

Beszámoló a Szent László Általános Iskola 2011/2012-es tanévben végzett munkájáról

1. Bevezetés

Idén jórészt a korábban megalapozott programok és elkezdett pályázatok működtetése és egy viszonylag nyugodtabb szakmai munka folyt. Előrelépés történt a pályázatok pénzügyi koordinálásában, a szakszolgálati feladatok ellátásában és az eszközellátottság javításában is. A kistérségben való működtetés mellett az iskola igyekezett megőrizni sajátos arculatát, hiszen célja továbbra is az, hogy az oktatási törvény szellemében és saját hagyományai szerint nyújtson olyan egységes, korszerű, stabil, továbbfejleszhető ismereteket, képességeket, készségeket, amelyek megfelelő alapot adnak a középiskolai tanulmányokhoz és a mindennapi élethez.

2. Feladatok, célkitűzések - a pedagógiai program és az IMIP időarányos megvalósulása (a sikertelen feladatokat aláhúzással, a részben sikereseket szaggatott vonallal jelöltem)

- Cél: Pedagógiai program időarányos megvalósítása
 - Feladat: 1-8. osztály H 2004
- Cél: Törvényi változásoknak való megfelelés
 - Feladat: Az új köznevelési törvény megismerése és felkészülés a lehetséges változásokra.
- Cél: Az intézményi működés folyamatos fejlesztése
 - Feladat: Kompetenciaalapú oktatás folytatása (TÁMOP 3.1.4.)
TÁMOP 3.2.11. folytatása
TIOP 1.1.1 pályázat megvalósítása
Tervszerű ellenőrzés, értékelés
Pedagógus értékelés lefolytatása.
Szakmai továbbképzés (Előnyben részesítve a gyógypedagógus továbbképzését.)
Eszközbeszerzés és épületrekonstrukció a pályázatok függvényében.
- Cél: Esélyegyenlőség megteremtése, ifjúságvédelem biztosítása
 - Feladat: Integráció folytatása
IPR program folytatása
Útravaló ösztöndíjprogram folytatása
Szorosabb együttműködés a szakszolgálattal, a szociális ellátórendszerrel, a gyermekvédelmi szervekkel
- Cél: Tehetség gondozás és felzárkóztatás, az országos kompetenciamérés eredményeinek szintre hozása
 - Feladat: Belső tantárgyi mérések alkalmazása (3., 5., 7. osztály)
Plusz órák a tehetségeseknek (angol, matematika, magyar, informatika)
Egyéni órák a lemaradóknak
Új módszerek meghonosítása az oktatásban
Tanulmányi versenyeken való részvétel
- Cél: Kulturált kapcsolati formák kialakítása és alkalmazása tanár-diák, diák- diák és szülő-tanár viszonylatban egyaránt. A tanulók neveltségi szintjének javítása.
 - Feladat: Élő, napi kapcsolat a szülőkkel.
A Diákönkormányzat szélesebb körű részvétele az iskola életében.
Fogadóórák
Osztályfőnöki órák lehetőségeinek kihasználása

A házirend folyamatos betartatása

Agressziókezelés

- Cél: Rendszeres mozgásra nevelés, egészséges életmód népszerűsítése
 - Feladat: Tömegsport biztosítása alsóban és felsőben (atlétika és egy labdajáték)
Gyermeklabdarúgás folytatása (MGYLSZ)
Helyi versenyek szervezése (pl. atlétika)
Káros szenvedélyekre figyelmeztető órák
- Cél: Környezettudatos szemléletmód kialakítása
 - Feladat: Osztályfőnöki órák lehetőségeinek kihasználása
Erdei iskola megszervezése
Rendhagyó órák szervezése
Környezetvédelmi napok szervezése

3. Iskolai adatok (tavaly – idén):

Tanulói létszám: 182 - 189

Hátrányos/halmazottan hátrányos gyermek: 125/45 – 123/47

SNI: 35 - 43

BTM: 23 - 23

Magántanuló: 2 fő (2 hh és 2 hhh) – 2 fő (1hh és 1 hhh)

Napközi (összesen – HH/HHH):

- 1. csoport: 23 (18/4) – 27 (17/7)
- 2. csoport: 18 (14/5) – 23 (17/5)
- 3. csoport: 24 (20/11) – 24 (20/9)

Működő szakköri csoportok, sportcsoportok (összesen – HH/HHH):

