

Csongrád és Térsége Általános Iskola Szent László Általános Iskolája

Tanév végi beszámolója

2013/2014-es tanév

1. Az tagintézményben folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveinek, értékeinek, céljainak, feladatainak megvalósulása a 2013/2014-es tanévben:

1.1. A pedagógiai alapelvek

Iskolánknak a község területén beiskolázási kötelezettsége van, ezért a gyerekek nagyon különböző kulturális, szociális és anyagi környezetből érkeznek. Alapelveinket úgy határoztuk meg, hogy az iskolafenntartó érdekeit, a szülők elvárásait, a tanulók érdeklődését és az iskolát körülvevő környezet helyi sajátosságait is figyelembe vegyük.

1.1.1. Nevelési alapelvek

- a nevelési folyamat egységes, tehát magába foglalja a tanulók erkölcsi, értelmi, közösségi, érzelmi, akarati, nemzeti, állampolgári, munkára, egészséges életmódra, stb. történő nevelését,
- az iskolai nevelés-oktatás a vallási és világnézeti kérdésekben semleges,
- a tanulók szuverenitásának tiszteletben tartása a közösség érdekeinek figyelembe vételével,
- a tanulói közösségek önszerveződésének elősegítése,
- általános humanista és demokratikus értékek kialakítása a gyerekekben,
- az alapkészségek fejlesztése,
- az egyéni tanulás, ismeretszerzés módszereinek megismertetése és alkalmaztatása,
- olyan ismeretek közlése, amely segítséget nyújt a tanulók világképének, világszemléletének kialakulásában és a környező világban való eligazodásban,
- az integrált képzés során az SNI tanulók beilleszkedésének elősegítése, a többiekben a másság elfogadtatása,
- mások munkájának, szorgalmának, tudásának megbecsülése,
- az emberek közötti érintkezés, kommunikáció kulturált formáinak megismertetése és alkalmazása, különös tekintettel a szép magyar beszéd használatára,
- a lakóhely és a nemzet kultúrájának, történelmének, hagyományainak megismerése és megbecsülése révén a haza, a szülőföld iránti szeretet erősítése,
- az egészséges életmódhoz kapcsolódó ismeretek és szokások alkalmazása,
- az iskolai élet szereplői / tanulók, szülők, pedagógusok / közötti szeretetteljes, közvetlen, vidám emberi kapcsolatok kialakítása.

1.1.2. Oktatási alapelvek

- az oktató tevékenység a személyiség fejlesztésének egyik eszköze,
- a NAT-ban és a helyi tantervben előírt követelmények teljesítése,
- a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése,
- tanítási órákon kapjon minél nagyobb szerepet a motiváció és a tanulók tevékenykedtetése,
- az egyéni ismeretszerzés módszereinek elsajátítása és alkalmazása,

- önálló, logikus gondolkodás fejlesztése,
- a szóbeli kifejezőkészség erősítése,
- a mindennapi életben hasznosítható, továbbtanulást megalapozó alpműveltség kialakítása,
- a tanulók egyéni képességeihez alkalmazkodó módszerek alkalmazása,
- a tanulók számára közérthető követelményrendszer megfogalmazása.

1.2. Kiemelt célok és ezek megvalósulása

Cél: 2011. évi CXCV. törvény megvalósítása

- Mindennapos testnevelés az 1-2 és 5-6. osztályban
- Erkölcstan az 1. és 5. osztályban
- H 2013 tanterv az 1. és 5. osztályban
- Kötelező bent tartózkodás 16.00 óráig (17.00 óráig ügyelet)

Cél: Tehetség gondozás és felzárkóztatás, az országos kompetenciamérés eredményeinek szintre hozása

- Tanulmányi versenyeken való részvétel
- Plusz órák a tehetségeseknek és a felzárkóztatásra szorulóknak
- Új módszerek (pl. kooperatív technikák, differenciálás, IKT, IKT mérés) alkalmazása

Cél: Esélyegyenlőség megteremtése, ifjúságvédelem biztosítása

- Integráció (SNI, BTM) folytatása
- IPR program folytatása
- Útravaló ösztöndíjprogram folytatása
- Szorosabb együttműködés a szakszolgálattal, a szociális ellátórendszerrel, a gyermek-és rendvédelmi szervekkel

Cél: Az intézményi működés folyamatos fejlesztése

- Kompetenciaalapú oktatás folytatása (TÁMOP 3.1.4)
 - Évfolyamok:
 - 3-7. osztály angol
 - 5-8. osztály magyar (szövegértés-szövegalkotás) és matematika
 - Témahét: karácsony (4. osztály)
 - Önálló innováció (30 órás projektek):
 - Ép testben ép lélek – testi és lelki egészség (5. osztály)
 - Múltunk és örökségünk – helytörténet és hagyományörzés (6. osztály)
 - Ó, dicső természet – környezettudatosság (7. osztály)
 - Én is felnőtt leszek – demokráciára nevelés, gazdasági nevelés és pályaeorientáció (8. osztály)
- TIOP 1.1.1 pályázat folytatása (IKT órák és IKT mérés)
- TÁMOP 3.1.12. pályázat folytatása
- TÁMOP 3.3.14.A-12/1 pályázat megkezdése
- JAM program folytatása (6. osztály)
- Szakmai továbbképzés (gyógy pedagógus, erkölcstan, testnevelés)

Cél: Kulturált kapcsolati formák kialakítása és alkalmazása tanár-diák, diák-diák és szülő-tanár viszonylatban egyaránt. A tanulók neveltségi szintjének javítása

- Élő, napi kapcsolat a szülővel.
- A Diákönkormányzat minél szélesebb körű részvétele az iskola életében.
- Fogadóórák
- Osztályfőnöki órák lehetőségeinek kihasználása
- A házirend folyamatos betartatása
- Tanórán kívüli programok

