

## Beszámoló a Szent László Általános Iskola 2012/2013-as tanévben végzett munkájáról

### 1. Bevezetés

Idén - csakúgy, mint tavaly - a korábban megalapozott programok és elkezdett pályázatok működtetése és egy viszonylag nyugodtabb szakmai munka folyt. Az állami fenntartásba való átvétel zökkenőmentesen zajlott le, s csupán a működési költségek biztosítása terén (pl. karbantartás, takarítás) mutatkozott „visszalépés” az eddigiekhez képest, bár reméljük, hogy jövőre erre is találunk megoldást.

A fenntartóváltás során az iskola igyekezte megőrizni sajátos arculatát, hiszen célja továbbra is az, hogy az oktatási törvény szellemében és saját hagyományai szerint nyújtson olyan egységes, korszerű, stabil, továbbfejleszhető ismereteket, képességeket, készségeket, amelyek megfelelő alapot adnak a középiskolai tanulmányokhoz és a mindennapi élethez.

### 2. Feladatok, célkitűzések - a pedagógiai program és az IMIP időarányos megvalósulása (a sikertelen feladatokat aláhúzással, a részben sikereseket szaggatott vonallal jelöltem)

- Cél: Törvényi változásoknak való megfelelés
  - Feladat: Az új köznevelési törvénynek való megfelelés és felkészülés a lehetséges változásokra.
    - Mindennapos testnevelés az 1. és 5. osztályban
    - Helyi tanterv átdolgozása
- Cél: Az intézményi működés folyamatos fejlesztése
  - Feladat: Kompetenciaalapú oktatás folytatása (TÁMOP 3.1.4.)
    - TÁMOP 3.2.11. folytatása
    - TIOP 1.1.1 pályázat megvalósítása
    - Tervszerű ellenőrzés, értékelés
    - Minőségi bérpótlék elosztási elveinek újragondolása
    - Szakmai továbbképzés (Előnyben részesítve a gyógypedagógus továbbképzését.)
    - Eszközbeszerezés és épületrekonstrukció a pályázatok függvényében.
- Cél: Esélyegyenlőség megteremtése, ifjúságvédelem biztosítása
  - Feladat: Integráció folytatása
    - IPR program folytatása
    - Útravaló ösztöndíjprogram folytatása
    - Szorosabb együttműködés a szakszolgálattal, a szociális ellátórendszerrel, a gyermekvédelmi szervekkel
- Cél: Tehetséggondozás és felzárkóztatás, az országos kompetenciamérés eredményeinek szintre hozása
  - Feladat: Belső tantárgyi mérések alkalmazása (3., 4., 5., 7. osztály)
    - Plusz órák a tehetségeseknek (angol, matematika, magyar, informatika)
    - Egyéni órák a lemaradóknak
    - Új módszerek meghonosítása az oktatásban
    - Tanulmányi versenyeken való részvétel
- Cél: Kulturált kapcsolati formák kialakítása és alkalmazása tanár-diák, diák- diák és szülő-tanár viszonylatban egyaránt. A tanulók neveltségi szintjének javítása.
  - Feladat: Élő, napi kapcsolat a szülőkkel.
    - A Diákönkormányzat szélesebb körű részvétele az iskola életében.
    - Fogadóórák

Osztályfőnöki órák lehetőségeinek kihasználása

A házirend folyamatos betartatása

Agressziókezelés

Tanórán kívüli programok

- Cél: Rendszeres mozgásra nevelés, egészséges életmód népszerűsítése
  - Feladat: Tömegsport biztosítása alsóban és felsőben (atlétika és egy labdajáték)
    - Gyermeklabdarúgás folytatása (MGYLSZ)
    - Helyi versenyek szervezése (pl. atlétika)
    - Káros szenvedélyekre figyelmeztető órák
- Cél: Környezettudatos szemléletmód kialakítása
  - Feladat: Osztályfőnöki órák lehetőségeinek kihasználása
    - Erdei iskola megszervezése
    - Környezetvédelmi napok szervezése