- Iskola keretein belül működő szakkörök, sportkörök:
 - Informatika: 20 (11/1) – 19 (12/3)
 - Színjátékszáz: 18 (13/4) – 23 (16/6)
 - Tömegsport: 26 (19/8) – 29 (23/10)
 - Énekkar: - 25 (19/9)
- A különböző művészeti iskolák által ellátott szakkörök:
 - Tánc:
 - 32 (22/12) – 27 (15/7)
 - Művészeti:
 - Kézműves: 47 (29/5) – 41 (26/4)
 - Zene: 13 (8/4) – 17 (8/0)

Hiányzások:

- Alsóban: 1855 – ebből igazolatlan 21 nap – 1118, ebből igazolatlan 17 nap
- Felsőben: 937 – ebből igazolatlan 34 nap – 1112, ebből igazolatlan 28 nap

Kedvezményesen étkezők:

- 100%: 120
- 50%: 22

Térítésmentes tankönyvben részesülő tanulók száma: 149 fő – 143 fő

4. Személyi feltételek

Iskolánkban a személyi feltételek adottak a magas színvonalú szakmai munkához.

Szakos ellátottságunk 100%-os, szervezetileg azonban jelentős kihívás elé állít bennünket, hogy bizonyos szakokon (rajz, ének, biológia, informatika, fejlesztő foglalkozások)

csak áttanításokkal, illetve a pedagógus másik iskolájához vagy egyéb munkaviszonyához alkalmazkodva tudjuk megoldani a pedagógushiányt.

Jelenleg 22 pedagógus – 18 álláshelyen – dolgozik az iskolában. Ez a létszám a saját – teljes és részmunkaidős – pedagógusokból és az áttanítókból – óraadók, fejlesztő pedagógusok – adódik ki.

5. Tárgyi feltételek, eszközellátottság

Az épület javítása, karbantartása, illetve az eszközök cseréje a források függvényében folyamatosan zajlik.

Komoly felújításon ment át az épület (hőszigetelés, tetőfelújítás, nyílászáró csere) és az alsós udvar (füvesítés, locsolórendszer), az eszközellátottságunk is sokat javult. Továbbra sincs azonban nyelvi laborunk, hiányos az oktatást segítő eszközparkunk (a természettudományos tantárgyak és a technika oktatásához szükséges eszközök) és szükség lenne a burkolatok, az elektromos rendszer, a wc-k, az öltözők, a tornaterem, a számítástechnika terem felújítására és a kézilabdapálya újraaszfaltozására.

Felújítások, beszerzések, pályázatok:

- TIOP 1.1.1.: Projektor, számítógépek, interaktív tábla, wifi csomag kb. 15000000 forint értékben
- MGYLSZ pályázatán sporteszközök 75000 forint értékben
- IPR pályázat: 980200 forint értékben, amelyből vásároltunk:
 - taneszközök,
 - játékok,
 - sporteszközök,
 - könyvek, munkafüzetek,
 - nyomtatópatron,
 - fényképezőgép,
 - hangfalak.
- Diáksport: 52530 forint értékben sportszerek, eszközök és egyéb (labdák, csocsóbabu, fűmag, kapuháló stb.)
- Generali biztosító: 100000 forint (kerti asztal az alsós udvaron)
- SZMK: 120555 forint (kavics, öntözőfej, kamera, ezüstjuhar stb.)

6. Tanulmányi eredmények elemzése

Eredményeinket annak függvényében kell értékelni, hogy tudjuk, még kistérségi szinten is magas a hátrányos/halmozottan hátrányos, SNI tanulók aránya, illetve a 4. osztályból húzóerőt jelentő diákokat „visz el” a nyolcosztályos gimnázium.

Mindezeket figyelembe véve köszönetet mondok a pedagógusok ez évi munkájáért.

Tudom, mindent megtesznek a színvonal tartása, emelése érdekében.

- Kitűnő tanulók (tavaly – idén):
 - Alsó: 30 – 27 (ebből 11 hh és 1 hhh)
 - Felső: 5 – 6 (ebből 2 hh és 0 hhh)
- Évismétlők:
 - Alsó: 1 – 1 (ebből 0 hh és 0 hhh)
 - Felső: 0 - 0
- Javítóvizsga (nem felelt meg legalább 1 tantárgyból):
 - Alsó: 3 – 4 (ebből 4 hh és 3 hhh)
 - Felső: 3 - 7 (ebből 7 hh és 4 hhh)

- Osztályozó vizsga (magántanuló miatt 2 fő):
 - Alsó: 0 - 0
 - Felső: 2 - 2 (ebből 1 hh, 1 hhh tanuló)
- Továbbtanulás:
 - Gimnázium: 5 - 5 fő
 - Érettségit adó szakközépiskola: 12 - 11 fő
 - Szakiskola: 2 - 8 fő
- Tanulmányi átlag: 3,91 – 3,81

A javítóvizsgások számának növekedése indokolttá tenné a korrepetálások újraindítását 1-8. osztályban.

