



TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása

postai cím: 6640 Csongrád Kossuth tér 7.

telefon: +36 (63) 571-946

web: www.csongradikisterseg.hu

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN

TÁMOP 3.1.4.

INNOVÁCIÓ

**A Csongrád Kistérség Egyesített Nevelési Intézmény
Csanyteleki tagóvodájában**

2010.

Anyanyelvi nevelést segítő pedagógiai eljárások Témahét

Készítette:

Bánfi Tiborné

óvodapedagógus

TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN

AZ INNOVÁCIÓ MEGNEVEZÉSE:

Anyanyelvi nevelést segítő pedagógiai eljárások

KÉSZÍTETTE:

Bánfi Tiborné óvodapedagógus

KIBRÓBÁLÁS IDŐSZAKA:

2009. 2010-es nevelési év

AZ INNOVÁCIÓ RÖVID BEMUTATÁSA :

Az anyanyelvi nevelés az egész óvodai életet átszövi, hiszen minden pillanatban valami módon, valamilyen formában megjelenik a kommunikáció. A játékok segítik a gyermeki személyiség alakulását széles körben. A játék, amely a gyermek legkedvesebb tevékenysége, minden időben és helyzetben fölhasználható a képességek kibontakoztatására, az érzelem, az értelem, az akarat megnyilvánulására, formálására. Az anyanyelvi játékok vidám színfoltot jelenthetnek a gyermekek óvodai életében, de a szülőket megismertetve ezekkel, a család életében is. Az együttlét igénye igen erős vágy a mai gyermek életében, és ez nem csak az óvodai közösségre értendő, hanem a szülő – gyermek kapcsolatra is.

CÉL:

Az anyanyelvi játékok nevelő- fejlesztő hatásának , játékoságának, sokszínűségének, tevékenységi formákba való beillesztésének érzékeltetése.

A játékok mindegyike beépíthető egy-egy kezdeményezésbe, foglalkozásba, vagy felépíthetünk egy egész foglalkozást is jó megválasztott, a céljainknak megfelelő fejlesztőjátékokból

TERÜLET:

Anyanyelvi nevelés

FELELŐS:

Bánfi Tiborné

TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN

ÉRINTETTEK, BEVONTAK KÖRE:

*A csoportokban dolgozó óvodapedagógusok
Az óvodánkba járó, érdeklődő gyermekek és szülei.*

A LEBONYOLÍTÁS IDŐPONTJA:

2009. szeptember 1 - október 2.

SIKERKRITÉRIUMOK:

*3-7 éves gyermekek fejlettségének, képességeinek megfelelő
mindennapi tevékenységekbe beilleszthető anyanyelvi fejlesztő játékok
gyűjteménye meghatározott témahétre tervezve.*

ESZKÖZSZÜKSÉGLET

- *Mesekönyvek*
- *Diavetítő, diafilmek*
- *Barkácsoláshoz, kézimunkához szükséges anyagok, eszközök(karton, színes papírok, olló, ragasztó stb.)*
- *Mozaikkirakó (puzzle)*
- *Képek (gyűjtésből)*
- *Albumok*
- *Magnó, kazetták vagy cd-k*
- *Játékokhoz: Zizi, ping-pong labdák, hívóképek, labda*

KAPCSOLÓDÓ TEVÉKENYSÉGEK:

A Témahét során természetesen a csoportok heti rendjében meghatározott tevékenységek is szerepelnek, (környezet megismerésére nevelés, irodalmi nevelés, zenei nevelés, testnevelés, matematikai nevelés, vizuális nevelés) az ajánlott tevékenységek, játékok beilleszthetőek tetszőlegesen.

AZ EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSÉNEK FORMÁJA ÉS IDŐPONTJA:

A megvalósulás, megvalósítás a csoportnaplókban nyomon követhető. Témahét összefoglaló értékelése a nevelési év lezárásakor (május 31.)

TARTALOMJEGYZÉK

I. Az innováció részletes bemutatása.....	3 oldal
Előkészítő munka.....	3 oldal
II. Lebonyolítás.....	4 oldal
III. A TÉMAHÉT során felhasználható tevékenységjavaslatok, instrukciók, fejlesztő játékok gyűjteménye.....	9 oldal
Napi tevékenység javaslatok.....	9 oldal
Napi ráhangolódás vagy levezetés.....	12 oldal
Beszélgető kör.....	12 oldal
Vizuális nevelés, barkácsolás közben használható hanganyag ajánlás.....	13 oldal
Mindennapos testnevelés, vagy tevékenységek közötti összekötő mozgásos játékok.....	13 oldal
A napi tevékenységekbe építhető anyanyelvi játék-ajánlatok.....	16 oldal
IV. A program lebonyolításának értékelése.....	20 oldal