Cél: Rendszeres mozgásra nevelés

- Tömegsport biztosítása alsóban és felsőben 2-2 óraban
- Mindennapos testnevelés 1-2. és 5-6. osztályban
- Gyermeklabdarúgás folytatása (MGYLSZ) 3 csoporttal
- Úszásoktatás
- Versenyeken való részvétel (atlétika, foci)
- Sportnap
- Biciklitúra

Cél: Környezettudatos szemléletmód kialakítása

- Osztályfőnöki órák lehetőségeinek kihasználása
- Szelektív szeméthyűjtés
- „Te szedd” akció

1.3. Kiemelt feladatok, az ezekhez kapcsolódó eszközök és eljárások:

1.3.1. A Nemzeti Alaptantervből adódó feladatok megvalósítása

Mivel iskolánknak a község területén ellátási kötelezettsége van, ezért az alapvető feladatokon túl markáns, speciális képzési irányultság bevezetése nem áll módunkban. A Nemzeti Alaptantervből adódó feladatokat tanórákon, osztályfőnöki órákon, tanórán kívüli tevékenységeken, a napköziben és különböző rendezvényeink által valósítjuk meg. Mivel a tevékenység sokrétű és összetett, ezért mindegyik feladatra csak egy/két – a legjellemzőbb – megvalósítási módot írom le:

- erkölcsi nevelés: 1. és az 5. osztályban tantárgyi keretek között, a 7-8. osztályban integrált formában, szakképzett pedagógussal.
- nemzeti öntudatra, hazafiasságra nevelés: nemzeti ünnepeinken, megemlékezéseinken keresztül és történelemórákon.
- állampolgárságra, demokráciára nevelés: 8. osztályban az állampolgári ismeretek tanítása által és történelemórákon.
- önismeret és társas kultúra fejlesztése: erkölcsstan órák által és a láthatatlan napközi programjával.
- családi életre nevelés: osztályfőnöki órákon.
- testi és lelki egészségre nevelés: sportnap és DADA program
- felelősségvállalás másokért: IPR program és SNI integráció.
- fenntarthatóság, környezettudatosság: hon és népismeret tantárgy, szelektív hulladékgyűjtés.

- pályaorientáció: iparkamarával kötött megállapodás alapján rendhagyó órák, pályaválasztási kiállításon való részvétel.
- gazdasági- és pénzügyi nevelés: JAM program.
- médiatudatosságra nevelés: mozgókép kultúra és média ismeret a 8. osztályban.
- tanulás tanítása: „Tanulnijó” program 6. osztályban.

1.3.2. A hit- és erkölcsstan oktatása

Iskolánkban a római katolikus egyház által szervezett hit- és erkölcsstan oktatásra mutatkozott igény. Az egyházzal időben felvettük a kapcsolatot, az átállás zökkenőmentes volt.

Mivel az 5. osztályban egyetlen tanuló sem igényelte ezt az oktatási formát, ezért csak az 1. osztályban indult el 5 tanuló részvételével, az egyház által biztosított szakképzett oktatóval.

A következő tanévben 8 – 3 – 0 – 1 a jelentkezők száma.

1.3.3. Egész napos iskola

Az 1-2. osztályban a délelőtti és délutáni időszakban egyenletesen vannak szétosztva a kötelező tanórai és egyéb foglalkozások.

A 3-4. osztályban „délelőtt” vannak a kötelező tanórai, délután pedig az egyéb foglalkozások. A délutáni foglalkozások alól a tanulók 2,5%-a kért felmentést.

Az 5-8. osztályban délelőtt vannak a kötelező tanórai, délután pedig a napközis foglalkozások. Egy napközis és egy tanulószobás csoporttal működünk, amelybe a tanulók 56%-a iratkozott be.

Természetesen az 56%-nál a délutáni foglalkozásokra többen járnak. Ezek a következők: kézműves és sakk szakkör, zongora oktatás, MGYLSZ foci, aerobic, IPR és útravaló mentorálás, magyar és matematika korrepetálás, angol, informatika, magyar, matematika, fizika, kémia tehetséggondozás.

1.3.4. Természettudományos nevelés

Alsóban a környezetismeret, felsőben pedig a természetismeret, biológia, földrajz, fizika, kémia órák anyagába építve történik meg. Emellett felsőben az osztályfőnöki órák, 7. osztályban az „Ó dicső természet” program, a 7-8. osztályban pedig fizika és kémia tehetséggondozó órák keretében valósul meg.

1.3.5. A környezeti nevelés

Csakúgy mint az egészségnevelés, a környezeti nevelés is a nevelési folyamat szerves része, amely a következő módon jelent meg a tanórákon és a tanórán kívüli foglalkozásokon:

- az ismeretek és a tevékenységi formák bemutatása és gyakoroltatása az iskolában.
- a természetismeret, biológia, földrajz, kémia, fizika, magyar irodalom, történelem tantárgyak, valamint az 5.-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek.
- láthatatlan napközi keretében környezettudatosságra nevelés projektje a 7. osztályban: „Óh, dicső természet!” címmel.
- szelektív hulladékgyűjtés
- „Te szedd” akcióban való részvétel

1.3.6. Idegen nyelv oktatás

A 3. évfolyamon kezdődik heti 2 órával, majd a felsőben heti hárommal folytatódik. Emellett 6. osztályban csoportbontás, az 5-8. osztályban pedig 1-1 óra tehetséggondozás van.

1.3.7. Mindennapos testnevelés

Az 1-2. és az 5-6. osztályban órakeretben van napi 1-1 (összesen 5 óra/hét), míg a 3-4. és a 7-8. osztályban órakeretben van heti 3 (2,5), a napközis foglalkozások keretében pedig heti 2 tömegsport óra.

A gyógytestnevelést szakképzett óraadó pedagógus látja el a testnevelés órával azonos időpontban vagy pedig a tornaterem lelátóján. Felszereltségünk az elmúlt évek pályázatainak köszönhetően jónak mondható, bár a helyszűke miatt nagy szükség lenne a tornateremben egy térelváltóra!