7. Tanulmányi versenyek, eredmények

Egész évben sok versenyen vettek részt diákjaink. Ezek között voltak helyi, városi, kistérségi, megyei és civil szervezetek által szervezett és levelezős versenyek is. Büszkék vagyunk rájuk és felkészítő tanáraikra! (Sajnálatos, hogy nem minden tantárgy mérette meg magát!)

Mivel az eredmények a folyamatosan vezetett verseny füzetben megtekinthetők, ezért a következő összeállításban csak azoknak a diákoknak az eredményeit olvashatjuk, akik kiemelkedő eredményt értek el.

Iskolán kívüli versenyek:

- Kistérségi helyesírási verseny:
 - Fülöp Melani 3. hely
- Kistérségi matematika verseny
 - Bali Richárd 2. hely
 - Piegler Armand 2. hely
- Kistérségi népdaléneklési verseny
 - Farkas Péter 3. hely
- „Tisza-virág” környezetismereti verseny
 - Mucs István, Simon István, Kovács Máté, Gál Bianka: 2. hely
- Suli-Hód levelezőverseny:
 - Kovács Richárd 3. hely (nyelvtan)
- Kistérségi matematika csapatverseny
 - Gémes Kármén, Magyar Barbara, Mészáros Benjámin 2. hely
- MGYSZ kistérségi labdarúgó torna
 - I. korcsoport 1. hely
 - II. korcsoport 2. hely
 - III. korcsoport 1. hely
- Kistérségi diákolimpia
 - II. korcsoport leány 3. hely
 - Magyar Barbara egyéni összetett 3. hely

Helyi versenyek:

- A Magyar Kultúra Napja - mesemondóverseny

1-2. osztály:

1. hely: Gyöngyi Zsolt
2. hely: Szabó Lotti és Sebők Zsófia
3. hely: Répa Erik és Ábel Réka

3. osztály:

1. hely: Fülöp Melani
 2. hely: Urbán István
 3. hely: Huszár Vanda és Tinca Klaudia
- Különdíj: Simon István

4. osztály:

1. hely: Gál Bianka és Kovács Máté
2. hely: Mago Amarillisz
3. hely: Laczkó Dóra és Bali Rebeka

- Költészet Napja – vers és prózamondó verseny

5-6. osztály:

1. hely: Gémes Kármén
2. hely: Lakatos Vanessza
3. hely: Kósa Veronika és Mészáros Benjámin

7-8. osztály:

1. hely: Bali Kamilla és Varga Erik
2. hely: Tóth Flóra
3. hely: Dombovári Ágnes

- Az osztály legjobb olvasója
Urbán Lilla, Forgó Judit, Balogh Krisztián, Palatinus Dániel, Mikulai Klaudia, Kristóf Kitti, Tolnai Attila, Tyukász Dávid, Kádár Dóra
- Polgármesteri dicséret: Kádár Dóra, Pető Brigitta, Tóth Flóra
- Tehetséges Útravaló ösztöndíj: Tóth Flóra

7. Az intézményben végzett ellenőrzések, mérések, értékelések tapasztalatai

- Óralátogatások: Idén a 1., 3., 5., 6. osztályban (7 pedagógus) látogattam tanórát (magyar, földrajz, angol, matematika, rajz, ének). Az ellenőrzések tapasztalatait igyekeztünk megbeszélni.
- Partneri igényfelmérés (szülő, pedagógus, tanuló)
2012. áprilisában lefolytattuk. A kapott eredmények összegzése megtörtént, a 70% vagy annál gyengébb értékelést kapott kérdések esetében intézkedési tervet dolgoztunk ki.
- A 2011. évi országos kompetenciamérés (országos/kistérségi/helyi):
 - 6. osztály matematika: 486/475/497
 - 6. osztály szövegértés: 465/496/497
 - 8. osztály matematika: 601/588/596
 - 8. osztály szövegértés: 451/470/652

Az eredmények elemzése és értékelése megtörtént: a motiválásban, a gyenge tanulók felzárkóztatásában és az eredményesebb tehetséggondozásban látunk lehetőséget (egyéni órák hatékonyabb kihasználása) a javításra.

