz szennyeződésének feltehető okairól. Óvják környezetünk értékeit.</p>
---	--	--	--	--	---

**Instrukció:**

A víz világnapjához közeledve, a „vizitündér” keresése legyen a cél. Játékainkban, sétáinkban hol találjuk, miért fontos számunkra a jelenléte?

Mutassunk rá, hogy a környezetünkben mindenütt jelen van, megtalálható, létfontosságú elem.

Találkozhatunk vele babafürdetéskor, akvárium tisztításakor, madáritató vízcseréjénél, virág locsolásakor, tócsákban, de a tükörrre lehelve pára formájában is.

Mutassunk rá a víz szépségére, de elszomorító látványára is, amikor a víz szennyezettségét mutatjuk meg a talajmintákkal végzett kísérletek során.

**Kísérleti lehetőségek:**

-Különböző helyekről begyűjtött talajok vizsgálata (víz átérésztése, ülepedése, a talajok bevetése azonos maggal).

-Különbéféle vízminta gyűjtése, szűrése, szennyeződések megállapítása.

Különböző talajmintákat engedjük fel vízzel és leülepedés után összehasonlításokat végezhetünk.

Láttassuk meg, hogy vizeink szennyezettsége hogyan a hat a növényekre, állatokra, emberekre.

-Megfestett vízbe tegyünk növényt, és a növény felszívja.

Vigyáznunk kell mi kerül a talajba!

Kellemes élmény ha a vizet a poharakba öntjük és zeneszerszámként használjuk.- Hallhatunk magas és mély hangokat.

Mutassunk rá a vízzel való takarékoságra is annak fontosságára.

Örömet, játékot is jelent az ember számára víz! Szervezzünk kirándulást uszodába.

A sok tapasztalatszerzés után, rendezzünk játékos vetélkedőt a nagyobb gyerekek számára, ahol megmutathatják azt a tudást amit a vízzel kapcsolatos tevékenységek során szereztek.

Készítsünk „víz albumot” az élményeinkről.

**Kapcsolódó tevékenység:**
**Irodalom:**

-mese: Tasnádi Éva: Borika fája

-vers: Szalai Borbála: Papírhajó

**Ének-zene:**

-Mély kútba

-Szár az tónak

**Matematika:**

-Mérések úrtartalommal

-Téri irányokról tapasztalatgyűjtés

**Vizuális:**

-Papírhajó hajtogatása

-szívószállal fűjt festés

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Tavaszi megfigyelések vizsgálódások</b> <b>Kísérleti lehetőség</b> <b>1.-Apró magok megfigyelése nagyítóval</b> <b>Nagyító készítése</b>	A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai	A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei	Április	<u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat megfigyelés tevékenykedtetés  <u>Eszköz:</u> -pohár	Akkor leszünk elégedettek, ha a gyerekek a „nagyító” segítségével végigkísérik a magok fejlődését.

<p><u><b>-Előkészítő munka:</b></u></p> <p>-eszközök előkészítése -tevékenység megbeszélése</p> <p><u><b>-Lebonyolítás:</b></u></p> <p>-kísérlet elvégzése -tevékenység kipróbálása</p> <p><u><b>-Utómunkálat:</b></u></p> <p>-látottak megbeszélése, elemzése</p>	<p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>			<p>-folpack -gumigyűrű gabona- szemek virágmag- vak</p>	
--	---	--	--	---	--

**Instrukció:**

A pohár aljára apró magot helyezettek el, majd folpack-kal kell lefedni. Az egészet gumigyűrűvel rögzítjük. Egy kis bemélyedést képezünk a tetején, amibe vizet töltünk. Amikor a pohárba nézünk, azt tapasztaljuk, hogy a víz kinagyítja a magokat. Nagyító szerepét töltjük be. Érdekes kis játék.