AZ INNOVÁCIÓ RÉSZLETES BEMUTATÁSA

I. ELŐKÉSZÍTŐ MUNKA

Tevékenység	Felelős	Érintett	Időpont/ határidő	Eszköz/ módszer	Elvárt eredmény
Anyaggyűjtés az anyanyelvi játékok körében	Bánfi Tiborné	Bánfi Tiborné	Jún 1-30.	Kutatómunka	Óvodai korcsoportok fejlettségéhez, képességeihez igazodó játékok gyűjteménye
Tájékozódás az interneten	Bánfi Tiborné	Bánfi Tiborné	Jún. 1-30.	Számítógép, internet hozzáférés	Segítő pedagógiai cikkek
Könyvtárlátogatás, szakkönyvek olvasása, jegyzetek készítése	Bánfi Tiborné	Bánfi Tiborné	Jún. 1-30.	Kutatómunka	Használható jegyzet az anyanyelvi gyűjteményhez
Tervezés elkészítése táblázatban	Bánfi Tiborné	Bánfi Tiborné	Aug. 15-30.	Számítógép,	Áttekinthető, minden óvónő számára jól használható témahét-terv, játékötletekkel.

Keletkezett dokumentumok

- *Témahét terv*
- *Fejlesztő játékok gyűjteménye*

II. LEBONYOLÍTÁS

Tevékenység	Felelős	Érintett	Időpont/ határidő	Eszköz/ módszer	Elvárt eredmény
<u>0. Megelőző tevékenységek</u>					
0/1. Szülők tájékoztatása a szeptember utolsó hetében feldolgozandó témákról /Népmese világnapja, Zenei világnap, Állatok világnapja./	Óvónők	Szülők	Szept. 1- szept.4.	Tájékoztatás, megbeszélés, faliújság	Minden szülő értesül a programról.
0/2. Meseválasztás csoportonként -A két kicsi bocsa és a róka -A kóro és a kismadár -A szomorú királykisasszony -A szállást kérő róka	Óvónők	Kiscsoport Kis-középső csoport Nagy-középső csoport Nagycsoport	Szept. 1- szept. 26.	Beszélgetés, értékelés Bemutató, megbeszélés	Magyar és külföldi népmesék kerülnek bemutatásra a csoportokban.
<u>1. Könyvtárlátogatás</u>					
1/1. Előzetes időpont egyeztetés	Óvónők	Könyvtáros	Szept.25	Megbeszélés	Mindkét fél számára megfelelő látogatási időpont kerül kitűzésre
1./2. Gyermek felkészítése	Óvónők	Gyerekek	Szept. 28- szept.30.	Beszélgetés	A gyermekek megismerik a könyvtár fogalmát, az elvárt viselkedési módot
1/3. Szülők bevonása	Óvónők	Szülők	Szept.28- szept. 30.	Megbeszélés, tájékoztatás	Az óvodai csoportot kísérő szülők ismerik a tőlük elvárt feladatukat.
1 /4. Könyvtárlátogatás lebonyolítása	Óvónők	Kiscsoport Kis-középső csoport Középső csoport	Szept.28. Szept. 30.		A gyermekek megismerik a könyvtár rendjét, Lebonyolítanak egy könyvkölcsönzést

TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN

		Nagycsoport			
<u>2. Otthoni gyűjtőmunka</u>	Óvónők	Szülők, gyerekek	Szept. 1- szept. 26.	Kutatás, tájékozódás	A gyermekek a világnapokhoz kapcsolódó cikkeket, képeket hoznak magukkal az óvodai foglalkoztatáshoz
<u>3. Mesefigurák készítése</u> változatos módon /fejdísz, báb, barkácsolás, gyurma/	Óvónők	Gyerekek	Szept.28- okt. 2.	Barkácsolás, rajz és kézimunka, megbeszélés,	Mesefigurák segítik a mesék megjelenítését
<u>4. Dramatizálások</u>	Óvónők	Gyerekek	Szept.28- okt. 2.	Dramatizálás, jelmezek, fejdíszek	A gyermekek változatos módon megismerik, átélik és gyakorolják a választott meséket.
<u>5. Diafilmek</u>	Óvónők	Gyerekek	Szept. 28- okt. 2.	Diavetítő, diafilmek, beszélgetés, bemutatás	Az élő mesélés mellett a diafilm mellett történő mesemondás esztétikai élményét is átélik a gyermekek. Álló képek előnyének érzékeltetése, esztétikai érzék fejlesztése
<u>6. Vetélkedők</u>					
6/1. „Mesével kerek a világ” <u>Mesemondó verseny</u>	Kátai B. Istvánné , Tóth Zoltánné	Nagycsoport	Szept. 30.	Bemutató, értékelés	A gyermekek kipróbálják ill. gyakorolják az összefüggő mesemondást, a szereplést közönség előtt, szereplési vágyuk kielégül
6/2. <u>Puzzle</u> (mozaikkirakó) <u>játékok - képolvasás</u>	Óvónők	Mind a 4 csoport	Szept. 28- okt.2.	Puzzle játékok mesékből, állatokról	Fejlődik térérzékük, képzeletük, reprodukáló képességük
6/3. <u>Mesebefejezések</u>	Óvónők	Nagycsoport, nagy-középső csoport	Szept. 28- okt. 2.	Bemutató, beszélgetés	Fejlődik képzelőerejük, emlékezetük, újraalkotási

TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN

					készségük.
6/4. „Hétpróba” / szülők/	Kátai B. Istvánné	Az óvodába járó gyermekek szülei	Szept. 28- okt. 1.	Tesztlapok, kutatómunka	A kiosztott és a kitöltött tesztlapok aránya 90%
6/5. Rajzverseny / meseillusztrációk; szülők-gyerekek/	Óvónők	Érdeklődő szülők, gyerekek	Szept.1- Okt. 2.	Rajz- és kézimunka	Meseillusztrációk, állatokat ábrázoló képek készülnek, a gyermekek 50 %-a bekapcsolódik
6/6.Mese-cselekmény összeállítása képekből	Óvónők	Mind a 4 csoport	Szept28- okt.2.	Meserészle- teket ábrázoló képek	Erősödik megfigyelőképességü k, emlékező képességük
7. Albumok /Mese, zenei, állatos/ készítése	Óvónők	Mind a 4 csoport	Okt. 2.	Válogatás vágás, ragasztás	Minden csoport igényeiknek megfelelő, jól használható albumot készít
8. Tesztlapok, versenyek eredmény- hirdetése	Óvónők	Szülők, gyerekek	Okt. 2.	Értékelés	Az elkészült dokumentumok, művek értékelése reális, minden csoport kiállítását rendez a csoportjában

Keletkezett dokumentumok

- *A témahét során felhasználható fejlesztő játékok gyűjteménye, instrukciók a tevékenységekhez.*



TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN

Csongrádi Kistérség Többcélú Társulása

postai cím: 6640 Csongrád Kossuth tér 7.

telefon: +36 (63) 571-946

web: www.csongradikisterseg.hu

III. A TÉMAHÉT SORÁN FELHASZNÁLHATÓ TEVÉKENYSÉGJAVASLATOK, INSTRUKCIÓK, FEJLESZTŐ JÁTÉKOK GYŰJTEMÉNYE

0.1. Felhívás

Kedves Szülők!

Felhívjuk a kedves szülők figyelmét, hogy ebben a hónapban három jeles világnapról szeretnénk méltóképpen megemlékezni.

Szeptember 30. – **A népmese világnapja**

Október 1. – **A zene világnapja**

Október 4. – **Az állatok világnapja.**

Kérjük, hogy segítsék a gyermekeket és az óvodánkat munkájukban.

Köszönjük támogató segítségüket!

Óvó nénik

0.2. Csoportmese választáshoz ajánlott irodalom

Benedek Elek népmese gyűjteményei

Iciri-piciri

Tarka lepke kis mese

Mackó anyó dajkát keres

Szép magyar népmesék /Arany László/

Hetvenhét magyar népmese

A víz tündére és más mesék

5. Ajánlott diafilmek

A szállást kérő róka

A gulyás lánya

A tűzmadár

A papucsszaggató királykisasszony

Kolontos Palkó

A kiscigány

A kiskakas gyémánt félkrajcárja

A kismalac és a farkasok

Két kicsi bocs meg a róka

Magyar népmesék – Benedek Elek

6/1. Benedek Elek születésének 150.

évfordulója, A Népmese napja

„Mesével kerek a világ” mesemondó verseny

- Citera kísérettel egyszerű tánclépések

- Népdalcsokor

Érik a szőlő..

A szennai lipisen....

Által mennék

Hej, Dunáról...

Erdő, erdő...

Házunk előtt....

- A gyermekek bemutatják a választott meséiket

.- A zsűri értékelése, eredményhirdetés

A szervezők a mesemondó verseny keretében ötvözik a népmesét és népdalt.

A meghívott vendégek (Manci néni - mesemondó, népdal énekes, Ervin bácsi - citerás) előadásukkal színesítik a gyermekek műsorát, egyben élményt nyújtanak az őket hallgatóknak.

A „verseny” színvonalas megszervezéséhez, lebonyolításhoz külső támogatók segítségét vesszük igénybe. (a díjazott gyermekek ajándékai, Emléklap és kis ajándék a mese bemutatásáért)

A népmese napja – 2009. szeptember 30.

Jeles évfordulóra emlékezik 2009 szeptemberének utolsó napján a világ magyarsága. 150 éve, 1859. szeptember 30-án a Kovászna megyei Kisbaconban született Benedek Elek. Bárhol a világon, ha magyar népmesét keresnek könyvtárban, könyvesboltban, elsők között az ő neve hangzik el, méltán! Immár a negyedik nemzedék szókincsének, beszédfordulatainak jelentős részét akaratlanul is az ő könyveiből merítette, tanulta s remélhetőleg adja tovább utódai számára.