- 2011. évi kistérségi mérésének (pontszám/helyezés)
 - 3. osztály matematika: 69,7/6. hely/
 - 3. osztály szövegértés: 77,1/5. hely/
 - 5. osztály matematika kompetencia: 78,2/2. hely
 - 5. osztály matematika: 47,8/4. hely/
 - 5. osztály szövegértés: 80,3/1. hely/
 - 7. osztály matematikakompetencia: 51,6/3. hely/
 - 7. osztály matematika: 65,2/1. hely/
 - 7. osztály szövegértés: 71,8/2. hely/

A kistérség középmezőnyében vagyunk annak ellenére, hogy nálunk magasan a legnagyobb az SNI, btm, hhh tanulók aránya az egész kistérségben.

8. Külső kapcsolatok

Kapcsolatainkat hagyományaink és az éves munkaterv szellemében szerveztük, alakítottuk. Természetesen minden e témakörbe tartozó tevékenységet nem lehet előre megtervezni, így ad hoc feladataink is voltak.

Folyamatosan együttműködünk a helyi intézményekkel, szervezetekkel (ÖNO, óvoda, nagycsaládosok, sportegyesületek, nyugdíjasok, polgárőrök stb.), környékbeli iskolákkal, az általuk szervezett rendezvényeken, ha tehetjük, részt veszünk.

Kiemelkedően fontosnak tartom a szülők sokoldalú tájékoztatását, hiteles informálását, megnyerését és erre minden rendelkezésre álló eszközt fel kell használni (újság, rendezvények, szülői értekezletek, fogadóórák, családlátogatások, nyílt hét stb.).

Örömteli, hogy szoros és egyre hatékonyabb a kapcsolatunk a rendőrséggel, amely a megelőzés szempontjából is nagyon fontos.

9. Szakmai fejlődés lehetőségei, továbbtanulás, továbbképzések

A tantestületben minden feltétel adott a magas szintű szakmai munkához.

A pedagógusok innovációs hajlandóságát példázza, hogy:

- az IPR keretében az egész tantestület továbbképzéseken vett részt:
 - IPR-hez kapcsolódó tanulás-tanítási technikák
- 1 fő saját költségén szociálpedagógiát tanul,
- 1 fő gyógypedagógia szakra jár,
- a TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében folytattuk a kompetencia alapú oktatást,
- továbbra is működtetjük az IPR és az Útravaló Ösztöndíjprogramot.

10. Hátrányos/halmazottan hátrányos helyzetű, SNI, BTM, gyógytestnevelésre, logopédiai ellátásra szoruló tanulók fejlesztésének lehetőségei

Fentebb már szóltam róla, hogy még kistérségi szinten is magasnak számít az iskolánkba járó hátrányos (123), halmazottan hátrányos (47), SNI (43) és BTM tanulók (23) száma.

Az SNI és BTM tanulókat két teremben három pedagógus 29 órában fejlesztette, emellett logopédus (3 órában) és gyógytestnevelő (3 órában) is foglalkozott a gyerekekkel.

Bár integrálni nagyon nehéz, hiszen nagyobb odafigyelést, többletmunkát, módszertani változatosságot igényel, mégis úgy érzem, hogy próbáltunk ezen a téren is előre lépni:

- A pedagógusok és a gyógypedagógusok között jó az összhang, gyakoriak az egyeztetések a feladatokkal és a tananyaggal kapcsolatban.
- Az alsós szöveges értékeléshez, a felsős félévi és év végi értékeléshez a pedagógusok kikérik a gyógypedagógusok véleményét.
- Működtetjük az IPR programot.
- Szakértői vélemények időben érkeznek.
- Fejlesztő eszközöket szereztünk be.

Vannak azonban nehézségeink is, amelyeket erőnkhez mérten próbálunk megoldani:

- Szülői odafigyelés hiánya
- Az SNI tanulók (enyhe értelmi fogyatékosok) tananyaga sok esetben (például kémia, fizika, magyar) évfolyam szintjén sem fedi a „normál tantervűek” tananyagát.
- A felső tagozatos tanulók gyakrabban „lóganak el” az órákról.
- A BTM tanulók ellátása kevésbé van finanszírozva.
- Pszichológus hiányzik.

11. Gyermek-és ifjúságvédelmi feladatok

A gyermek és ifjúságvédelmi feladatokat az ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök látták el a védőnővel, a családsegítővel, a gyermekjóléti szolgálattal és a jegyzővel együttműködve. Az egyes esetekben szükséges egyszerűbb intézkedéseket megtettük.

Sajnos több esetben postáznunk kellett a felszólítást rendszeres iskolába járásra, illetve két diákot magántanulói státuszba helyeztünk.