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
-------------------------------------	----------------	-----------------	----------------	-----------------------	------------------------

<p><b>Tavaszi megfigyelések vizsgálódások</b> <b>Kísérleti lehetőség</b></p> <p><b>2.-Hagymavár készítése</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-eszközök előkészítése -tevékenység megbeszélése</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-a tevékenység összeállítása</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-folyamatos megfigyelés -tapasztalatok megbeszélése -változások rajzzal való rögzítése</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>Április</p>	<p><u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat megfigyelés tevékenykedtetés</p> <p><u>Eszköz:</u> -fóliazacskó komposztált talaj dughagyma</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyerekek, érzékelik, hogy a növények fejlődéséhez milyen életfeltételek szükségesek. Végig kísérik a dughagyma fejlődésének lépéseit, kísérlet során.</p>
<p><b>Instrukció:</b> Fóliazacskóba nedves, komposztált talajt kell tenni, majd lezárjuk. Lyukakat vágunk elszórtan, és a lyukakba dugjuk a dughagymákat.</p>					

Élményközpontú Tevékenységek	Felelős	Érintett	Időpont	Módszer Eszköz	Elvárt eredmény
---------------------------------	---------	----------	---------	-------------------	-----------------

<p><b>Tavaszi megfigyelések vizsgálódások</b>  <b>Kísérleti lehetőség</b></p> <p><b>3.-Hernyó fejlődésének megfigyelése</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-eszközök előkészítése                  -tevékenység megbeszélése</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-a tevékenység összeállítása</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-folyamatos megfigyelés                  -tapasztalatok megbeszélése</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u>                  -Szabóné Pálinkás Györgyi                  -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u>                  -Csapó Erika                  -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u>                  -Lajos Jánosné                  -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u>                  -Kátai B. Istvánné                  -Tóth Zoltánné</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>Április</p>	<p><u>Módszer:</u>                  beszélgetés                  magyarázat                  megfigyelés                  tevékenykedtetés</p> <p><u>Eszköz:</u>                  -papírdoboz                  -üveglap                  -hernyók és levelek</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek nyomon tudják követni a hernyó átalakulását.</p>
<p><b><u>Instrukció:</u></b></p> <p>Hernyót néhány levéllel együtt papírdobozba teszünk, majd üveglappal lefedünk</p>					

(levegőtétésről gondoskodva).

Árnyékos helyre helyezük és naponta gondoskodjunk friss levélről. A hernyó rövid időn belül bebábozódik, majd a bából lepke bújik ki.

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<p><b>Föld napja</b> <b>Április 22.</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-kerti szerszámok előkészítése -palánta, fa csemete beszerzése -sziklakerti kövek, növények beszerzése -túra útvonalának megtervezése, eszközeinek előkészítése -felnőtt felügyelet biztosítása</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>udvari játékok karbantartása -füves területek gereblyézése -fák, bokrok metszése -növényi hulladékok komposztba hordása -sziklakerti növények ültetése -virágpalánta ültetése virágládába -facsemete ültetése -gyalogtúra közbeni vizsgálódások</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-az elültetett növények folyamatos gondozása</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pálinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>Április 22.</p>	<p><u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat vizsgálódások tevékenykedtetés</p> <p><u>Eszköz:</u> -kerti szerszámok -palánta -fa csemete -sziklakerti kövek, növényeket -túrához: -hátizsák -nagyító</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekeknek a közös munkálódás során erősödik a cselekvési és magatartási mintáik. Gyermekeken keresztül alakul a család szemlélete. Tudatosodik a gyerekekben, hogy tiszta környezetben egészségesebb az élet. Saját növényünk fejlődését figyelemmel kísérik, gondozzák. Tapasztalatot szereznek az ültetés és a gondozás közben a növények fejlődésének külső feltételeiről. Gyakorolják a természetben történő kulturált étkezést.(nem hagyunk magunk után szemetet.) Megismerkednek a túrázás szabályaival. (hol közlekedünk)</p>