1.3.8. Művészeti iskolák

A Classic Művészeti Iskola társastáncot, a Galli János Művészeti Iskola pedig zongorát oktat. A tanév tervezésekor a Classic Művészeti Iskola felajánlotta, hogy a társastánc mellett a kézművességet, a zongorát és a gitárt is elvállalná. A tankerületi vezetés – mivel „saját” művészeti iskola is volt a járásban - nem járult hozzá, az ellátást viszont a rendelkezésre álló eszközökkel nem sikerült megszervezni, aminek az lett az eredménye, hogy 30 kézművességre és 6 gitárra jelentkező tanulónak kellett azt mondanom, hogy nem tudjuk biztosítani számukra az oktatást. Sajnos úgy néz ki, hogy a következő tanévre sem változik a helyzet. Ez elfogadhatatlan!

1.3.9. Az iskolai egészségfejlesztési program

Az iskolai egészségnevelés a nevelési folyamat szerves része, amelyet a következő tevékenységi formák szolgálták:

- a tevékenységi és viselkedésformák bemutatása és gyakoroltatása az iskolában
- különböző programokhoz csatlakozás: iskolagyümölcs, iskolatej
- a mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása:
 - testnevelés órák keretében heti 5 testnevelés óra
 - nem kötelező tanórai foglalkozások keretében:
 - játékos, egészségfejlesztő testmozgás az egész napos iskola és/vagy napközi keretében az alsóban és a felsős a napköziben
 - iskolai sportkör a Csanyteleki Diák és Szenior Sport és Szabadidős Egyesület vagy más egyesület szervezésében
 - MGYLSZ programjához való csatlakozás
 - gyógytestnevelés
 - klasszikus tánc és aerobic a művészeti iskolák szervezésében vagy szakköri keretek között
 - úszásoktatás
- az 5.-8. évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek
- egészségtan modul (a 7-8. osztályban a biológia részeként integráltan oktatva)
- „láthatatlan napközi” keretében egészséges életmódra nevelés projektje az 5. osztályban: „Ép testben, ép lélek.” címmel.
- egészségügyi szűrővizsgálatok (iskolaorvos, védőnő, fogorvos)
- mentorok, osztályfőnökök családlátogatásai

2. Orvosi szűrések megnevezése évfolyamonként, az iskola egészségügyi szolgálattal való kapcsolat.

Az egészségügyi intézmények dolgozói közül az iskolaorvos, a fogorvos és a védőnő rendszeresen végzik a tanulók vizsgálatát, szűrését, kezelését. A tanévben a következő szűrésekre került sor:

- Tisztasági vizsgálat 4 alkalommal, illetve szükség szerint (néha késett)
- Fogászati szűrés 1 alkalommal
- Általános egészségügyi felmérés 1 alkalommal
- Kötelező oltások

3. Közösségfejlesztés:

3.1. Kapcsolattartás a diákönkormányzattal

2013. szeptember 27-én tartottam meg a diákközgyűlést, amikor ismertettem a tanév munkatervét, valamint áttekintettük, hogy a tanévben a DÖK milyen programokat kíván megvalósítani. Elmondtam, hogy minden pénteken 14.00 - 16.00 óra között a DÖK tagok rendelkezésére állok, hogy az időközben felmerült problémákat megvitassuk.

Sajnos azt veszem észre, hogy az általános iskolás diákok nem igazán „érettek és érdeklődők” ahhoz, hogy ebben a szerveződési formában rejlő lehetőségekkel élni tudjanak, s önkormányzatiságuk a programok megszervezésére korlátozódik csupán. Ezek a következők voltak:

- mozi látogatás négyszer
- filmvetítés kétszer
- töklámpás készítő verseny
- malomverseny
- csocsóverseny
- korcsolyázás négyszer
- gyermeknap programok

3.2. Az ifjúságvédelem, az ifjúságvédelmi felelős feladatai, az ifjúságvédelmi felelős közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatainak megvalósulása

A gyermek fejlődésének minden hibája, a nevelődés minden hiányossága kiderül az általános iskolai oktatás- nevelés során, ezért a gyermekekért felelős pedagógus kötelessége, hogy jól ismerje növendékeit és környezetüket, azok fejlettségi és neveltségi szintjét. Sikerre az számíthat, aki előítéletek nélkül közelít gyermekhez, szülőhöz. A veszélyeztetett és hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű tanulók feltérképezése minden tanév elején megtörténik, miután az okok folyamatos feltárása és a teendők megszervezése következik.

Iskolánkban e terület elsődleges felelősei az osztályfőnökök, akik mindennapi kapcsolatban vannak a gyerekekkel. Családlátogatásokon, szülői értekezleteken, egyéb személyes találkozásokon felméri és figyelemmel kíséri a gyermekek szociális helyzetét is és szükség esetén segítséget nyújtanak. E munkába, ha a helyzet úgy kívánja, bekapcsolódnak: az ifjúságvédelmi felelős (akinek feladatait a munkaköri leírás rögzíti), a szaktanárok, az iskolavezetés, a háziorvosok, a védőnő, ill. a Polgármesteri/Járási Hivatal Jegyzője, a Járási Gyámhivatal és a Gyermekjóléti Szolgálat is. Segélyezési, ill. hatósági ügyekben a Polgármesteri Hivatal és a Járási Gyámügyi Hivatal jár el.

A megelőző tevékenység a napi munka során alapvetően a pedagógusok feladata, de alkalmanként különféle akciókat, előadásokat is szervezünk a házi orvosok, a védőnő, ill. más külső előadók közreműködésével.

A tanévben az ifjúságvédelmi felelős rendszeresen vett részt eszmegbeszéléseken a „gyermekjóléti szolgálat” dolgozóival és a gyámügyi szolgálattal, illetve koordinálta az igazolatlanul mulasztókkal kapcsolatos intézkedések megtételét.