### 3. Iskolai adatok (tavaly – idén):

Tanulói létszám: 189 - 182

Hátrányos/halmozottan hátrányos gyermek: 76/47 – 77/43

SNI: 43 - 50

BTM: 23 - 16

Magántanuló: 2 fő (0 hh és 1 hhh) – 2 fő (0 hh és 1 hhh)

Napközi (összesen – HH/HHH):

- 1. csoport: 27 (17/7) – 17 (7/5)
- 2. csoport: 23 (17/5) – 21 (6/7)
- 3. csoport: 24 (20/9) – 32 (12/11)

Működő szakköri csoportok, sportcsoportok (összesen – HH/HHH):

- Iskola keretein belül működő szakkörök, sportkörök:
  - Informatika: 19 (12/3) – 20 (14/2)
  - Színjátás: 23 (16/6) – 21 (9/6)
  - Énekkar: 25 (19/9) – 14 (6/6)
- MGYLSZ foci:
  - 43 (17/8)
- Kézilabda:
  - 41 (20/8)
- A különböző művészeti iskolák által ellátott szakkörök:
  - Tánc:
    - 27 (15/7) – 44 (23/14)
  - Művészeti:
    - Kézműves: 41 (26/4) – 49 (26/12)
    - Zene: 17 (8/0) – 18 (11/2)

Hiányzások:

- Alsóban: 1118, ebből igazolatlan 17 nap – 974, ebből igazolatlan 6 nap
- Felsőben: 1112, ebből igazolatlan 28 nap – 1226, ebből igazolatlan 2 nap

Kedvezményesen étkezők:

- 100%: 120 - 105
- 50%: 22 - 18

Téritésmentes tankönyvben részesülő tanulók száma: 143 fő – 133 fő

#### 4. Személyi feltételek

Iskolánkban a személyi feltételek adottak a magas színvonalú szakmai munkához.

Szakos ellátottságunk 100%-os, szervezetileg azonban jelentős kihívás elé állít bennünket, hogy bizonyos szakokon (rajz, ének, biológia, informatika, fejlesztő foglalkozások) csak áttanításokkal, illetve a pedagógus másik iskolájához vagy egyéb munkaviszonyához alkalmazkodva tudjuk megoldani a pedagógushiányt.

Jelenleg 22 pedagógus – 17,9 álláshelyen – dolgozik az iskolában. Ez a létszám a saját – teljes és részmunkaidős – pedagógusokból és az áttanítókból – óraadók, fejlesztő pedagógusok – adódik ki.

#### 5. Tárgyi feltételek, eszközellátottság

Az épület javítása, karbantartása, illetve az eszközök cseréje a források függvényében folyamatosan zajlik. Idén a fenntartóváltás miatt nem volt lehetőségünk komoly felújításra és eszközbeszerzésre.

A következő években ránk váró feladatok: nincs nyelvi laborunk, hiányos az oktatást segítő eszközparkunk (a természettudományos tantárgyak és a technika oktatásához szükséges eszközök) és szükség lenne a burkolatok, az elektromos és fűtési rendszer, a wc-k, az öltözők, a tornaterem, a számítástechnika terem felújítására és a kézilabdapálya újraaszfaltozására.

Felújítások, beszerzések, pályázatok:

- MGYLSZ pályázatán sporteszközök érkeznek visszamenőlegesen 50000 forint értékben
- IPR pályázat: 555000 forint értékben, amelyből vásároltunk:
  - taneszközök,
  - játékok,
  - sporteszközök,
  - könyvek, munkafüzetek,
  - nyomtatópatron,
  - számítástechnikai eszközök
  - polcok
- Diáksport: 145362 forint értékben sportszerek, eszközök és egyéb (labdák, csocsóbabu, fűmag, kapuháló, padok, locsolórendszer, javítási munkák stb.)
- SZMK: 150761 forint (kavics, festék, játszótéri eszközök, pvc padló, homok stb.)