Benedek Elek hallatlanul gazdag életművét csak kevesen ismerik. Egyetlen személyben újságíró, író, szerkesztő, kiadó, művelődés- és oktatáspolitikus, országgyűlési képviselő, mesegyűjtő, mesemondó volt. Többek között novellák, színdarabok és regények mellett a Magyar nép múltja és jelene 2, a Magyar mese- és mondavilág 5, a Nagy magyarok élete 12 kötetének szerzője, a Nemzeti Iskola, valamint a Néptanítók Lapjának szerkesztője. Továbbá (Pósa Lajossal), Az én Újságom, (Sebők Zsigmonddal) a Jó Pajtás, majd egyedül a Cimborá című gyermeklapokat szerkesztette. Ez utóbbit a legnehezebb időkben saját költségén adta ki. Mindent összevetve a magyar gyermekirodalom egyik megteremtőjét tisztelhetjük benne.

A Magyar Olvasástársaság 2005-ben felhívással fordult mindazokhoz, akiknek fontos a népmesék fennmaradása és a mesékben élő bölcsesség továbbhagyományozása, hogy csatlakozzon azon kezdeményezéshez, amely szerint ezentúl szeptember 30-át, Benedek Elek születésnapját a Népmese Napjaként tiszteljük. Az ünnep mára határokon átívelő mozgalommá nőtte ki magát. E különlegesen jeles évforduló alkalmából nem pusztán kegyeleti okok miatt tartjuk fontosnak Benedek Elek életművét megbecsüléssel felidézni. Sokkal mélyebb jelentőségű a visszatekintés. Nem Benedek Eleknek van szüksége a mi koszorúinkra, hanem fordítva! Az ő életműve máig erőforrás számunkra. A kulturális emlékezet folytonossága, életben tartása minden közösség megmaradásának és lelki egészségének alapfeltétele. Másrészt pszichológus, szociológus, pedagógus szakemberek megfigyeléseik, kutatásaik eredményeként egybehangzóan állítják, hogy a népmesék szimbolikus képei, konfliktusai, történetei eszközként közvetítik, adják át az élet értelmét felnőtteknek és gyerekeknek egyaránt. A lehetséges és lehetetlen határán zajló konfliktusokból, gesztusokból a hallgató tudattalanul is mélyen megérti a súlyos nehézségek kikerülhetetlenségét, a megküzdés különféle stratégiáit, a „jótett helyébe jót várj” mindenek fölötti erkölcsi parancsát, és a túléléshez szükséges erők forrását.

Pedagógusok, könyvtárosok, szülők, nagyszülők! Megfigyelések, kutatási eredmények nyomán egyre biztosabban tudjuk, hogy a népmeséket, a legjobb kortársi gyermekirodalmat nem pótolhatja a rajzfilm, az agresszió, a horror. Ezek néhány percre, órára látszólag elnémítják, lekötik a lelket, de nem nyugtatják meg, s főként nem tanítják meg élni. Azért kell fejből és könyvből, reggel és este, hétfőtől vasárnapig sokat és még többet mesélni, mert a gyerekek tőlünk függetlenül is keresik, de – a felnőttek és a mesék segítségével – sokkal nagyobb valószínűséggel meg is találják életük értelmét.

Kérjük tehát a meseszerető emberek apraját-nagyját, hogy ezt a napot szenteljék a mesék bölcs világának, elevenítsék fel a mesemondás ősi művészetét, emlékezzenek meg mesemondóinkról, mesegyűjtőinkről és a mesékbe szőtt bölcsesség máig érvényes üzeneteiről.

6/3. Játék a mesék befejezésével

Kevésbé ismert, rövid mesét mond az óvónő – a befejezés nélkül. A gyermekeknek ki kell találniuk a történet végét.

Játszható 4-5 éves kortól.

Fejlődik a képzelet, a kommunikációs készség.

6/4. „Hétpróba”

Gyermek neve:

Csoportja:

1. Mesék képekben

Mi a címe az alábbi magyar népmeséknek? (3 mesetallér)



.....
2. Kedvenc mesék

Soroljátok fel gyermeketek három legkedvesebb magyar népmeséjét! (3 mesetallér)

.....
.....
.....

3. Kakukktojás I.

A következő népmesék közül melyik nem magyar népmese?

Jelöljétek meg! (6 mesetallér)

- A kiskakas gyémánt félkrajcárja
- A három kívánság
- A répa
- A só
- A kisgömböc
- A szállást kérő róka

4. Párosító

Az összetartozó meseelemeket kössétek össze vonallal! (10 mesetallér)

óperenciás

hegy

hamubasült

ország

élet

lakodalom

kurtafarkú

csizma

TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN

üveg	tenger
kacsalábon forgó	sárkány
hétmérföldes	malac
hetedhét	pogácsa
hétfejű	palota
hétországra szóló	vize

5. Kakukktojás II.

Melyik nem Benedek Elek mese?

Jelöljétek meg! (6 mesetallér)

- Az aranytulipán
- A világszép nádszálkisasszony
- Szóló szőlő, mosolygó alma, csengő barack
- Lusta Jankó
- Többet ésszel, mint erővel
- A dicsekedők

6. Bújócska

7.

Mi az alábbi meserészlet címe? (5 mesetallér)

„ Azt mondta hát egyszer a király a lányainak, hogy annak adja a legszebbik országát, amelyik őt a legjobban szereti.