8 esetben kellett küldeni a szülőnek felszólítást az igazolatlan mulasztás miatt, amely egyébként nem érte el a 3 napot.

3.3. Kapcsolat a pedagógiai munkát segítő és a technikai alkalmazottakkal

„Iskolatitkár”, karbantartó és takarítónő segíti az iskola zavartalan működését. Kiemelt hangsúlyt helyezünk arra, hogy a tanulók tisztelettel legyenek a technikai dolgozók felé, becsüljék meg munkájukat (tisztaság, a karbantartó által felügyelt környezet óvása).

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű és az SNI (BTM) tanulók magas száma miatt nagy szükségünk lenne teljes állású pedagógiai asszisztensre és pszichológusra is. Szeretnénk, ha néha a rendszergazda ránk is tekintene, ugyanis nem elég megvásárolni az informatikai eszközöket, azokat karban is kellene tartani, hiszen anélkül a használhatóságuk korlátozott, az élettartamuk pedig jelentősen megrövidül.

4. A pedagógusok intézményi feladatai:

4.1. Tagintézmény-vezető, a vezetői munka megosztása

Tagintézmény-vezetőként a munkaköri leírásban meghatározottaknak megfelelően végeztem a munkámat. Segítőim voltak a „tagintézményvezető helyettes”, a munkaközösség vezetők (alsós és felsős), az osztályfőnökök, a gyermek és ifjúságvédelmi felelős, a DÖK vezető és a mérési/értékelési csoportvezető. Feladataik a munkaköri leírásban vagy helyi szinten vannak szabályozva. Napi kapcsolatban állunk és szükség szerint minden hónap utolsó péntekjén iskolavezetői értekezletet tartunk.

4.2. A szakos ellátottság

Szakos ellátottságunk 100%-os, szervezetileg azonban jelentős kihívás elé állít bennünket, hogy bizonyos szakokon csak áttanításokkal, illetve a pedagógus másik iskolájához vagy egyéb munkaviszonyához (ének, biológia, informatika, fejlesztő foglalkozások, testnevelés) alkalmazkodva tudjuk megoldani a pedagógushiányt. Tudomásul kell venni, hogy az iskola egyre kevésbé teheti meg, hogy mindenben alkalmazkodjon a pedagógusok ilyen irányú igényeihez.

4.3. Továbbképzéseken, tanulmányokban való részvétel

1 pedagógus az utolsó félévet végezte el a gyógypedagógia szakon, 3 pedagógus elvégezte az erkölcsstan, 1 pedig a testnevelés továbbképzést, valamint 2 pedagógus volt elsősegélynyújtó tanfolyamon.

4.4. A munkaközösség vezetők és feladataik

A térségi munkaközösség vezető (IPR) feladatát a munkaköri leírásban előírtnak megfelelően végzi, míg a tagintézményi munkaközösség vezetők feladatait helyi szinten a következők szerint szabályoztam:

- Szakmai továbbképzés elősegítése.
- Országos/helyi mérés lebonyolítása.
- Tanulmányi versenyek szervezése és koordinálása.
- Együttműködés az osztályfőnökökkel/szaktanárokkal a tanulókkal szemben támasztott egységes követelmények kidolgozásában/ellenőrzésében (pl.: magatartás/szorgalom).
- Bemutató/nyílt órák szervezése, látogatása.
- Pályakezdő fiatalok szakmai segítése.
- Évente legalább 4 értekezlet megszervezése.

4.4.1. A munkaközösségek feladatai

A térségi munkaközösségek 2013. szeptember 15-ig kialakították az iskola munkaközösségi programját (versenyek, belső képzések, előadások, stb.)

Tagintézményi szinten alsós és felsős munkaközösség működik, amelynek feladata az oktató/nevelő munka hatékonyságának növelése és az ehhez szükséges módszertani eljárások fejlesztése. A munkaközösségek legalább kéthavonta, szükség esetén bármikor összeülnek, hogy az aktuális teendőket megvitassák.

4.5. Az osztályfőnöki munka feladatai

Az osztályfőnökök munkájukat a munkaköri leírásban rögzítettnek megfelelően végzik. Különösen fontosnak tartom a következő osztályok munkáját:

- 1. osztályt beszoktatás, közösségépítés, iskolára hangolódás, feladattudat erősítése miatt.
- 5. osztályt a közösség erősítése, az átmenet segítése, a tanulásmódszertan fejlesztése miatt.
- 8. osztályt a továbbtanulás miatt.

Minden osztályban fontos a közösség épülésének állandó segítése (pl. az eltávozó és az érkező tanulók miatt is), valamint a tanulók fejlődésének figyelemmel kísérése.

4.6. A pedagógusok kötött munkaideje szervezése, tapasztalatok

4.6.1. A neveléssel-oktatással összefüggő tevékenységek

4.6.1.1. Tanórák

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény előírásainak megfelelően és a tankerületi vezetővel egyeztetve történt meg a szervezése, amelyet a tantárgyfelosztás tartalmaz.

A rendelkezésre álló 10% megszervezése a következőképpen történt:

- 1-2. évfolyam: magyar nyelv és irodalom heti 1 óra, matematika heti 1 óra
- 3-4. évfolyam: magyar nyelv és irodalom heti 2 óra, matematika heti 1 óra
- 5. évfolyam: informatika heti 1 óra, magyar nyelv és irodalom heti 1 óra, matematika heti 1 óra
- 6. évfolyam: magyar nyelv és irodalom heti 1 óra, matematika heti 1 óra
- 6. osztály: hon és népismeret/tanulásmódszertan heti 1 óra

- 7. évfolyam: matematika heti 1 óra, magyar nyelv és irodalom heti 1 óra, kémia heti 1 óra
- 8. évfolyam: technika, életvitel és gyakorlat heti 1 óra, fizika heti 1 óra, matematika heti 1 óra