#### 6. Tanulmányi eredmények elemzése

Eredményeinket annak függvényében kell értékelni, hogy tudjuk, még kistérségi szinten is magas a hátrányos/halmozottan hátrányos, SNI tanulók aránya, illetve a 4. osztályból húzóerőt jelentő diákokat „visz el” a nyolcosztályos gimnázium.

Mindezeket figyelembe véve köszönetet mondok a pedagógusok ez évi munkájáért.

Tudom, mindent megtesznek a színvonal tartása, emelése érdekében.

- Kitűnő tanulók (tavaly – idén):
  - Alsó: 27 (ebből 11 hh és 1 hhh) – 14 (ebből 5 hh és 1 hhh)
  - Felső: 6 (ebből 2 hh és 0 hhh) – 5 (ebből 3 hh és 0 hhh)
- Évismétlők:
  - Alsó: 1 (ebből 0 hh és 0 hhh) – 3 (ebből 1 hh és 1 hhh)
  - Felső: 0 - 0
- Javítóvizsga (nem felelt meg legalább 1 tantárgyból):
  - Alsó: 4 (ebből 1 hh és 3 hhh) – 4 (ebből 3 hh és 1 hhh)
  - Felső: 7 (ebből 3 hh és 4 hhh) – 8 (ebből 5 hh és 3 hhh)

- Osztályozó vizsga (magántanuló miatt 2 fő):
  - Alsó: 0 - 0
  - Felső: 2 (ebből 0 hh, 1 hhh tanuló) - 2 (ebből 0 hh, 1 hhh tanuló)
- Továbbtanulás:
  - Gimnázium: 5 fő – 7 fő
  - Érettségit adó szakközépiskola: 11 fő – 10 fő
  - Szakiskola: 8 fő – 12 fő
- Tanulmányi átlag: 3,81 – 3,91

Az évismétlők és javítóvizsgások száma indokolttá teszi a korrepetálások megtartását, sőt bővítését az 1-8. osztályban.

## 7. Tanulmányi versenyek, eredmények

Egész évben igyekeztünk minél több versenyen részt venni. Ezek között voltak helyi, városi, kistérségi, megyei szervezésű, civil szervezetek által meghirdetett és levelezős versenyek is. Fontosnak tartom a részvételt, mert az iskolát mutatjuk meg, menedzseljük általa!

(Sajnálatos, hogy nem minden tantárgy - pl. informatika, földrajz - mérettette meg magát!)

Mivel a részvétel és az eredmények a folyamatosan vezetett verseny füzetben megtekinthetők, ezért a következő összeállításban csak azoknak a diákoknak az eredményeit olvashatjuk, akik kiemelkedő eredményt értek el.

Iskolán kívüli versenyek:

- Simonyi Zsigmond Országos Helyesírási verseny, járási forduló:
  - 8. osztály: Lucze Réka 1. hely
  - 5. osztály: Mikulai Klaudia 1. hely
- Kistérségi mesemondó verseny:
  - Kátai Márió 3. hely
- Bendegúz Nyelvész megyei verseny:
  - Fogó Judit 3. osztály: 4. hely
  - Mikulai Klaudia 5. osztály: 4. hely
- Kistérségi matematika verseny:
  - Ábel Réka Napsugár 2. osztály: 2. hely
- „Tisza-virág” környezetismereti csapatverseny
  - Mucsi István, Gémes Csanád, Kovács Richárd, Pigler Armand: 2. hely
- Játékos vetélkedő az egészségért csapatverseny Csongrád
  - Simon István 1. hely
  - Dombovári Andrea és Répa Erik 2. hely
  - Szabó Lotti 3. hely
- MGYLSZ kistérségi labdarúgó torna
  - I. korcsoport 2. hely
  - II. korcsoport 1. hely
- Megyei Diákolimpia döntő
  - II. korcsoport 3. hely
- Kistérségi atlétikai diákolimpia
  - II. korcsoport leány 3. hely
  - I. korcsoport fiú 3. hely
  - II. korcsoport leány: Magyar Barbara egyéni összetett 2. hely
  - I. korcsoport fiú: Bartus Róbert egyéni összetett 1. hely
- Fóka-móka pályázat – Szeged Vadaspark