Sorba kérdezte a leányokat, kezdette a legidősebbiken.

- Felelj nekem, édes lányon, hogy szeretsz engem?
- Mint a galamb a tiszta búzát. – mondta a lány.”
-

8. Mesekuckó

Kérjétek meg szüleiteket, hogy olvassák fel nektek a „Hétpróbához” csatolt mesét.

Ha meghallgattátok, rajzoljátok le mi tetszett belőle a legjobban. Szülők is készíthetnek meseillusztrációkat! (A4-es lapra) (10-15 mesetallér)

7/1. „Hétpróba” ráadás

Mikor és hol született Benedek Elek? (2 mesetallér)

A mese jó dolog, „aki nem hiszi, járjon utána!”

Napi tevékenység javaslatok:	Szükséges instrukciók
<p><u>Napi ráhangolódás vagy levezetés</u></p> <p><u>1. Mesélünk</u></p> <p>A gyermekek a szőnyegen fekszenek, kényelmes testhelyzetben, csukott szemmel. Az óvónő lágy hangon mesél, miközben járkál közöttük.</p> <p><u>2. Lufi fújás</u></p> <p>Egymás kezét fogva körben szorosan egymás mellett állnak a gyerekek. Egyszerre elkezdik fújni a „lufit”, miközben a kör egyre tágul, a karok egyre inkább megfeszülnek. Hangos „PUKK” szóra „kipukkad a lufi, és a gyerekek a kör közepe felé szaladnak.</p> <p><u>3. Kapcsolatteremtő játékok</u></p> <p><u>3.1. Pókháló</u></p> <p>A gyerekek körben állnak. Fonalgombolyagot dobunka körben bárkinek. Aki megkapja, bemutatkozik, vagy megmondja a jelét.</p> <p><u>3.2. Nevek gyakorlása</u></p> <p>A gyerekek körben ülnek és labdát gurítanak egymásnak. Aki kapja a labdát, bemutatkozik („Tibi vagyok”). Annak a nevét mondja, akitől a labdát kapja („Köszönöm, Kati”). Annak a nevét mondja, akinek gurítja(„Fogd meg a labdát, Pali”)</p>	<p>Nagyszerű lazító gyakorlat, fejleszti a képzeletet.</p> <p>Helyes légzéstechnika gyakorlása, közösségi érzés alakítása</p> <p>Ismerkedő játék Kézügyesség, koncentráció, figyelemfejlesztő játék. A nagyobb csoportok a kialakult pókhálót visszafejtve is eljátszhatják.</p> <p>A játék alkalmas a társak nevének rögzítésére, a kapcsolatteremtés fontos eszköze, hogy ismerjük egymás nevét. Gurításkor a nevek helyett mondhatják egymás jelét is, nagyobbak akár gyümölcsöket, állatokat, meseszereplőket is mondhatnak.</p>
<p><u>Beszélgető kör</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - „Legkedvesebb mesém” - „Legkedvesebb könyvem” - „Házi kedvencem” - „Kedvenc állatom” - „Így ismerem meg a meséket” 	<p>A beszélgető-kört használhatjuk a napi tevékenységek megbeszélésére is, a gyermekek lehetőségeinek ismertetésére, de kijelölhetünk konkrét beszélgetési témákat is.</p>

- „Találkozásaim az állatokkal” - „Szól a zene”	
<p><u>Vizuális nevelés, barkácsolás közben használható hanganyag ajánlás</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gryllus Vilmos: Dalok óvodásoknak I. 2. Gryllus Vilmos: Dalok óvodásoknak II. 3. Világunk hangjai- kazetta 4. Halász Judit gyermekeknek szóló dalai 5. Cimborá 1. 6. Cimborá 2. 7. Vivaldi: Négy évszak 	Tevékenykedtetés közben a ritmikus gyerekdalok hallgatása nyugodt légkört biztosíthat.
<p><u>Mindennapos testnevelés, vagy tevékenységek közötti összekötő mozgásos játékok</u></p> <p>1. Cincom láncom cérna</p> <p>Cincom, láncom cérna, Kijön Balazsérba? Én barátom.....(név)lányom /fiam/ Álljal be a sorba!</p> <p>2. Lánc, lánc</p> <p>Lánc, lánc, eszterlánc, Eszterlánci cérna, Add a kezed a kezembe, Álljunk be a sorba. Sorból lesz a karika, karika, Pördüljünk, mint a csiga, Búgócsigát játszunk.</p> <p>Lánc, lánc, óriás lánc, Nyújtott karral járunk, Messze nézünk a magasból, S körbe kukucskálunk. Hétmérföldes a csizmánk, a csizmánk, Nagyot lép az óriás ám, Lábujjhegyen járunk.</p> <p>Lánc, lánc, törpe lánc, Leguggolva járunk, Csípőn van a két kezünk, És egyre kiabálunk: Nőttél volna nagyobbra, nagyobbra,</p>	<p>Mozgással kísért mondókák, versek, dalok</p> <p><i>Soralkotás játékosan</i></p> <p>Aki a nevét hallja, beáll a sor végére.</p> <p>A Lánc, lánc kezdetű gyermekjáték dallamára <i>Mozgással kísért ének</i></p> <p>(kézfogás)</p> <p>(köralakítás)</p> <p>(testtengely körüli forgás)</p> <p>(körben járás, karok magasban tartással) (fejfordítások jobbra-balra)</p> <p>(járás magas térdemeléssel)</p> <p>(Lábujjhegyen járás magas térdemeléssel)</p> <p>(guggolva járás körben)</p> <p>(kezek csípőre tartásban)</p>