-gyűjtött kincsek elhelyezése a természetpolcon -vizsgálati eredmények megbeszélése	Zoltánné				
--	----------	--	--	--	--

**Instrukció:**

A „Föld napi” program középpontjába állítsuk a családdal való együttműködést. A jeles napon kezdjük a munkamegosztással a feladatot. Beszéljük meg ki mit vállal?(udvari játékok rendbetartása, virágültetés, fák- bokrok metszése, sziklakert elkészítése, növényi részek gerezblézése, komposztba hordása)

Tudatosítjuk, hogy azért ültetünk növényeket, hogy a Földünk minél tovább zöld maradjon.

A munka befejeztével a szülők által elkészített paprikás krumpli mindenkinek jól fog esni.

Programunkat folytatjuk a következő héten, hirdessünk „Egy szülő-egy palánta” akciót.

A szülők ha gyermekeikért jönnek, hozzanak egy virágpalántát, amit közösen virágládákba ültetnek, ezzel is szépítve környezetünket. A gyerekek így szívesen részt vesznek a gondozásukba.

Szervezzünk gyalogtúrát, ahol nagyító segítségével vizsgálódásokat végezhetünk Földünkről. (milyen élőlények népesítik be, milyen talajmintákat láthatunk, meghallgathatjuk természet hangjait)

A túra alkalmával készítsünk levegőszennyezettségi térképet, az útvonalról. A tapasztalatokat beszéljük meg (miért ott a szennyezettebb?)

A tevékenységekről készített fényképeket fűzzük albumba, s mindennapjainkban térjen vissza a környezetünk tisztán tartása, a róla való gondoskodás.

A jeles nap alkalmával ültessen minden csoport egy facsometét és folyamatosan gondozza.

**Kapcsolódó tevékenység:**
Vizuális:

-földgömb kasírozása

Irodalom:

-Mese: Fésűs Éva: Mókus Péter kiskertje

Ének-zene:

-Bújj, bújj zöld ág

-természet hangjainak megfigyelése

Matematika:

-Összehasonlítások, mérések, relációk alkalmazása

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Nyári megfigyelések, vizsgálódások</b> <b>Katicabogár</b>	A tevékenységet végző	A tevékenységet végző	Május-Június-alkalomsze	<u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat megfigyelés	Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek megfigyelik a katicabogarak

**TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136**

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

**A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN**

<p><b>táplálkozásának megfigyelése</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-eszközök előkészítése</p> <p>-katicabogár tulajdonságainak, életmódjának felelevenítése</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-katicabogarak beszerzése</p> <p>-kísérlet elvégzése</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-tevékenység folyamatos megfigyelése</p> <p>-katicabogarak elengedése a szabadba</p>	<p>óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u></p> <p>-Szabóné Pálinkás Györgyi</p> <p>-Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u></p> <p>-Csapó Erika</p> <p>-Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u></p> <p>-Lajos Jánosné</p> <p>-Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u></p> <p>-Káta Istvánné</p> <p>-Tóth Zoltánné</p>	<p>óvodai csoport gyermekei</p>	<p>rú</p>	<p>tevékenykedtetés</p> <p><u>Eszköz:</u></p> <p>befőttesüveg</p> <p>-levéltetves ág katicabogarak</p> <p>-géz nagyító</p>	<p>táplálék fogyasztását. Megtapasztalják a növényvédelemben betöltött szerepét.</p>
--	---	---------------------------------	-----------	--	--

**Instrukció:**

Az üvegbe helyezzük a levél tetves ágat és a katicákat. Gézzel lezárjuk az üveget. 2-3 napig megfigyeljük a változásokat, majd elengedjük a katicabogarakat a szabadba. A levéltetveket megfigyelhetjük nagyítóval.

**Kapcsolódó tevékenység:**

Ének-zene:

-Katalinka szállj el...