- Felszólítás igazolatlan mulasztás miatt: 18 tanuló
- Védelembe vétel: 0 fő
- Pártfogói gondozás alatt: 1 fő
- 250 óránál többet mulasztó: 0 fő
- Magatartás:

Örömteli, hogy a dohányzás nem jellemző a diákok között, sajnálatos viszont, hogy újra gyakoribbá váltak a rongálások, nőtt a szeméttelés, terjed a tanulók közötti fizikai és lelki erőszak.

Sajnos fel kell készülnünk arra, hogy ha a húzóerőt jelentő diákokat elviszik iskolánkból, akkor azokat az értékeket veszítjük el, amelyekre egyébként támaszkodni tudnánk, és értelem szerint többségbe kerülnek azok a tanulók, akik az „értéktelent” hordozzák és magatartási problémákat okoznak.

12. Rendezvények

Rendezvényeinket az éves munkatervnek megfelelően megtartottuk. Nagyon fontosnak tartom őket, hiszen ismertté tesznek bennünket, s ezáltal növelik az iskola elfogadottságát.

Külön öröm számomra, hogy a „kötelező” megemlékezések, feladatok (pl. ünnepek, farsang stb.) mellett önkéntes vállalások (pl. falunap, iskolabál, gyermeknap) is voltak, sőt más szervezetekkel is együtt tudtunk működni (egészségnap Felgyőn, kirándulás a Terror házába stb.)!

- Iskolán belül:

Évnyitó, iskolabál, október 23., karácsony, 24 órás foci, mesemondó, prózamondó és olvasó verseny a könyvtár szervezésében, osztályon belüli versenyek, osztályon belüli rendezvények (Mikulás, születésnap, anyák napja), rendhagyó órák a bűnmegelőzés témájában, vár az iskola, nyílt hét, farsang, március 15., vizsgabál, családi nap, ballagás

- Iskolán kívül:

Alsósok színházlátogatásai, májusi szemétszedés, DÖK mozi, egészségnap Felgyőn, Furfangos matematikaverseny, nyílt napok az óvodában, mesemondó verseny az óvodában, idősek napja, kirándulás a Terror házába, részvétel a kistérségi diákönkormányzat rendezvényén, osztálykirándulások, erdélyi kirándulás, falunap

13. Tankönyvellátottság, tankönyvválasztás

Fentebb vázolt adatokból is látható, hogy iskolánkban igen magas a térítésmentes tankönyvben részesülők száma, ami minden évben komoly gondot jelent, hiszen a normatívába beleférni csak a lehetőségek kombinálásával lehet. Éppen ezért a térítésmentes tankönyveken kívül könyvtári kölcsönzéssel és tartós tankönyvekkel tudjuk csak a tankönyvellátást biztosítani.

A következő tanévben már a modul és a készségtantárgyak tankönyveit teljesen biztosítani tudjuk, s a „belepecsételt könyvekből” is elegendő gyűlt össze.

14. Gyermekbalesetekről, a megelőzéssel kapcsolatos tevékenység

Minden igyekezetünk ellenére idén is történtek balesetek: egy esetben kéztörés, egy esetben pedig lábtörés történt.

Megelőzésükre véleményem szerint minden tőlünk telhetőt megteszünk, bár sokszor ez is kevésnek bizonyul:

- a szülők tájékoztatása,
- ifjú polgárőrök tevékenysége,
- ügyeleti rendszer
- rendhagyó órák.

15. Javaslatok a következő tanév fejlesztendő területeire, kiemelt feladataira

- Tartalmi:
 - IPR program és az integráció működtetése az idej tapasztalatok beépítésével.
 - Útravaló program folytatása.
 - Az új módszerek és technikák folyamatos beépítése a pedagógiai gyakorlatba.
 - Tehetség gondozás hatékonyságának növelése.
 - Kompetencia alapú oktatás folytatása.
 - Tömegsport a focin kívül.
 - Ökoiskola pályázat beadása.
 - Erőszakmentes iskola programjának fejlesztése.
 - Minőségi munka feltételeinek meghatározása.
- Szervezeti:
 - Pedagógiai asszisztens alkalmazása
 - Mentori rendszer működtetése az idej tapasztalatok beépítésével
- Infrastrukturális, tárgyi:
 - Alsós udvar rendbe tételének folytatása
 - Tornaterem felújítása
 - Wc-k, öltözők felújítása
 - Sporteszközök folyamatos beszerzése
 - Székek, padok cseréje

Csanytelek, 2012-06-20

Szabó Ferenc
tagintézmény-vezető