- Sánta Patrik 1. hely
- Sárkányos Pünkösdi rajz és szobrászverseny
  - Vári Levente 1. hely szobor
  - Horváth Vivien 2. hely szobor
  - Szél Gábor 3. hely rajz

Helyi versenyek:

- A Magyar Kultúra Napja - mesemondóverseny

*1-2. osztály:*

- 1. hely: Kátai Márió
- 2. hely: Sebők Zsófia
- 3. hely: Korom Enikő és Ábel Réka

*3-4. osztály:*

- 1. hely: Fülöp Melani és Szabó Lotti
- 2. hely: Ürmös Zsanett
- 3. hely: Forgó Judit

- Költészet Napja – vers és prózamondó verseny

*5-6. osztály:*

- 1. hely: Bali Rebeka
- 2. hely: Mészáros Benjámín
- 3. hely: Gémes Kármén

*7-8. osztály:*

- 1. hely: Bali Kamilla
- 2. hely: Varga Erik
- 3. hely: Dombovári Ágnes

- Tehetséges Útravaló ösztöndíj: Dombovári Ágnes

## **7. Az intézményben végzett ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatai**

- Óralátogatások: Idén a 1., 3., 5., 6. osztályban (7 pedagógus) látogattam tanórát (nyelvtan, földrajz, angol, matematika, természetismeret, testnevelés, informatika). Az ellenőrzések tapasztalatait igyekeztünk megbeszélni.
- A 2012. évi országos kompetenciamérés (országos/kistérségi/helyi):
  - 6. osztály matematika: 489/430/406
  - 6. osztály szövegértés: 472/428/391
  - 8. osztály matematika: 612/566/454
  - 8. osztály szövegértés: 567/540/514

Az eredmények elemzése és értékelése megtörtént: a motiválásban, a gyenge tanulók felzárkóztatásában és az eredményesebb tehetséggondozásban látunk lehetőséget (egyéni órák hatékonyabb kihasználása) a javításra.

- 2012. évi kistérségi mérésének (pontszám/helyezés)
  - 3. osztály matematika: 82,4/4. hely/
  - 3. osztály szövegértés: 84,7/3. hely/
  - 5. osztály matematika kompetencia: 42,9/7. hely
  - 5. osztály matematika: 35,0/3. hely/
  - 5. osztály szövegértés: 61,9/4. hely/
  - 7. osztály matematikakompetencia: 35,0/6. hely/
  - 7. osztály matematika: 57,8/1. hely/
  - 7. osztály szövegértés: 73,0/1. hely/

A kistérség középmezőnyében vagyunk annak ellenére, hogy nálunk magasan a legnagyobb az SNI, btm, hhh tanulók aránya az egész kistérségben.

## **8. Külső kapcsolatok**

Kapcsolatainkat hagyományaink és az éves munkaterv szellemében szerveztük, alakítottuk. Természetesen minden e témakörbe tartozó tevékenységet nem lehet előre megtervezni, így ad hoc feladataink is voltak.

Folyamatosan együttműködünk a helyi intézményekkel, szervezetekkel (ÖNO, óvoda, nagycsaládosok, sportegyesületek, nyugdíjasok, polgárőrök stb.), környékbeli iskolákkal, az általuk szervezett rendezvényeken, ha tehetjük, részt veszünk.

Kiemelkedően fontosnak tartom a szülők sokoldalú tájékoztatását, hiteles informálását, megnyerését és erre minden rendelkezésre álló eszközt fel kell használni (újság, rendezvények, szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, nyílt hét stb.).