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<p><b>Környezetvédelmi világnap Június 5.</b></p> <p><u>-Előkészítő munka:</u></p> <p>-családok mozgósítása -vegyesboltba látogatás megszervezése -autóbusz igénylése a szeméttelre -felnőtt felügyelet biztosítása</p> <p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-a család „egy napi szemete” -hulladék szelektív válogatása -kiállítás környezetbarát termékekből -látogatás a vegyesboltba (környezetbarát termékek keresése) -a falvak, városok szemete, látogatás a szeméttelre</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-újrapaír készítése -a továbbiakban szelektív hulladékgyűjtés</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport, óvodapedagógusai</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u> -Szabóné Pállinkás Györgyi -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u> -Csapó Erika -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u> -Lajos Jánosné -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u> -Kátai B. Istvánné -Tóth Zoltánné</p>	<p>A tevékenységet végző óvodai csoport gyermekei</p>	<p>Június 5.</p>	<p><u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázattal történő bemutatás összehasonlítás tevékenykedtetés</p> <p><u>Eszköz:</u> -papír -víz -tepsi -szemét begyűjtése szúnyogháló nyújtófa gumikesztyű</p>	<p>Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek érzékelik, hogy van olyan hulladék, amely újra hasznosítható. A hulladékok szelektív gyűjtésével, kevesebb szemetet termelünk. Megismerkednek vásárlási szokásokkal s ezáltal a családok szemlélete is formálódik. Megtapasztalják, hogy mennyi szemét halmozódik fel körülöttünk. Gyakorolják a járművön való helyes közlekedést. Megismerkednek az újrahasznosítás lehetőségeivel, a takarékosági szokásokkal. Fejlődik környezettel kapcsolatos magatartásuk, közvetlen környezetüket óvják, védik.</p>

**Instrukció:**

Kérjük meg a családokat, hogy hozzák be egy napi szemetüket. A papírokról, flakonokról, konzervdobozokról ismerethez, szemléletváltozáshoz segíthetjük a gyerekeket.

A szeméthalmazból védőkesztyű segítségével válogassuk szét a szemetet szelektíven.

Vetessük észre a környezetbarát jelzést, azt külön csoportba tegyük.

Beszélgessünk a munka alatt az anyagok tulajdonságairól. Ragasztással, válogatással készítsünk „szemétvárost”, hangszereket. Ezekből rendezzünk kiállítást.

Otthon is lehet készíteni hangszereket, ezt is ki lehet állítani. A munka végeztével, alapos kézmosás és a hulladék elszállítása fontos.

Szervezzünk másnap vegyesboltba látogatást. Keressük a megismert jelzést, nézzük meg melyikből van több.

Tudatosítsuk, miért jó ha ezeket vásároljuk.

Szemétkerakóra is szervezzünk kirándulást autóbusszal. A rendezett város és falu után megdöbbenő lesz a látvány, hogy mennyi szemet vesz bennünket körül.

Tudunk-e ellene tenni? Mit tehetünk érte? (vásárlási szokás felelevenítése)

Újrahasznosítható termékeket vásároljunk!

Készítsünk újrapapírt az óvodában. A papírt tépjük szép, áztassuk be, turmixoljuk össze.

A masszát tepsiben lévő szúnyoghálóra tegyük, nyújtófával préseljük ki a vizet, s száradás után készítsünk képeslapot a szülőknek.

**Kapcsolódó tevékenység:**
Ének-zene:

-hulladék hangjainak

-Hej vára...