4.6.1.2. Egyéb foglalkozások a tantárgyfelosztásban tervezhető, rendszeres nem tanórai foglalkozások

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény előírásainak megfelelően és a tankerületi vezetővel egyeztetve történt meg a szervezése a következő területeken, amelyet a tantárgyfelosztás tartalmaz (zöld szín):

- napközi
- tanulószoba
- korrepetálás
- tehetséggondozás
- csoportbontás

4.6.2. A munkaidő neveléssel-oktatással le nem kötött részének megszervezése

A pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról szóló 326/2013 (VIII. 30.) Kormányrendeletben előírtnak megfelelően a tankerületi vezetővel egyeztetve történt a következő területeken, amelyet a tantárgyfelosztás tartalmaz (piros szín):

- foglalkozások, tanítási órák előkészítése,
- a gyermekek, tanulók teljesítményének értékelése,
- az intézmény kulturális és sportéletének, versenyeknek, a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése,
- a tanulók nevelési-oktatási intézményen belüli önszerveződésének segítségével összefüggő feladatok végrehajtása,
- előre tervezett beosztás szerint vagy alkalomszerűen gyermekek, tanulók - tanórai és egyéb foglalkozásnak nem minősülő - felügyelete,
- a tanuló- és gyermekbalesetek megelőzésével kapcsolatos feladatok végrehajtása,
- a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok végrehajtása,
- eseti helyettesítés,
- a pedagógiai tevékenységhez kapcsolódó ügyviteli tevékenység,
- az intézményi dokumentumok készítése, vezetése,
- a szülőkkel történő kapcsolattartás, szülői értekezlet, fogadóóra megtartása,
- osztályfőnöki munkával összefüggő tevékenység,
- a nevelőtestület, a szakmai munkaközösség munkájában történő részvétel,
- munkaközösség-vezetés,
- az intézményfejlesztési feladatokban való közreműködés,
- környezeti neveléssel összefüggő feladatok ellátása,
- iskolai szertár fejlesztése, karbantartása,
- a pedagógiai program célrendszerének megfelelő, az éves munkatervben rögzített, tanórai vagy egyéb foglalkozásnak nem minősülő feladat ellátása rendelhető el.

4.6.3. A munkaidő nyilvántartásának megszervezése

Az igazgatók közössége a tanév elején elfogadott egy excel táblázatot, s ezen tartja nyilván (egységesen) a pedagógusok munkaidejét.

5. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység megvalósulása:

6.1.1. Sajátos nevelési igényű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tagintézmény nem rendelkezik saját gyógypedagógussal, ezért 2 áttanító/utazó gyógypedagógus látja el az 55 tanulót (enyhe értelmi fogyatékos: 5, autista: 1, SNI A, B: 49) 27 órában.

Emellett egy 9 órában dolgozó utazó gyógytestnevelőnk is van, valamint egy 2 órában dolgozó utazó logopédusunk.

6.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A 21 tanulót 1 utazó gyógypedagógus látja el heti 7 órában

6.1.3. Hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

A tevékenység elemei:

- Önálló tanulást segítő fejlesztés - tanulási zavarok kialakulását megelőzése.
- Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése - tantárgyi képességfejlesztés.
- Szociális kompetenciák fejlesztése – mentálhigiéné.
- Művészeti körök.
- Egyéni haladást segítő differenciált tanulásszervezés.
- Értékelő esetmegbeszélések.
- Szöveges értékelés – egyéni fejlődési napló vezetése.
- Multikulturális tartalmak bevezetése.
- Óvoda – iskola átmenet megkönnyítése.
- Továbbtanulás, pályaorientáció segítése.
- Együttműködés javítása az iskola partnereivel.

Résztevő száma:

- Útravaló program keretében 13 tanulót 5 pedagógus lát el.
- IPR program keretében 62 tanulót 9 pedagógus lát el.

7. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnereinek kapcsolattartása:

7.1. Kapcsolattartás a szülőkkal

Az iskolai nevelő-oktató munka fontos eleme a szülőkkal való kapcsolattartás, hiszen eredményesek csak akkor lehetünk, ha a gyerekeket otthon és az iskolában is hasonló hatások érik. A szülőkkal való kapcsolattartás abból a szempontból is lényeges, hogy meggyőzzük őket az iskolaválasztás helyességéről, illetve bizonyos esetekben segítségüket, közreműködésüket tudjuk kérni.

Mindenféle kapcsolat alapfeltétele az információ-áramlás. Közös érdekünk, hogy a szülők minél jobban megismerjék az iskola életét, az ott folyó munkát, a döntések hátterét, stb.,

hiszen a fentiek ismeretében tudják elmondani támogató vagy bíráló véleményüket. A tanév során a közvetlen információcsere következő formái valósultak meg:

- Családlátogatás
- Szülői értekezlet (3)
- Szaktanári fogadó óra
- Nyílt hét
- Írásbeli tájékoztató
- Internet – iskolai honlap
- Szülői Munkaközösség
- Személyes beszélgetés

7.2. Kapcsolattartás a tanulókkal

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola tagintézmény-vezetője, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- a diákönkormányzat ülésén
- az iskolaújságon
- interneten – iskolai honlapon
- a faliújságokon
- az osztályfőnöki órákon keresztül

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola tagintézmény-vezetőjével, a nevelőtestülettel vagy a szülői munkaközösséggel.