Örömteli, hogy szoros és egyre hatékonyabb a kapcsolatunk a rendőrséggel, amely a megelőzés szempontjából is nagyon fontos.

## **9. Szakmai fejlődés lehetőségei, továbbtanulás, továbbképzések**

A tantestületben minden feltétel adott a magas szintű szakmai munkához.

A pedagógusok innovációs hajlandóságát példázza, hogy:

- az IPR keretében „a tanulás tanítása” beépült a tantárgyi rendszerünkbe
- 1 fő saját költségén szociálpedagógiát tanul,
- 1 fő gyógypedagógia szakra jár,
- a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében folytattuk a kompetencia alapú oktatást,
- a TÁMOP 3.1.12. pályázat keretében folytattuk a tanórán kívüli tevékenységeket.
- továbbra is működtetjük az IPR és az Útravaló Ösztöndíjprogramot.

## **10. Hátrányos/halmozottan hátrányos helyzetű, SNI, BTM, gyógytestnevelésre, logopédiai ellátásra szoruló tanulók fejlesztésének lehetőségei**

Fentebb már szoltam róla, hogy még kistérségi szinten is magasnak számít az iskolánkba járó hátrányos (77), halmozottan hátrányos (43), SNI (50) és BTM tanulók (16) száma.

Az SNI és BTM tanulókat két teremben három pedagógus 27 órában fejlesztette, emellett logopédus (4 órában) és gyógytestnevelő (4 órában) is foglalkozott a gyerekekkel.

Bár integrálni nagyon nehéz, hiszen nagyobb odafigyelést, többletmunkát, módszertani változatosságot igényel, mégis úgy érzem, hogy egészen magas színvonalon oldjuk meg:

- A pedagógusok és a gyógypedagógusok között jó az összhang, gyakoriak az egyeztetések a feladatokkal és a tananyaggal kapcsolatban.
- Az alsós szöveges értékeléshez, a felsős félévi és év végi értékeléshez a pedagógusok kikérik a gyógypedagógusok véleményét.
- Működtetjük az IPR programot.
- Szakértői vélemények időben érkeznek.
- Fejlesztő eszközöket szereztünk be.

Vannak azonban nehézségeink is, amelyeket erőnkhez mérten próbálunk megoldani:

- Szülői odafigyelés hiánya
- Az SNI tanulók (enyhe értelmi fogyatékosok) tananyaga sok esetben (például kémia, fizika, magyar) évfolyam szintjén sem fedi a „normál tantervűek” tananyagát.
- A felső tagozatos tanulók gyakrabban „lógnak el” az órákról.
- A BTM tanulók ellátása kevésbé van finanszírozva.
- Pszichológus hiányzik.

## 11. Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat az ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök látták el a védőnővel, a családsegítővel, a gyermekjóléti szolgálattal és a jegyzővel együttműködve. Az egyes esetekben szükséges egyszerűbb intézkedéseket megtettük.

- Felszólítás igazolatlan mulasztás miatt: 8 tanuló (tavaly 18)
- Védelembe vétel: 2 fő
- Pártfogói gondozás alatt: 0 fő
- 250 óránál többet mulasztó: 1 fő
- Magatartás:

Örömteli, hogy a dohányzás nem jellemző a diákok között és az, hogy csökkent az igazolatlan mulasztók száma, sajnálatos viszont, hogy újra gyakoribbá váltak a rongálások, nőtt a szemetelés, terjed a tanulók közötti fizikai és lelki erőszak.

Sajnos fel kell készülnünk arra, hogy ha a húzóerőt jelentő diákokat elviszik iskolánkból, akkor azokat az értékeket veszítjük el, amelyekre egyébként támaszkodni tudnánk, és értelem szerint többségbe kerülnek azok a tanulók, akik az „értéktelent” hordozzák, és magatartási problémákat okoznak.