<p>Nem járnál most guggolva, Gyorsan talpra állunk.</p> <p>Lánc, lánc, medve lánc, Fogd a bokád gyorsan, Ingatja nagy buksi fejét Medve apó zordan. Lent van a sok számóca, számóca, Gyorsan fára mászunk.</p> <p>Lánc, lánc, egér lánc, Óvatosan járunk, Lesünk jobbra, lesünk balra, Hátha cicát látunk. Jobbra nincsen a cica, a cica, Balra ott a bajusza, Fuss amerre látunk!</p> <p>3. Álljunk vigyázba...</p> <p>Álljuk vigyázba szép csendben, Tartsuk előre a kezünket, Fel a magasba, aztán le, Csípőre téve guggolj le. Olyanok vagyunk, mint a kis törpék, Ici-pici csepp kis emberkék, Jövőre már mi is nagyok leszünk, Óriás emberek leszünk.</p> <p>Sorba felálltak az ovisok, Lökni előre két karotok, Fel a magasba, aztán le, Csípőre téve végezve. Fejjel előre, meg hátra, Állj egyenesen mint a pálca, Karforgatással együtt jár Tapsoljunk egyet kispajtás.</p> <p>4. Ilyen a nagy óriás...</p> <p>Ilyen a nagy óriás, nyújtózkodjunk kispajtás! Ilyen kicsi a törpe, Guggoljunk le a földre!</p>	<p>(felugrás)</p> <p>(járás külső láb élen) (boka fogás) (fejbiccentések oldalra)</p> <p>(karok lefelé irányuló mozgása) (lehajolva felfelé mutatunk) (felfelé mászás imitálása)</p> <p>(halkan, lassan lépkedünk, énekelünk) (fejfordítás jobbra-balra)</p> <p>(fejfordítás jobbra, kézzel mutatunk) (fejfordítás balra, kézzel mutatunk) (szertefutás lehetőség szerint)</p> <p><i>Összetett gyakorlat</i></p> <p>(alapállás) (karok mellső középtartásban) (karok magas-tartásban) (csípőre tartással leguggolás) (csípőre tartással guggolásban járunk)</p> <p>(fokozatos felállás) (járás közben karok magas-tartásban)</p> <p>(állás zárt lábbal) (karok mellső középtartásban) (a karok felemelése és leengedése) (állás csípőre tett kézzel) (fejbólintás előre-hátra) (állás zárt lábbal) (a karok forogtatása) (tapsolás)</p> <p><i>Mozgással kísért mondóka</i></p> <p>(nyújtózkodás felfelé)</p> <p>(guggolás)</p>
---	--

<p>5..Fújja a szél</p> <p>Fújja a szél a fákat, Letöri az ágat, recs!</p> <p>6..Sim, sum....</p> <p>Sim, sum, fúj a szél, Ez a kiswa, jaj, de fél. Minden ága megremeg, A levele leperog. Ej, haj, semmi baj, Újra zöldül majd a gally</p> <p>7. Hajlik az ág...</p> <p>Hajlik az ág, fúj a szél, Nyírfák lombja összeér. Újra vissza, újra szét, Rajta, rajta, most elég.</p> <p>8. Repülnek a ...</p> <p>Repülnek a madarak, Csattog a szárnyuk.</p> <p>9. Egy, kettő</p> <p>Egy, kettő, három, négy, Te kis cipő, hová mégy? Kipp-kopp kopogok, Óvodába/ bármilyen cél beírható/ indulok.</p> <p>10. Megy a gőzös...</p> <p>Megy a gőzös lefelé, Bodor füstje felfelé, Vizet iszik, meg is áll, Míg a .../név, vagy jel/ fel nem száll.</p> <p>11. Nyuszi fülét...</p> <p>Nyuszi fülét hegyezi, Nagy bajuszát pödöri, Répát eszik: ropp, ropp, ropp, Nagyot ugrik: hopp, hopp, hopp.</p>	<p><i>Kar-, törzsgyakorlat</i> (karok magas-tartásban, törzshajlítás jobbra-balra) (karok leengedése, törzshajlítás előre)</p> <p><i>Kargyakorlat</i> (karlendítések a fej fölött) („átöleljük magunkat”) (karokat magas-tartásban rázzuk) (karokat leengedjük, ujjaink mozognak) (taps) (karok ismét magas-tartásban)</p> <p><i>Kargyakorlat</i> (karok magas-tartásban, karlendítések páros karral) (fej fölött ív-tartás) (karok rézsütös magas-tartásban) (alapállás)</p> <p><i>Kargyakorlat</i> (a kezek oldalsó középtartásban) (tapsolás a fej fölött)</p> <p><i>Járásgyakorlat</i> (ritmikus járás)</p> <p><i>Vonatozás</i> (vonatozás vállfogással, nevek, jelek gyakorlása)</p> <p><i>Ugrások</i> (tenyér a fej mellett, nyuszi fül utánzása) (bajusz-pödörös utánzása) (összezárt ököllel répaevés utánzása) (ugrálás)</p>
--	---