7.3. Kapcsolattartás a pedagógusokkal

Az iskola demokratizmusa természetesen megköveteli, hogy bizonyos helyzetekben kikérjük a nevelőtestület véleményét is, amely azonban csak akkor lesz építő jellegű, ha a pedagógusok elegendő információval rendelkeznek. Ehhez a tagintézmény-vezetőként a következő „segítség” nyújtom:

- értekezletek (8)
- személyes beszélgetések
- hirdetőtábla
- körözüvény
- újság
- internet

7.4. Kapcsolattartás az intézmény partnereivel

A tanulók és a pedagógusok számára is lényeges, hiszen segítik az iskola működését, szabadidős programokat kínálnak. A kapcsolattartás módja többféle lehet:

- vezetői szinten: programokon való részvétel, vezetői értekezletek, telefonos és személyes vezetők közötti kapcsolat, pályázatok írása,
- kollégák szintjén: rendezvényeken, tanfolyamokon, munkaközösségi megbeszéléseken, versenyeken való részvétel, bemutató órák és előadások látogatása, pályázatok kivitelezése,

- tanulók szintjén: sportversenyeken, tanulmányi versenyeken, iskolai és egyéb programokon való részvétel.

Partnereink:

- Önkormányzat Csanytelek
- Napköziotthonos Óvoda Csanytelek
- Csanyteleki könyvtár
- Gyermekjóléti és Családsegítő Intézmények
- Térségi oktatási intézmények
- Nevelési Tanácsadó
- Csongrád Megyei Pedagógiai Intézet
- Csongrád Megyei Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság
- Öregek Napközi Otthona Csanytelek
- Csanyteleki Polgárőr Egyesület
- Csanyteleki Nagycsaládos Egyesület
- Csanyteleki Diák és Szenior Sport és Szabadidős Egyesület
- Egészségügyi intézmények

8. Pályázati tevékenység:

A következő pályázatok fenntartására kellett figyelniük:

- TIOP 1.1.1.
- TÁMOP 3.1.4.
- TÁMOP 3.1.12.
- Útravaló
- IPR
- JAM
- Iskolagyümölcs

Új pályázat:

TÁMOP 3.3.14.A-12/1 testvériskolai kapcsolatok kialakítása (együttműködő partnerként a Batsányi János Gimnáziummal)

9. A kompetenciafejlesztés módja:

A kompetenciafejlesztés a TÁMOP 3.1.4. pályázat fenntartásával fonódik össze.

Elemi:

- Kompetencia alapú oktatás bevezetése:
 - 3-7. osztályban angol
 - 5-8. osztályban magyar (szövegértés-szövegalkotás)
 - 5-8. osztályban matematika kompetencia területen.
- Újszerű tanulás-szervezési eljárások alkalmazása:
 - műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása: ember és társadalom, valamint magyar (szövegértés-szövegalkotás)
 - tantárgy tömbösítés: magyar (szövegértés – szövegalkotás) /részei: magyar nyelv és irodalom, tánc és dráma, mozgóképkultúra és médiaismeret/+ember és társadalom /részei: történelem, hon és népismeret, erkölcsstan/
 - legalább egy 3 hétig tartó projekt megszervezése a 6. osztályban

- moduláris oktatás megszervezése az 5. osztályban:
 - a zenepedagógia eszközeinek felhasználása angol nyelvi modulban,
 - művészeti nevelés dráma modul keretében.
- témahét megszervezése a 4. osztályban ünnepek témakörben
- Önálló intézményi innováció – láthatatlan napközi az 5-8. osztályban osztályfőnöki órák és délutáni foglalkozások keretében a következő programok megvalósításával:
 - Egészséges életmódra nevelés projektje az 5. osztályban: „Ép testben, ép lélek.”
 - Helytörténet és hagyományörzés projektje a 6. osztályban: „Múltunk és örökségünk”
 - Környezettudatosságra nevelés projektje a 7. osztályban: „Ó dicső természet!”
 - Felkészülés a felnőtt lét szerepeire projekt a 8. osztályban: „Én is felnőtt leszek.”
- Jó gyakorlat átvétele:
 - IKT eszközökkel támogatott tanórák
- Digitális tartalmak, taneszközök oktatási gyakorlatban való használata, digitális készségek fejlesztése:
 - A programba bevont tanulócsoporthoz tanóráinak 25%-a IKT eszközzel támogatott tanóráként valósul meg.
- Az együttnevelés módszertanának beépítése a pedagógiai gyakorlatba:
 - Differenciálás
 - Kooperatív technikák
 - Drámapedagógia
 - IPR módszerek

10. A pedagógiai munka

10.1. Az alkalmazott tankönyvek, az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök

A tankönyveket és taneszközöket a szaktanárok választják ki a munkaközösségben történt egyeztetést követően. Az 5. és a 6. osztályban magyar nyelv és irodalom, természetismeret, történelem, erkölcsstan és matematika tantárgyakból kísérleti tankönyveket, angol nyelv tantárgyból az Elt Hungary Kiadó könyveit, a többi osztályban és tantárgyakból pedig a Nemzedékek Tudása vagy az Apáczai Kiadó tankönyveit rendeltük meg.

10.2. A tanórai foglalkozások megszervezésének elvei

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény előírásainak megfelelően és a tankerületi vezetővel előzetesen egyeztetve történt meg a szervezése, amelyet a tantárgyfelosztás tartalmaz.

10.3. Az egyéb foglalkozások

10.3.1. Szakkörök/érdeklődési körök

A szakkörök, érdeklődési körök szervezése a művészeti iskolák bevonásával vagy pedig megfelelő mennyiségű pénzüsszeg rendelkezésre állása esetén biztosítható. Sajnos a tanév elején - rajtam kívül álló okok miatt - a művészeti iskolák tevékenysége jelentősen leszűkült, az IPR program szűkülésével pedig a rendelkezésre álló pénzüsszeg is lecsökkent. Ezen okok következtében a következő szakköreink/érdeklődési köreink maradtak meg:

- sakk: 28 tanuló (Csanyteleki Diák és Szenior Sport és Szabadidős Egyesület látja el)
- kézműves: 20 tanuló (26-32 terhére)

- fitnesz aerobic: 33 tanuló (külső oktató látja el)
- társastánc: 35 tanuló (Classic Művészeti Iskola látja el)
- színjátszás: 20 tanuló (egyéb órakeret terhére)

10.3.2. Sportkör, tömegsport foglalkozás

Mivel a 3-4. és a 7-8. osztályokban nincs órarendbe épített mindennapos testnevelés, ezért ezekben az osztályokban a napközis foglalkozások keretében biztosítunk heti 2-2 óra tömegsportot.