Vizuális:

-”szemétváros” készítése nyírással, ragasztással

Irodalom:

-Vers: Nemes N. Ágnes: Kukások

Matematika:

-halmazok létrehozása válogatással

-számlálás

-összehasonlítás, becslés

<u>Élményközpontú Tevékenységek</u>	<u>Felelős</u>	<u>Érintett</u>	<u>Időpont</u>	<u>Módszer Eszköz</u>	<u>Elvárt eredmény</u>
<b>Foglalkoztatási, tevékenykedtetési lehetőségek</b>  <u>-Előkészítő munka:</u>  -eszközök előkészítése -hely biztosítása	A tevékeny- séget végző óvodai csoport, óvodape- dagógusa	A tevé- keny- séget végző óvodai csoport gyerme- kei	Nyári hóna- pok-  -folya- matos,  -alka-	<u>Módszer:</u> beszélgetés magyarázat megfigyelés tevékeny- kedtetés megtapasztalás	Akkor leszünk elégedettek, ha a gyermekek megfigyelik az élő rovarokat, s utána azokat visszaengedik a természetbe. A különféle állatok-

<p><u>-Lebonyolítás:</u></p> <p>-rovarcsapdák készítése                  -szivárvány előidézése buborékfújással                  -homokozás, sarazás                  -légfürdőzés, napfürdőzés                  -felhőles fantázia játék</p> <p><u>-Utómunkálat:</u></p> <p>-rovarok visszaengedése a természetbe                  -a tevékenységek végzése-folyamatos                  -tapasztalatok megbeszélése</p>	<p>i</p> <p><u>Nyuszi csoport:</u>                  -Szabóné Pál linkás Györgyi                  -Bánfi Tiborné</p> <p><u>Napraforgó csoport:</u>                  -Csapó Erika                  -Berényi Boglárka</p> <p><u>Katica csoport:</u>                  -Lajos Jánosné                  -Tóth Margit Gyöngyi</p> <p><u>Pillangó csoport:</u>                  -Káta I. Istvánné                  -Tóth Zoltánné</p>		lom-szerű	<p><u>Eszköz:</u></p> <p>-ágak, falevelek                  -homok                  -víz buborékfújó                  -lapát                  -gyékény, pléd</p>	csiga, rovarok-mozgásainak, táplálkozásának szokásairól tapasztalatot szereznek. Rácsodálkoznak a napfény és a vízcseppek által létrejött színekre. Homokozás, sarazás közben vigyáznak egymás testi épségére. A felhők mozgásának, színének megfigyelésével fantáziaképeket jelenítenek meg.
--	---	--	-----------	---	---

**Instrukció:**

A szabad levegőn töltött időt hasznosan is kihasználhatjuk.

-Készítsünk ágak(melyek már letörtek) és levelek, növényi részek(elhalt) segítségével rovarcsapdát. A rovarokat megfigyelhetjük nagyító segítségével. Hogyan mozog? Van-e szárnya? Hány lába van?...stb.:

A vizsgálódás után a rovarokat engedjük vissza a szabadba.

-Kellemes időtöltés a szappanbuborékok fújása. Ha nap felé fordulunk, a buborékokon megtörlik a fény és a szivárvány gyönyörű színeit, figyelhetjük meg.

Jó időben terítsünk a fűre plédet, kérjük meg a gyerekeket, hogy feküdjenek a hátukra és nézzék meg a felhőket. Milyen formára emlékezteti őket? (fantáziajáték) Merre mozognak a felhők?

Szép időben minél többet tartózkodjunk a szabadban, használjuk ki a légfürdőzés és napfürdőzés lehetőségeit.

A napon tartózkodás szabályait tartsuk be. 11 óra és 15 óra között ne tartózkodjunk a



szabadban.

Biztosítsuk a homokozás és a sarazás lehetőségét. Tapasztalják meg a gyerekek, hogy a vízzel formálhatóvá válik a homok. Készítsenek ez által építményeket, formákat, melyek szerepjátékban felhasználhatóak. (fagyalt...)

**Kapcsolódó tevékenységek:**

**Ének-zene:**

-Katalinka...

-Csiga-biga...

-Süss fel...