## 12. Rendezvények

Rendezvényeinket az éves munkatervnek megfelelően megtartottuk. Nagyon fontosnak tartom őket, hiszen ismertté tesznek bennünket, s növelik az iskola elfogadottságát.

Külön öröm számomra, hogy a „kötelező” megemlékezések, feladatok (pl. ünnepek, farsang stb.) mellett önkéntes vállalások (pl. sportnap, iskolabál, gyermeknap, erdei iskola) is voltak, sőt más szervezetekkel is együtt tudtunk működni (egészségnap Felgyőn, falunap, korcsolyázás Szentesen stb.)!

- Iskolán belül:

Évnyitó, iskolabál, október 23., karácsony, mesemondó, prózamondó és olvasó verseny a könyvtár szervezésében, osztályon belüli versenyek, osztályon belüli rendezvények (Mikulás, születésnap, anyák napja), DÖK rendezvények (töklámpás készítés, sakk és malomverseny, kerékpáros és görkorcsolya ügyességi verseny), vár az iskola program, sportnap, nyílt hét, farsang, március 15., vizsgabál, családi nap, ballagás

- Iskolán kívül:

Májusi szemétszedés, DÖK mozi és korcsolya, kirándulás Nagykarácsonyba és Mohácsra, egészségnap Felgyőn, Furfangos matematikaverseny, nyílt napok az óvodában, mesemondó verseny az óvodában, idősek napja, osztálykirándulások, erdei iskolák, falunap

## 13. Tankönyvellátottság, tankönyvválasztás

Fentebb vázolt adatokból is látható, hogy iskolánkban igen magas a térítésmentes tankönyvben részesülők száma, ami minden évben komoly kihívást jelent, hiszen a normatívába beleférni csak a lehetőségek kombinálásával (térítésmentes tankönyvek, könyvtári kölcsönzés, tartós tankönyvek) lehet. Az elmúlt évek tervszerű tankönyvrendelése miatt az idei tanévre eljutottunk arra a pontra, hogy a modul és a készségtantárgyak tankönyveit teljesen biztosítani tudjuk, s a „belepecsételt könyvekből” is elegendő gyűlt össze, a tankönyvellátás átalakulásával pedig a probléma véglegesen megoldódni látszik.

#### **14. Gyermekbalesetekről, a megelőzéssel kapcsolatos tevékenység**

A beszámoló alapján idén nem történt baleset az iskolában.

Megelőzésükre véleményem szerint minden tőlünk telhetőt megteszünk, bár sokszor ez is kevésnek bizonyul:

- a szülők tájékoztatása,
- ifjú polgárőrök tevékenysége,
- ügyeleti rendszer
- rendhagyó órák.

#### **15. Javaslatok a következő tanév fejlesztendő területeire, kiemelt feladataira**

- Tartalmi:
  - IPR program és az integráció működtetése az idei tapasztalatok beépítésével.
  - Útravaló program folytatása.
  - Az új módszerek és technikák folyamatos beépítése a pedagógiai gyakorlatba.
  - Tehetség gondozás hatékonyságának növelése.
  - Kompetencia alapú oktatás folytatása.
  - Kézilabda folytatása, bővítése.
  - Még szorosabb kapcsolat kiépítése a rendőrséggel és a gyermekvédelmi szervekkel.
- Szervezeti:
  - Pedagógiai asszisztens alkalmazása
  - Mentori rendszer működtetése az idei tapasztalatok beépítésével
  - Pszichológus alkalmazása
- Infrastrukturális, tárgyi:
  - Alsós udvar rendbe tételének folytatása
  - Tornaterem felújítása
  - Napközis és technika terem felújítása
  - Wc-k, öltözők felújítása
  - Sporteszközök folyamatos beszerzése
  - Székek, padok cseréje

Csanytelek, 2013-06-19

Szabó Ferenc  
tagintézmény-vezető