<p>12. Mulatnak a bogarak...</p> <p>Mulatnak a bogarak, Jajj, de víg a majális. Kettőt-hármat ugrik ám A szarvasbogár is. Tarkaszárnyú pillangó Körbe karikázik, Nagybajuszú cincér úr Ugyancsak bokázik. Sej-haj, dínom-dánom, Húzzad, muzsikásom.</p>	<p><i>Összetett gyakorlat</i></p> <p>(törzsfordítás csípőre tett kézzel)</p> <p>(ugrás, a szarvak mutatása)</p> <p>(repkedés karokkal)</p> <p>(forgás)</p> <p>(bajusz mutatása)</p> <p>(ugrálás)</p> <p>(hegedülés utánzása)</p>
--	--

A napi tevékenységekbe építhető anyanyelvi játék-ajánlatok	Instrukció, javaslat
<p>13. Csibejáték</p> <p>Tányérra apró cukorkákat (pl. zizi) teszünk. A gyerekek a kiscsibék, a cukorkát a nyelvükkel kell a tányérról fölszedni</p>	<p>Légzéstechnika javítására, hangképző-szervek erősítésére.</p> <p>Versenyjátékként is alkalmazható 3 éves kortól.</p>
<p>14. Futball</p> <p>A gyermek pingponglabdát fúj kedve szerinti kapuba. A legnagyobb méretű kapu 1, a középső méretű 2, a legkisebb méretű 3 pontot ér. Az óvónő meghatározhatja, hogy egy gyermek a játékban hányszor fújhat labdát, ha versenyhez kötött a játék. A győzelem elbírálása (ki hány pontot szerzett) egyéni teljesítőképességtől is függhet.</p>	<p>Légzéstechnika gyakorlása, testfogalom alakítása, szem-száj koordináció fejlesztése, vizuális fejlesztés (mozgó tárgy követése) gondolkodás fejlesztése, számfogalom alakítása.</p> <p>Játszható 3 éves kortól.</p> <p>Érdekességgént a pingponglabdákra állatok „arcát lehet rajzolni.</p>
<p>15. Mit mond a kis robot?</p> <p>A játékvezető szótagonként mond ki egy szót kellő tagoltsággal. A gyermek ismerje fel és mondja ki összefüggően.</p>	<p>A beszéd értése, figyelem, emlékezet fejlesztése, beszédtempó gyakorlása a mindennapi beszéd gyorsaságában.</p> <p>Játszható 3 éves kortól.</p>
<p>16. Kis robot</p> <p>Mondókat mondunk szótagolva. Ha az „elem kimerülőben van”, lassabban szótagolunk, de ha az „elemet kicseréljük”, ismét rendes tempóban</p>	<p>Gyors reagálóképesség fejlesztése, gyorsabb, lassúbb beszédtempó gyakorlása, tiszta artikuláció, beszédkészség fejlesztése.</p> <p>Egyénileg, de kis csoportban is játszható 3-4 éves kortól.</p>

mondjuk.	
<p>17. Szótagszámlálás</p> <p>A játékvezető kimond egy szót, a játékosok „gondolatban” megszámlálják, hány szótagból áll, egy kiválasztott letapsolja, vagy lekopogja, a többiek ellenőrzik annak helyességét.</p>	<p>Fonológiai kódolás, számfogalom alakítása. Ritmuserzők fejlesztése.</p> <p>Játszható 6 éves kortól.</p>
<p>18. Hangzó mese</p> <p>Olyan mesét mond az óvónő, amelyben bő lehetőség nyílik hangok utánzására. A mese közben a gyermekek a megfelelő helyen saját hangutánzásaikkal illusztrálják a mesét. Minél többször játszunk hangzó mesét, annál több hangforrást találnak ki a gyerekek.</p>	<p>Fejleszti a képzeletet, javítja a hangképzési technikát. Közösségformáló hatása az alkalmazkodóképességet fejleszti. Játszható 3 éves kortól.</p>
<p>19. Állathangok utánzása</p> <p>A gyermekek a felmutatott képen látható állatot megnevezik, és a hangját utánozzák. (Pl. cica, méhecske, malac, kígyó, kakas, stb.)</p>	<p>Hangutánzó képesség fejlesztése. A hangképző szervek fejlesztése, helyes artikuláció, a szavak tiszta ejtése.</p>
<p>20. Befejezetlen mondat</p> <p>A játékvezető mond egy befejezetlen mondatot, a gyermekek ezt megismételve kibővítik vagy befejezik egy-egy szóval.</p>	<p>Beszédészlelés, szavak értése, rögzítése, ismétlése. Szókincs bővítés, beszédképesség fejlesztés. Játszható 5-6 éves kortól.</p>
<p>21. Bújócska</p> <p>Két gyermek elbújik, pl. az asztal alá. Egyikük a méhecske, másikuk a kígyó. Azt kell kitalálni, melyik állatot hívjuk. Szavakat mondunk egymás után, ha a szóban „sz” hang található, ha „z” hang található, akkor a méhecske szerepét vállaló gyerek bújik elő. Először olyan szavakat mondjunk, amelynek az első hangja „z” vagy „sz”, később lehet a közepén vagy a végén.</p>	<p>Beszédhallás figyelem fejlesztése, „z”, „sz” hangok differenciálásának képessége hangfelismeréssel. Gyors reagáló képesség fejlesztése. Játszható 5 éves kortól.</p>
<p>22. Hogy szereted a barátodat? (hasonlatok)</p> <p>A gyermekek körben ülnek. A játékvezető közepén</p>	<p>Hangzási analízis-szintézis fejlesztése, logikus</p>