**Matematika:**

-gömb formájának felismerése

összehasonlítások, relációk alkalmazása, számlálás

**A TAVASZI-NYÁRI TEVÉKENYSÉGEK EREDMÉNYEINEK ÉRTÉKELÉSE**



**Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása**

postai cím: 6640 Csongrád Kossuth tér 7.

telefon: +36 (63) 571-946

web: [www.csongradikisterseg.hu](http://www.csongradikisterseg.hu)

**TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136**

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

**A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN**

**-JÓL SIKERÜLT:**

**-PROBLÉMÁT OKOZOTT:**

**-VÁLTOZTATÁS:**

**Utószó**

Az óvodai környezeti nevelés, alapozó jellegű, így meghatározható szerepet játszik az egyén környezetkultúrájának alakításában. A tanulás tartalma, vagyis a tapasztalatok és ismeretek elsősorban a gyermek közvetlen társadalmi-, természeti környezetéből származnak.

Magukba foglalják azokat a magatartási formákat, viselkedési szokásokat, erkölcsi tulajdonságokat is, amelyek kialakítása ebben az életkorban kívánatos.

A környezeti nevelés „játszani hív” hiszen az óvodás, életkori sajátossága az, hogy játszik, és a körülötte lévő világgal így ismerkedik. Játékos feladatokkal, óvónő által kezdeményezett tanulási szituációkkal, becsalogatja a fejlődés, a táplálkozás a tisztálkodás, a sport világába, gondolatokat ébresztve a környezet, a közlekedés, az illem a veszélyes helyzetek témaköréből. A gyerekek tapasztalatokat gyűjthetnek játszva, beszélgetve, rajzolva, festve, tréfás feladatok megoldása közben, hogy boldogabbak legyenek, hogy másként viszonyuljanak önmagukhoz, a többi emberhez, és általában a világhoz. Ahol van idő, türelem, ahol a gyerek az egész napját átszöheti a játék, ahol a puszta létével nem zavar, ahol a gyerekek helye van a közösségben, ott a gyermek egészségesen fejlődik, ott a gyerek

"a rám is szükség van érzésével" ébred. A közösen megoldott megbeszélte játékos feladatok, az egész napi közös tevékenységek, segítenek már csírájában jóra fordítani a gondokat. Az (városi-falusi) szobákba, a természetsarkokba becsempészhajjuk a természet kicsiny darabjait. Növényekkel gazdagon díszíthetjük a csoportszobákat, megtalálható az akvárium, a zöld sarok, ahol mindig csírázik, hajt, zöldell valamilyen növényke.

A gyerekeknek az óvodába lépés pillanatától lehetősége van ezek megfigyelésére, és cselekvően részt venni gondozásukban.

A környezeti nevelés nem korlátozódik a csoportszobán belüli foglalkozásokra, hiszen áthatja az óvodai élet egészét. Ha ezt a folyamatot az óvodapedagógus körültekintően tervezi meg, akkor a gyermekeknek lehetőségük van sokféle újabb felfedezésre, ösztönző tapasztalatszerzésre, közben fejlődik megfigyelő- gondolkodási, a beszédmegértő és nyelvi kifejezőképességük, formálódik társas kapcsolatuk. A természet szépségének megláttatása pedig alapozza a természet iránti vonzódásukat, így azt szerető, tisztelő, értékeit megbecsülő, azokat védő emberré válik.

Mindazt az értéket és szépséget, amit évmilliókon át a természet ránk hagyott, feladatunk megőrizni, védeni. Eközben kötelességünk fejlődni, az életünket jobbra tenni, a gazdálkodásunkat, a környezetünk védelmét és a másokért érzett felelősségünket egyszerre megvalósítani. Ez a fenntartható fejlődés.

Ezt azonban magunknak is nap, mint nap tanulnunk kell, és annak érdekében, hogy a jövőben is így legyen, meg kell tanítanunk erre a gyermekeinket is. Minél előbb, annál jobb, és annál eredményesebb ez a törekvésünk. Most kell elkezdni, hogy tudásunkat, félelmeinket, vágyainkat, akár a legkisebbeknek is átadva, felnőttekké neveljük őket.