Próbáltuk elindítani a kézilabdázást, sajnos a szentesi sportiskolának csak addig kellettünk, míg a diákjaink névsorát beadja a saját TAO pályázatához. Azóta megkerestem a kisteleki kézilabda klubot, de ők csak pénzért tudnának jönni, amelynek előteremtése folyamatban van. Az MGYLSZ programba 25 tanuló kapcsolódott be, akiknek csoportonként heti 2 alkalommal tartunk foglalkozásokat.

10.3.3. Egyéni vagy csoportos fejlesztő foglalkozás

Az 1-4. osztályokban alkalmazzuk a következő tantárgyakból:

- Magyar nyelv és irodalom heti 1-1 óra
- Matematika heti 1-1 óra

10.3.4. Napközi, tanulószoba

- 1. csoport: 23 tanuló (3. osztály)
- 2. csoport: 16 tanuló (4. osztály)
- 3. csoport: 31 tanuló (5-6-7-8. osztály napközi)
- 4. csoport: 16 tanuló (7-8. osztály tanulószoba)

10.3.5. Pályaválasztást segítő foglalkozás

A következő tevékenységeken keresztül valósult meg a 8. osztályban:

- Én is felnőtt leszek program
- Középiskolák bemutatkozó előadásai
- Pályaválasztási kiállításon való részvétel
- Iparkamara által tartott rendezvények és rendhagyó órák
- Osztályfőnöki órák

10.3.6. Tehetség-kibontakoztató foglalkozás

Az 5-8. osztályokban alkalmazzuk a következő tantárgyakból:

- Magyar nyelv és irodalom heti 1-1- óra:
- Matematika heti 1-1- óra:
- Angol heti 1-1 óra:
- Informatika 7-8. osztályban heti 1-1 óra:
- Kémia 7-8. osztályban heti 1 óra:
- Fizika: 7-8. osztályban heti 1 óra:

10.3.7. Tanulmányi szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny

Szívesen megyünk versenyekre, bár az, hogy diákjaink 44 %-a SNI vagy BTM tanuló erősen behatárolja lehetőségeinket. A tanév során a következő versenyeken vettünk részt:

- Játék az egészségért: 1. hely, 2. hely, 3. hely
- Tiszavirág környezetismereti csapatverseny: 1. hely
- Language Cup
- Furfangos matematikusok
- SNI szépíróverseny
- Csoportos matematika 5. osztályos verseny
- Járási matematika verseny: 3. hely x 3
- Megyei matematika verseny
- Helyesírási területi verseny
- Simonyi Zsigmond helyesírási verseny: 2. hely
- Bendegúz Nyelvész verseny
- Területi mesemondó verseny
- Területi Kazinczy szépkiemelési verseny
- Megyei Kazinczy szépkiemelési verseny
- Országos honismereti verseny: 4. hely
- Munkaügyi Központ rajzversenye
- Pingvin Patika rajzpályázata
- Móra Könyvkiadó és Cinema City Belle és Sebastien rajz pályázata
- Szép olvasó verseny a könyvtár szervezésében
- Helyi meseíró verseny
- Helyi mesemondó verseny
- Helyi vers –és prózamondó verseny
- Hevesy György kémia verseny
- Sudoku bajnokság
- Városi/járási labdarúgó diákolimpia: 1. hely, 1. hely, 2. hely
- Megyei labdarúgó diákolimpia: 1. hely
- Városi atlétikai diákolimpia: 1. helyx3, 2. hely, 3. helyx3

Az iskola tanulói összetételét látva év elején javasoltam a pedagógusoknak, hogy – a motiváció fenntartása érdekében - osztályon belüli versenyeket szervezzenek. Sajnos ezen a téren nem történt előre lépés!

10.4. Csoportok, csoportbontás; a csoportbontások szervezésének elvei

Mivel a tanév indításakor az 1. osztály 27 fővel (számított 38), a 2. osztály pedig 24 fővel (számított 39) indult, ezért az eredményes felkészülés érdekében ezekben az osztályokban matematikából és magyarból csoportbontást alkalmaztunk.

Ugyanebből a megfontolásból a 6. osztályban is (31 tanuló – számított 45) megbontottuk az angolt a matematikával.

10.5. Az éves tanulmányi munka értékelése

Örömteli, hogy iskolánkban a járás leghátrányosabb összetétele ellenére is mindössze 8 bukott (vagy javítóvizsgás) tanuló van (a tavalyi 15 tanulóval szemben) valamint, hogy a kitűnő és jeles tanulóink száma 43.

Mindez alátámasztja azoknak az óráknak a létjogosultságát, amelyeket a tehetséggondozásra és a felzárkóztatásra szánunk (korrepetáló, tehetséggondozó órák, IPR program, Útravaló program, kompetencia alapú oktatás).

Aggasztó viszont, hogy a gyerekek képességeinek gyengülése és a 8. osztályos gimnázium elszívó ereje miatt a szintet egyre nehezebben tudjuk tartani.

10.6. A tanulók fizikai állapotának mérése, az alkalmazott eszközök

Bár a tanulók fizikai állapotát csak tanévenként egyszer - április-májusban - kötelező felmérni, mi a felsőben megtettük ezt az őszi időszakban is. Felmért tesztek:

- 2000 m-es futás,
- helyből távolugrás,
- törzsemelés,
- felülés,
- fekvőtámasz

A következő eredmények születtek:

- extra: 10 tanuló
- kiváló: 21 tanuló
- jó: 38 tanuló
- közepes: 31 tanuló
- elfogadható: 30 tanuló
- gyenge: 36 tanuló
- igen gyenge: 7 tanuló

11. Tanítás nélküli munkanapok:

- 2014. 03. 14.: Belső tagintézményi továbbképzési nap
- 2014. 04. 23.:Térségi tavaszi továbbképzési nap:
- 2014. 05. 10.: Tanulmányi kirándulások napja
- 2014. 05. 30.: Családi nap, közösségek napja
- 2014. 06. 13.: Bizonyítványok, törzslapok, oklevelek megírása, összeolvasása, statisztikák, beszámolók elkészítése, egyéb dokumentációs munkák elvégzése.