megforgat egy kanalat. Aki felé a kanál mutat, az mond egy hasonlatot pl. „Úgy szeretem a barátomat, mint cica a tejet.”	gondolkodás alakítása, beszédkezdő növelése. Kapcsolatteremtés. Játsható 5-6 éves kortól.
<p>23. Állatország</p> <p>Választunk egy ismert dalt, mely egyszerű ritmusképletű, kis hangterjedelmű. Pl. Zsip-zsup, Csiga-biga. A dal éneklése után egy-egy állatországba utazunk, ahol csak egy meghatározott hangon tudunk beszélni, énekelni. Kedvenc dalunkat azon énekeljük. Pl. Kígyó-országban: sziszi-szi..., Liba-országban: gá-gá-gá...</p> <p>Az adott állatország zászlójának felmutatásával jelzi az óvónő, milyen állatok lakják, hogyan beszélnek, milyen hangon szólalnak meg.</p>	Hangképző szervek fejlesztése nyelv és ajakgyakorlatokkal. Figyelem, emlékezet fejlesztése a „másság” ébrentartásával. Éneklési készség fejlesztése. Játsható 4 éves kortól.
<p>24. Föld, víz, levegő</p> <p>A játékvezető óvónő rámutat egy gyerekre, és azt mondja „Föld”. Ekkor a gyermek mond egy szárazföldi állatot. A következőnél ”víz”, a gyermeknek vízben élő állatot kell mondani. A „levegő” szónál madarat kell megnevezni.</p>	Beszédkészség fejlesztése, szókincs bővítés, emlékezet fejlesztése, gyors reagáló képesség fejlesztése. Játsható 4-5 éves kortól
<p>24. Igaz-hamis állítások</p> <p>Rövid állításokat mondunk a gyerekeknek. Ha igaznak tartják, utánozzák, ha nem, akkor tiltakoznak: Pl. a kutya nyávog, - „Ez nem igaz!”</p>	A figyelem fejlesztése, gyors reagáló képesség fejlesztése, szabálytudat alakítása. Játsható 3 éves kortól.
<p>25. Nyuszi pajtás</p> <p>A gyermekek körben ülnek. Az első játékos odafordul a mellette ülőhöz: „Nyuszi pajtás hogy vagy?”- kérdi. „Köszönöm, jól!” – válaszolja a szomszédja. „Hát a barátod hogy van?” – kérdi az első. „Nem tudom, de mindjárt megkérdezem!” – szól a második, és a következő gyerekhez fordul. A játék megismétlődik más állatnevet használva. A végén elsorolhatják, milyen állatok játszottak a játékban.</p>	Beszédkezdő, beszédkészség, figyelem, emlékezet fejlesztése. Közösségi érzés, udvariassági szokások alakítása. Játsható 5 éves kortól.

IV. A PROGRAM LEBONYOLÍTÁSÁNAK ÉRTÉKELÉSE

Előkészítő, tervező munka



TÁMOP-3.1.4/08/2 –2008-0136

A projekt az Európai Unió támogatásával, az Európai Szociális Alap támogatásával valósul meg

A KOMPETENCIA ALAPÚ OKTATÁS BEVEZETÉSE A CSONGRÁDI KISTÉRSÉG TÖBBCÉLÚ TÁRSULÁSA INTÉZMÉNYEIBEN

Sikeresen megvalósult.....

.....
.....
.....
.....

Nem sikerült megvalósítani.....

.....
.....

Lebonyolítás

A terveknek megfelelően alakult.....

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

A tervektől eltérően valósult meg.....

.....
.....
.....

Változtatási javaslat a következő évre

.....
.....
.....
.....
.....

Csanytelek, 20.....

Értékelést készítette

.....
.....