12. Tanév közben tanulmányi/osztálykirándulás

- Ópusztaszer: április 30.
- Szemétfeldolgozó: április 23.
- Tanulmányi kirándulás Egyházaskozár 5-8. osztály: május 10-12.
- Osztálykirándulás:
 - Budapest Eleven Park 1. osztály: május 20.
 - Budapest Eleven Park 2. osztály: június 10.
 - Ópusztaszer Emlékpark 3. osztály: június 04.
 - Szeged (Somogyi Könyvtár, Szegedi Dóm, Vadaspark) 4. osztály: június 02.
 - Nyíregyháza Vadaspark 8. osztály: május 31.

13. Nyári táborok:

- Foci tábor június 16 – 20.
- Sütés-főzés tábor június 23 – 27.
- Szolnok-Tiszaliget június 30 – július 04.
- Kézműves tábor július 14 – 18.
- Számítás technika tábor július 21 – 25.
- Családsegítő és gyermekjóléti szolgálat tábora július 28 – augusztus 01
- Soltvadkert augusztus 23-28.

14. Államgővő munkálatok:

A tanévben államgővő munka nem történt, bár folyamatosan jelzem azokat a területeket, ahol szükséges lenne. Ezek a következők (fontossági sorrendben):

- Fűtési rendszer felújítása, kazáncsere (Annyira rossz állapotban vannak a kazánok, hogy a következő fűtési szezonban a használatuk is kétséges)
- Tisztasági festés (wc-k, öltözők, napközis és rajz terem – a felmérés megtörtént, de semmiféle visszajelzést nem kaptunk a festés időpontjáról)
- Wc-k és öltözők felújítása (Az elműlt 5 évben minden év végén jeleztem, de semmi sem történt)
- Parketta és padlózat felújítás (tornaterem, számítástechnika, 2 tanterem, 1 csoportszoba)
- Tűzoltó tömlők cseréje (a tűzrendészeti ellenőrzésben köteleztek rá 2013 novemberében, de eddig nem történt semmi)

Év végi adatok

1. Táblázatos adatok:

	Tanulói létszám		Tanulmányi átlag	Bukott tanulók	Bukások száma	Kitűnő, jeles tanulók	Tantárgyi dicséretetek	Hiányzások (óra)		HH	HHH	SNI	BTM	Útravaló
	09. 01.	06. 13.						Igazolt	Igazolatlan					
1.	27	26	-	0	0	11 – 1	33	1865	0	16	10	7	4	0
2.	24	23	4,1	0	0	0 – 6	17	1043	0	13	7	10	4	0
3.	24	23	3,99	2	3	2 – 2	24	1224	5	17	5	8	3	0
4.	17	18	4,08	0	0	4 – 2	33	835	5	12	8	5	4	0
5.	22	21	3,94	2	4	2 – 5	23	970	0	14	8	5	0	0
6.	29	31	3,57	3	3	0 – 3	16	2029	5	19	8	9	5	0
7.	16	17	3,76	1	1	0 – 3	20	525	0	9	4	4	1	3
8.	13	14	3,79	0	0	1 - 1	15	1227	17	13	9	7	0	10
összes	172	173	3,89	8	11	20 - 23	181	9708	32	113	59	55	21	13

2. További adatok (idén – tavaly):

1. Tagintézményi tanulmányi átlag: 3,89- 3,91
2. Magántanuló: 0 fő
3. Pedagógusok száma: 15,5
4. Óraadók száma: 1,7
5. Versenyeredmények (1-3. hely/esemény):

	Tanulmányi alsó	Tanulmányi felső	Sport alsó	Sport felső
1. hely	2	0	4	2
2. hely	1	1	2	0
3. hely	2	2	0	3

6. Futó pályázatok:

TÁMOP 3.3.14.A-12/1-0035 (együttműködő partnerként a Batsányi János gimnáziummal)

Pedagógusok száma	Részmunkaidő	Óraadó
15	1	6

Hátrányos helyzetű tanulók száma diákok száma	Halmozottan hátrányos tanulók száma	SNI-s tanulók száma	BTMN-es tanulók száma
54	59	55	21

Iskolatitkár	Pedagógiai asszisztens
0,75	0,25

Nyelvoktatás (fő)

1. osztály angol	1. osztály német	2. osztály angol	2. osztály német	3. osztály angol	3. osztály német	4. osztály angol	4. osztály német	5. osztály angol	5. osztály német	6. osztály angol	6. osztály német	7. osztály angol	7. osztály német	8. osztály angol	8. osztály német
0	0	0	0	23	0	18	0	21	0	31	0	17	0	14	0

ALSÓ TAGOZAT			FELSŐ TAGOZAT		
Összes tanuló	Napközis	Felmentést kér	Összes tanuló	Napközis	Felmentést kér
90	88	2	83	47	36

Igazol és igazolatlan hiányzások osztályonként (óra)

	igazolt	igazolatlan
1.	1865	0
2.	1043	0
3.	1224	5
4.	835	5
5.	970	0
6.	2029	5
7.	525	0
8.	1227	17

Tantárgyi eredmények, átlagok

	átlag
irodalom	3,58
nyelvtan	3,3
matematika	3,17
környezetismeret	3,76
informatika	4,41
angol	3,39
történelem	2,98
természetismeret	3,98
biológia	3,82
fizika	3,6
kémia	2,87
földrajz	4,21
ének-zene	4,23
rajz	4,58
technika	4,36
testnevelés	4,64